



รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

THE EFFECTS OF LEARNING ACTIVITIES MODEL ON ENGLISH READING SKILL AND
VOCABUARY BY USING VARK APPROACH FOR MATTAYOMSUKSA IIII STUDENTS

ทัศนัย นิธิประทีป

โครงการวิจัยประเภทงบประมาณเงินรายได้

กองทุนเพื่อการวิจัย

โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สัญญาเลขที่ ๔/๒๕๖๓

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔



ทัศนัย นิธิประทีป
โรงเรียนสาริต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัย

เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

โครงการวิจัยประเภทงบประมาณเงินรายได้
กองทุนเพื่อการวิจัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓



คำนำ

โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นหน่วยหนึ่งจัดการเรียนการสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย มีโปรแกรมวิชาการเรียนหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกตามความสนใจของนักเรียน โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” เป็นหน่วยงานภายในคณะศึกษาศาสตร์ อยู่ในการกำกับของ มหาวิทยาลัย มีการบริหารงานนอกระบบราชการเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ มี วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ดังนี้

1. เพื่อเป็นแหล่งวิจัย สาธิต ทดลอง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผลการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อเป็นสถานที่ปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้นิสิตมหาวิทยาลัย และ นิสิตนักศึกษาของสถาบันการศึกษาอื่น
3. เพื่อเป็นแหล่งอบรม ศึกษา เผยแพร่และอนุรักษ์งานด้านศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อ เป็นการปลูกฝังวัฒนธรรม
4. เพื่อจัดบริการวิชาการแก่ผู้เรียนด้วยมาตรฐานการเป็นโรงเรียนต้นแบบของการจัด การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเป็นสากลและเป็นแหล่ง สาธิต อบรมและเผยแพร่ผลงานด้านต่าง ๆ จากการทดลองวิจัยทางการศึกษาให้แก่สถาบันการศึกษา โรงเรียน และชุมชนอื่น ๆ
5. เพื่อเป็นสถาบันการศึกษาของบุตรผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย ตามประกาศของ โรงเรียนสาธิต

เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพ และให้สอดคล้อง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้มีการ จัดโครงการวิจัยประเภทงบประมาณเงินรายได้ กองทุนเพื่อการวิจัย ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนา ศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อนำผลวิจัยที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง การเรียนการสอนให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะเกิดผลประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน เพื่อ นำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพต่อไป

บทคัดย่อภาษาไทย

ทศโนย นิธิประทีป: ผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (THE EFFECTS OF LEARNING ACTIVITIES MODEL ON ENGLISH READING SKILL AND VOCABUARY BY USING VARK APPROACH FOR MATTAYOMSUKSA IIII STUDENTS)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียง 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียง ที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยในแนวคิด VARK ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) จำนวน 40 คน จากทั้งหมด 6 ห้องเรียน จำนวน 270 คน ซึ่งการจัดห้องเรียนเป็นแบบคละกัน มีทั้งนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนระดับต่ำ ปานกลาง และสูงอยู่ในห้องเรียนเดียวกัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนโดยใช้แนวคิด VARK 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบทดสอบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที (t-test Independent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนโดยใช้แนวคิด VARK มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างเรียน E_1 ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นค่าคะแนนร้อยละ 87.88 และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน E_2 ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นคะแนนร้อยละ 80.92 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยทั้ง E_1 และ E_2 มีประสิทธิภาพทางการเรียนตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนโดยใช้แนวคิด VARK มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. ผลการวัดความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ VARK ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, $SD = 0.50$)

TASSANAI NITIPRATEEP: THE RESULT OF LEARNING ACTIVITIES MODEL ON ENGLISH READING SKILL AND VOCABUARY BY USING VARK APPROACH FOR MATTAYOMSUKSA IV STUDENTS.

KEYWORDS: THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES MODEL ON ENGLISH READING SKILL AND VOCABUARY BY USING VARK APPROACH FOR MATTAYOMSUKSA IV STUDENTS

The purposes of this study were 1) to study the results of learning activities models on English Reading skill and vocabulary by using VARK with Mathayomsuksa 4 students 2) to study the efficiency of learning activities models on English Reading skill and vocabulary by using VARK that meets the 80/80 efficiency standard criterion, 3) to compare learning achievements of students before and after using the package, and 4) to study a learning satisfaction level of Mathayomsuksa 4 students using the package that react the learning activities models on Reading skill and vocabulary by using VARK in the second semester of academic year 2021. The samples of this study were chosen by using cluster random sampling from one class of six classes. There were 40 students. The students in the class composed of high, medium and low English learning ability.

Data collection instruments in this study include 1) the lesson plan with the learning activities by VARK model 2) the English achievement test 3) a questionnaire investigating the level of student learning satisfaction.

The results of the study were as follows;

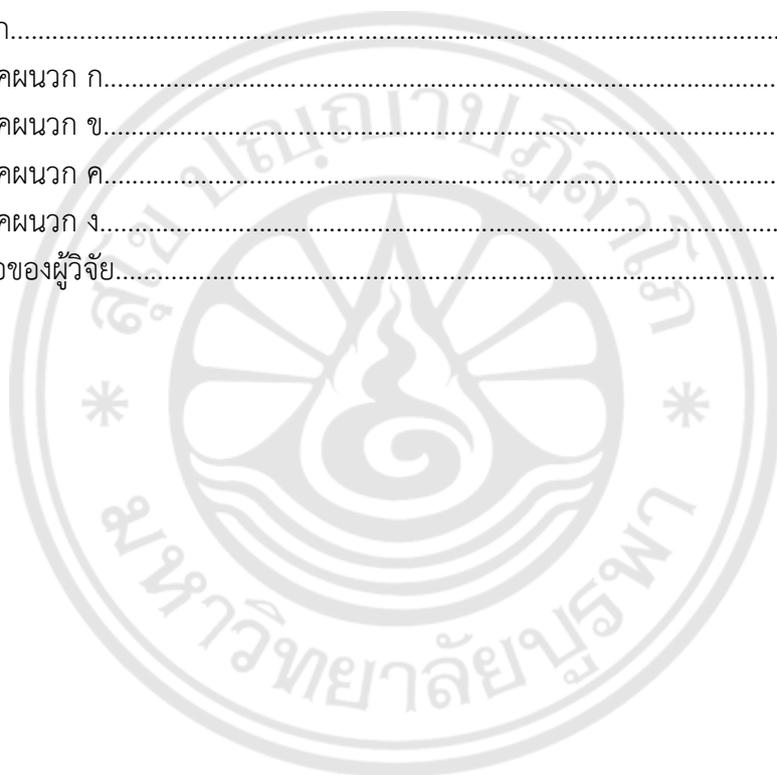
1. The efficiency index of the learning activities model by using VARK approach was 87.88/ 80.92 as indicated by 80/80
2. The post- test of English of Mathayomsuksa 4 students being taught by VARK model was higher than the pre-test score at .05 level of significance.
3. Mathayomsuksa 4 students were highly satisfied with the learning activities by VARK model with the average score of 4.24 and standard deviation of 0.50

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | จ |
| สารบัญ..... | ฉ |
| สารบัญตาราง..... | ช |
| สารบัญภาพ..... | ซ |
| บทที่ | |
| 1 บทนำ..... | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 4 |
| สมมติฐานของการวิจัย..... | 5 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย..... | 5 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 5 |
| กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย..... | 7 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 7 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 9 |
| หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551..... | 9 |
| โครงสร้างรายวิชารหัส อ 31102 วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา..... | 20 |
| แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษ..... | 24 |
| แนวคิด VARK (Visual-Aural-Read/ Write-Kinesthetic)..... | 32 |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... | 39 |
| ความพึงพอใจและการวัดความพึงพอใจ..... | 46 |
| เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 52 |
| 3 วิธีการดำเนินการวิจัย..... | 57 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... | 57 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 58 |
| การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ..... | 58 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 71 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 72 |
| สถิติที่ใช้ในการวิจัย..... | 72 |
| 4 ผลการวิจัย..... | 75 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 75 |

สารบัญ(ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|---------------------------------------|------|
| ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 75 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 76 |
| 5 สรุปผล และอภิปรายผล..... | 81 |
| สรุปผลการวิจัย..... | 81 |
| อภิปรายผลการวิจัย..... | 81 |
| ข้อเสนอแนะ..... | 85 |
| บรรณานุกรม..... | 86 |
| ภาคผนวก..... | 92 |
| ภาคผนวก ก..... | 93 |
| ภาคผนวก ข..... | 108 |
| ภาคผนวก ค..... | 117 |
| ภาคผนวก ง..... | 181 |
| ประวัติย่อของผู้วิจัย..... | 190 |



สารบัญตาราง

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 1 | แผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4..... | 6 |
| 2 | โครงสร้างรายวิชารหัส อ 31102 วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4..... | 20 |
| 3 | แผนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4..... | 58 |
| 4 | การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ..... | 59 |
| 5 | โครงสร้างของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยยึดหลัก หลักทฤษฎีของบลูม (Bloom) แบ่งออกเป็น 5 ด้าน..... | 69 |
| 6 | เกณฑ์ความพึงพอใจการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ..... | 70 |
| 7 | ผลประสิทธิภาพการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้ แนวคิด VARK ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์เกณฑ์กำหนด..... | 76 |
| 8 | ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แนวคิด VARK..... | 76 |
| 9 | ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่าน คำศัพท์ โดยใช้แนวคิด VARK ด้านเนื้อหา | 77 |
| 10 | ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่าน คำศัพท์ โดยใช้แนวคิด VARK ด้านกิจกรรม | 78 |
| 11 | ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่าน คำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK ด้านสื่อการเรียนรู้ | 78 |
| 12 | ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่าน คำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK ด้านการวัดผลประเมินผล | 79 |
| 13 | ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่าน คำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK ด้านผู้สอน | 80 |
| 14 | ผลการประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เชี่ยวชาญ..... | 101 |
| 15 | ผลประเมินแบบวัดความพึงพอใจด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ VARK ของผู้เชี่ยวชาญ..... | 103 |
| 16 | ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ..... | 105 |
| 17 | การวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... | 106 |
| 18 | สัดส่วนการตอบรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... | 107 |
| 19 | คะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนรู้รูปแบบกิจกรรม การเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่งในภาคตะวันออก..... | 182 |
| 20 | แสดงการหาประสิทธิภาพระหว่างเรียน (E1) และการหาประสิทธิภาพหลังเรียน (E2) | 184 |
| 21 | ตารางแสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้รูปแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK | 186 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ 1

หน้า

| | | |
|----|--|-----|
| 22 | ตารางวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช | 188 |
|----|--|-----|



สารบัญภาพ

| ภาพที่ | | หน้า |
|--------|--------------------------------------|------|
| 1 | กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 7 |
| 2 | รูปแบบขั้นตอนการเกิดความพึงพอใจ..... | 50 |



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

สังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลก ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจและผู้อื่นดีขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ ซึ่งในหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้กำหนดภาษาต่างประเทศที่ผู้เรียนต้องได้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1) เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร มีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิต ทั้งในด้านการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ การท่องเที่ยว ศิลปวัฒนธรรม และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ย่อมปรับตัวได้อย่างมีความสุข หรือพัฒนาตนเองได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลก การพัฒนาด้านการศึกษาจึงสำคัญอย่างยิ่งในการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ดังกล่าวในอนาคต ด้วย เหตุนี้ครูจึงต้องมีความเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะการ ดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม โดยทักษะที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ที่ มุ่งเน้นความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ที่จะเป็ปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทในประเทศไทยหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษา ที่มีบทบาทเด่นชัดมาตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 4 จนถึงปัจจุบันในสมัยรัชกาลที่ 10 ข้อมูลจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้สรุปพระราชกระแสรับสั่งของพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ว่าด้วยเรื่อง การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่เด็ก สร้างทัศนคติที่ถูกต้องให้แก่เด็กก่อน แล้วเด็กจะมีความมั่นใจ แข็งแรง สามารถนำความรู้ที่มีไปหาอาชีพที่ตรงตามความสามารถเพื่อพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าไปได้ในปัจจุบันที่โลกอยู่ในยุคแห่งโลกาภิวัตน์นี้ ในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ ประสบความสำเร็จก็เช่นเดียวกัน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี รวมถึงการปูพื้นฐานที่จำเป็นให้แก่เด็ก เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งในยุคที่ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทสำคัญเกือบจะทั่วทั้งโลก (สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 3)

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มีการวางเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะ และคุณลักษณะ ดังนี้ การอ่าน (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) เรียกว่า 3Rs และทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and

Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) เรียกว่า 8Cs (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 15)

จากแผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะในด้านการคิด การทำความเข้าใจ การร่วมมือ และการสื่อสาร เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) รวมถึงผลกระทบจากการเป็นประชาคมอาเซียน ทำให้พฤติกรรมของประชากรปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ทำให้เกิดปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับ ดังนั้น เราควรคำนึงถึงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทางภาษาในด้านการอ่าน การเขียน การเข้าใจ และการมีส่วนร่วมในการเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ตามหลักในการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขั้นกับผู้เรียนทั้งในระหว่างที่กำลังศึกษาและเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนในระหว่างที่กำลังศึกษาเพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งถือเป็น “คุณลักษณะของคนไทย 4.0” ที่สามารถสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้กับประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561, หน้า 2-3)

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมถึงสอดคล้องตามแนวกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) เป็นนโยบายสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้นั้น เราควรให้ความสำคัญกับวิธีการเรียนการสอน สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากวิธีการเรียนการสอน สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดทำ พัฒนา และเลือกใช้สื่อในการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับความแตกต่างทางด้านทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้จึงควรส่งเสริมให้มีการนำสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ และจดจำได้นานขึ้น ซึ่งวิธีการเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้มีหลายประเภทและหลากหลายวิธี ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้เป็นระบบ ซึ่งไปเชื่อมโยงกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายผู้เรียนต้องขึ้นนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้ทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวในโลกยุคดิจิทัลได้ มีทักษะชีวิตฟันฝ่าอุปสรรคได้ มีความรู้ ความรอบรู้

ด้านต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสุขภาวะการศึกษา การทำงาน อาชีพและเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง (มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ, 2561, หน้า 9) นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้ใช้ความสามารถในการอ่าน ความเข้าใจและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการคิดเป็น และแก้ปัญหาเป็น (ไสว พักขาว, 2551, หน้า 21) อันนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และการเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงของประชาคมอาเซียน และการเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 8) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ VARK ซึ่งถูกพัฒนาโดยนักจิตวิทยา Fleming, N.D. and Mills, C. ในปี ค.ศ. 1992 เป็นแนวการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้การรับรู้ความรู้สึกทางกายภาพของมนุษย์ทั้ง 4 ด้าน คือ การมองเห็น การได้ยิน การอ่าน และการสัมผัสหรือปฏิบัติ (Neil Fleming, 2017) ซึ่งเป็นการเน้นเฉพาะด้านการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเราสามารถแบ่งสไตล์การเรียนรู้ตามความชอบหรือความถนัดในการรับข้อมูลเพื่อให้ได้กระบวนการเรียนรู้ที่คงอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ จากการฟัง การเห็น การอ่าน ตลอดจนการได้สัมผัสเคลื่อนไหว ในแต่ละรูปแบบมีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธี ไม่ใช่รูปแบบเฉพาะเพียงหนึ่งเดียวแต่นำหลายรูปแบบและหลากหลายวิธี การเรียนรู้ VARK เป็นการสอนที่ เน้นความเข้าใจ ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการมองเห็น (Visual) การเห็นภาพจากสื่อวีดิทัศน์ ทีวี You tube หรือสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการจดจำข้อมูลจากภาพและคำบรรยายได้ดีขึ้น ทำให้เกิดการจดจำอย่าง ถาวร และยังเป็น การกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ด้วย การเรียนรู้ของผู้เรียนจากการฟัง (Auditory) การบรรยาย เนื้อหา ดีวีดี วิทยู ซีดี เป็นเทคนิคการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนจดจำการอ่านออกเสียงคำและ ประโยคต่าง ๆ ได้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา และเป็นอุปกรณ์ในการช่วยผู้สอนด้วย การเรียนรู้จากการลงมือทำและสัมผัส (Kinesthetic) เป็นการเรียนรู้จากการสัมผัสหรือจับสิ่งของและวัตถุต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการได้ลงมือทำเป็นการตอบสนองต่อการเรียนรู้ การอ่านและเขียน (Reading and Writing) เป็นการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้สอนรู้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่เรียน และสามารถจดจำคำศัพท์และเขียนออกมาเป็นตัวอักษรและประโยคได้ ซึ่งในแต่ละรูปแบบเราสามารถนำมาปรับใช้รวมกันได้ เช่น เราต้องการจะสอนเรื่องสัตว์ป่า เราสามารถเปิด Youtube หรือ วีดีโอออนไลน์ที่เกี่ยวกับสัตว์และมีคำบรรยายเนื้อหาบางส่วนปรากฏทางวีดีโอพร้อมทั้งมีเสียงบรรยาย เป็นภาษาอังกฤษด้วย จะเป็นการกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น อีกทั้งทำให้ผู้เรียนได้รู้สึกสนุกสนานกับการเรียน สำหรับรูปแบบการเรียนรู้ VARK เป็นรูปแบบที่เน้นการเรียนรู้แบบ ประสบการณ์จะทำให้ผู้สอนเข้าใจผู้เรียน และวางแผนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจต่อการเรียนมากขึ้น ทำให้ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนตามความถนัดของผู้เรียนและความชอบของการเรียนรู้ที่ชัดเจน จะช่วยให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมหลากหลายเพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ และตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้เกิดประสบการณ์ใหม่ ๆ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม

โรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก พบว่ามาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง จากการประเมินผลการเรียน ภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประสบปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษมาก สังเกตได้จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ไม่ผ่านการสอบกลางภาคเรียน ประจำปีการศึกษา

2562 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 55 และนักเรียนที่ได้คะแนนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษที่ผ่านการสอบกลางภาคเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม คิดเป็น ร้อยละ 38 เมื่อคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยของการสอบมิตเทอม ในส่วนของการอ่านและความเข้าใจคะแนน เต็มคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยได้ 15 แต่คะแนนของแต่ละห้อง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้คิดเป็น คะแนนเฉลี่ยดังนี้ ห้อง ม. 4/1 ได้คะแนนเฉลี่ยที่ได้ 7.5 ห้อง ม. 4/2 คะแนนเฉลี่ยที่ได้ 7.2 ห้อง ม. 4/3 คะแนนเฉลี่ยที่ได้ 6.6 ห้อง ม.4/4 คะแนนเฉลี่ยที่ได้ 7.3 ห้อง ม. 4/5 คะแนนเฉลี่ยที่ได้ 6.4 ห้อง ม. 4/6 คะแนนเฉลี่ยที่ได้ 6.1 ห้อง ม. 4/7 คะแนนเฉลี่ยที่ได้ 7.3 ห้อง ม.4/8 คะแนนเฉลี่ยที่ได้ 8.3 ห้อง ม.4/9 คะแนนเฉลี่ยที่ได้ 7.8 คะแนนที่ได้อยู่ในระดับที่ควรปรับปรุง ซึ่งอาจเกิดจากเนื้อหาที่ เรียนและวิธีการสอนที่ไม่สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนรวมทั้งตัวผู้เรียนส่วนใหญ่อีกขาดความรู้ ความเข้าใจจากการไม่รู้คำศัพท์ ทำให้ยากต่อการอ่านและความเข้าใจในเรื่อง เมื่อวิเคราะห์ถึง สาเหตุของปัญหา พบว่า ประเด็นส่วนหนึ่งเนื่องมาจากกระบวนการเรียนการสอน นวัตกรรมที่ใช้ ประกอบการสอนภาษาอังกฤษขาดความน่าสนใจและไม่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนเท่าที่ควรและ ที่สำคัญภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องอาศัยการจดจำคำศัพท์ รูปแบบของประโยคและการเข้าใจควา หมายเป็นส่วนใหญ่ จึงจะทำให้ นักเรียนเข้าใจและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้น เมื่อกระบวนการ เรียนการสอน นวัตกรรมขาดความหลากหลาย ไม่น่าสนใจ ก็มีผลทำให้ นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และไม่สนใจในการเรียนเท่าที่ควร

ผู้วิจัยจึงได้สนใจการพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ของ VARK กับการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และทำให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ซึ่งผลที่ได้จาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของให้ผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถสูงสุดตาม ศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียง
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียง ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนตามรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียง
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียง

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนตามรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียง

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย ดังนี้

1. เป็นรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียง
2. ได้แนวทางการสอนสำหรับครูในการนำไปพัฒนาการอ่านและเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนในระดับชั้นอื่นต่อไป
3. สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการสอนโดยใช้แนวคิด VARK ในเนื้อหาวิชาที่เรียนและวิชาอื่น ๆ
4. นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
 - 1.1 ประชากร
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียง ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 ห้อง รวม 270 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียง ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ซึ่งจัดห้องเรียน เป็นแบบคละกัน มีทั้งนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนระดับต่ำ ปานกลาง และสูง อยู่ในห้อง เดียวกัน
2. ตัวแปรในการวิจัย
 - 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK
 - 2.2 ตัวแปรตาม
 - 2.2.1 ประสิทธิภาพของรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้ แนวคิด VARK

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.2.3 ความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

3. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รายวิชา อ 31101 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

| แผนการจัดการเรียนรู้ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | เวลา (1 คาบ/60 นาที) |
|----------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1 | Life stages | 1 |
| 2 | Reading “Coming-of-age” | 1 |
| 3 | Pack your bags | 1 |
| 4 | Reading “Be a voluntourist” | 1 |
| 5 | My music | 1 |
| 6 | Reading “A dream concert” | 1 |
| 7 | Very important people | 1 |
| 8 | Reading “ Close friends” | 1 |
| | รวม | 8 |

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ใช้เวลาในการดำเนินการทั้งหมด 8 คาบ (1 คาบ/ 60 นาที) ผู้วิจัยทำการสอนนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด VARK ในคาบสอนแต่ละชั่วโมง

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

4.2 การเรียนรู้จากการฟัง (Auditory) การเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาใหม่ ๆ จากการฟังและพูดในแต่ละสถานการณ์จะทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้ เช่น การฟังบรรยาย การปรึกษาภายในกลุ่มและเกิดการฝึกพูดซ้ำ ๆ ก็เป็นเทคนิคการเรียนรู้ซึ่งช่วยให้จดจำได้ง่ายขึ้น

4.3 การอ่านและการเขียน (Reading and Writing) การจดจำคำศัพท์และฝึกเขียน โดยการจดโน้ตหรือคัดลอกคำศัพท์ลงไป ซึ่งอาจจะใช้ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ Visual และ Auditory styles จะทำให้เกิดการจัดการและจดจำได้นาน

4.4 การลงมือทำและสัมผัส (Kinesthetic) การเรียนรู้จากการสัมผัสหรือจับสิ่งของและวัตถุต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดการประสบการณ์การใหม่ ๆ และตอบสนองต่อการเรียนรู้ได้ดี

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ความชอบหรือเจตคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้การอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ VARK ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นมาตรฐานประมาณค่าให้เลือก 5 ระดับ แบ่งองค์ประกอบของความพึงพอใจต่อวิชาภาษาอังกฤษ เป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านผู้สอน



บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินการวิจัย โดยแบ่งเป็นหัวข้อที่ได้ศึกษาดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ
2. โครงสร้างรายวิชาวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียง
3. รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
4. แนวคิด VARK (Visual-Aural-Read/ Write-Kinesthetic)
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. ความพึงพอใจและการวัดความพึงพอใจ
7. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 ก, หน้า 4-7) คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยให้มีผลบังคับใช้ในโรงเรียนทั่วไปตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 และมีผลบังคับใช้ครบทุกระดับชั้นในปีการศึกษา 2555 เนื่องจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษาวิจัย ทบทวน การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่า ยังมีจุดบกพร่องอยู่บางประการ เช่น กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ซึ่งหมายถึงคุณภาพของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ประกอบกับความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ เกิดขึ้นมากมาย ทำให้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับเดิมไม่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงเป็นที่มาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.1 วิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

1.2 หลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2.1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

1.2.2 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

1.2.3 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

1.2.4 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

1.2.5 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2.6 เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

1.3 จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.2 มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และทักษะชีวิต

1.3.3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

1.3.4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

1.4 สมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1.4.1 ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล

ผลความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

1.4.2 ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม

1.4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

1.4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

1.4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมมีคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1.5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

1.5.2 ซื่อสัตย์สุจริต

1.5.3 มีวินัย

1.5.4 ใฝ่เรียนรู้

1.5.5 อยู่อย่างพอเพียง

1.5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

1.5.7 รักความเป็นไทย

1.5.8 มีจิตเป็นสาธารณะ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เหตุผลที่ต้องเรียนภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อคนไทยและคนทั่วโลก ทุกวันนี้คนทั่วโลกติดต่อสื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษ คนที่มีความรู้ทางด้านภาษาหลาย ๆ ภาษาจะทำให้ประสบความสำเร็จได้เร็ว คนส่วนมากทั่วโลกติดต่อสื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษโดยผ่านสื่อทางอินเทอร์เน็ต การดูทีวี การดู

ภาพยนตร์ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หนังสือต่างๆ สถาบันการศึกษาหลายแห่งในปัจจุบัน จึงต้องผลิตคนที่มีความรู้ภาษาอังกฤษทั้งการพูดและการเขียนเพิ่มขึ้น เพื่อจะเพิ่มโอกาสในการหางาน ซึ่งไม่เพียงแต่จำกัดแค่ในประเทศไทยเท่านั้นถ้าเราเป็นคนหนึ่งที่สามารถพูดภาษาอังกฤษได้และด้วย นวัตกรรมรวมถึงเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ทำให้โลกของเราแคบลงไปมากยิ่งขึ้นทำให้ทุกวันนี้เรารับรู้ข่าวสาร หรือติดต่อกับเพื่อนต่างชาติได้ภายในไม่กี่นาที ทำให้เราได้เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้กับตัวเราเองมากขึ้นด้วยเมื่อเราเข้าใจภาษาอังกฤษ

สาระในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางด้านภาษาไป แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยัง สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 ข, หน้า 5)

1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและ ความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
2. ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม
3. ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการ เชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
4. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|--------|--|---|
| ม. 4-6 | 1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน | <p>คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ ยาและการใช้ยา การใช้อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>Modal verb: should/ ought to/ need/ have to/ must+ verb ที่เป็น infinitive without to เช่น You should have it after meal. (Active Voice)/The doses must be divided. (Passive Voice)</p> <p>- Direct/Indirect Speech</p> <p>คำสันธาน (conjunction) and/ but/ or/ so/ not only...but also/ both...and/ as well as/ after/ because etc.</p> <p>ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... etc.</p> |
| | 2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน | <p>ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น</p> <p>การใช้พจนานุกรม</p> <p>หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม</p> |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|--------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ |
| ม. 4-6 | <p>3. อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> | <p>ประโยคและข้อความ</p> <p>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>ด้วยการพูดและการเขียนอธิบาย โดยใช้</p> <p>Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although, however, in spite of.../ Logical connectives เช่น caused by/ followed by/ consist of. etc.</p> |
| | <p>4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความสรุปความ ตีความ และ แสดงความคิดเห็นจากการฟัง และอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ</p> | <p>เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี</p> <p>การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความ การใช้ skimming/scanning/guessing/context clue</p> <p>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้ เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I believe.../ I agree with... but.../ Well, I must say.../ What do you think of /about...?/ I think/don't think...?/ What's your opinion about...?/ In my opinion.../</p> <ul style="list-style-type: none"> - if clauses - so...that/such...that - too to.../enough to... - on the other hand,... - other (s)/another/the other (s) - คำสันธาน (conjunctions) <p>because/and/so/but/ however/because of/due to/owing to etc.</p> |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|-----------|--|
| | | finitive pronouns : some, any, someone, anyone, everyone, one, ones etc. - Tenses : present simple/present continuous/ present perfect/past simple/future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence/Complex sentence |

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|-------|--|---|
| ม 4-6 | 1. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม | ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้เคียงตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา /เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และบุคคลใกล้เคียงตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม |
| | 2. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว | คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายที่มีขั้นตอนซับซ้อน |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|--|
| | 3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอปรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม | ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอปรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/Would you please...?/Yes,.../ Please do. /Certainly./ Yes, of course./Sure./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ If you like I could.../ What can I do to help?/ Would you like any help?/ Would you like me to help you?/ If you need anything, please.../ Is there anything I can do?/ I'll do it for you./ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc. |
| | 4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม | คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น /ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน |
| ม 4 - 6 | 5. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล | ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียใจ ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./Very nice./Well done!/Congratulations on... I like... because.../ I love... because.../ I feel... because.../I think.../I believe.../ I agree/disagree.../ I'm afraid I don't like.../ I don't believe.../I have no idea.../ Oh no! etc. |

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|--------|--|---|
| ม. 4-6 | 1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม | การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกม/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์ การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ |
| | 2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ | การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ |
| | 3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ | การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลประกอบ และยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และโลก |

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|--------|--|--|
| ม. 4-6 | พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ระดับของภาษามารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|--------|--|--|
| ม. 4-6 | 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา | วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษา |
| | เข้าร่วม แนะนำและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม | กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจากภาพยนตร์ บทบาทสมมุติ ละครสั้น วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ |

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|--------|--|--|
| ม. 4-6 | 1. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | การอธิบาย/การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย |
| | 2. วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล | การวิเคราะห์/การอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้ |

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|----------|--|---|
| ม. 4 - 6 | 1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึกลงรูป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน | การค้นคว้า/การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็นและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ |

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|----------|---|---|
| ม. 4 - 6 | 1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม | การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม |

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|--------|--|---|
| ม. 4-6 | 1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูล ต่างๆ จากสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ | การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ การค้นคว้าความรู้ /ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|--------|--|---|
| ม. 4-6 | 2. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ | การใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติ การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ การนำเสนอข้อมูล ข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาอังกฤษ |

2. โครงสร้างรายวิชารหัส อ 31102 วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียง

ตารางที่ 2 โครงสร้างรายวิชารหัส อ 31102 วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

| สัปดาห์ | ชั่วโมง | สาระการเรียนรู้ | กระบวนการเรียนรู้ | สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้ |
|---------|---------|--|--|---|
| 1 | 1 | ประมวลรายวิชา | - อธิบาย/ชี้แจงประมวลรายวิชาและเกณฑ์การวัดและประเมินผล | - ประมวลรายวิชา/เกณฑ์การวัดและประเมินผล |
| 2 | 1 | Unit 1 Life stage - vocabulary ต. 1.1 ม. 4/1 ต. 1.2 ม. 4/4 ต. 3.1 ม. 4/1 | - ดูภาพจับคู่คำศัพท์กับภาพ - เติมคำศัพท์ในประโยคที่ให้มา - จับคู่ภาพกับคำวลี - ฟังและเช็คคำตอบจากภาพ - เติมกริยาในประโยค - ทำแบบฝึกหัด Macmillan book page 4, 5, Workbook page 4, 5 | - หนังสือเรียน Macmillan book B - pictures - audio - PowerPoint |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ลำดับ | ชั่วโมง | สาระการเรียนรู้ | กระบวนการเรียนรู้ | สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้ |
|-------|---------|--|--|---|
| 3 | 1 | - Reading “Coming of age” ต. 1.1 ม. 4/4 ต. 1.2 ม. 4/5 ต. 3.1 ม. 4/1 | - ฟังเนื้อเรื่องและดูวิดีโอ พร้อมตอบคำถาม - หาความหมายคำศัพท์ - สรุปเนื้อหาจากเรื่องใน ตาราง - ตอบคำถามจากเรื่อง - ทำแบบฝึกหัดคำศัพท์ หน้า 10, workbook หน้า 9, 14 | - หนังสือเรียน Macmillan book B - audio - PowerPoint |
| 4 | 1 | Unit 2 Pack your bags -Vocabulary ต. 1.1 ม. 4/3 ต. 1.2 ม. 4/1 ต. 2.1 ม. 4/3 | - จับคู่ช่วยกันเขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับการเดินทางใน 2 นาที - เลือก preposition ในแต่ละคำวลี - จับคู่คำกริยากับวิธีการ เดินทางต่าง ๆ - ดูภาพ ฟังและเลือกคำศัพท์ ใส่ในหมวดที่ถูกต้องและ เขียนคำศัพท์ที่ไม่อยู่ในหมวด ใดเลย - ทำแบบฝึกหัด หน้า 16,17 | - หนังสือเรียน Macmillan book B - audio - PowerPoint |
| 5 | 1 | - Reading “Be a voluntourist” ต. 1.1 ม. 4/4 ต. 1.3 ม. 4/2 ต. 3.1 ม. 4/1 | - ฟังเนื้อเรื่องและดูวิดีโอ พร้อมตอบคำถาม - หาความหมายคำศัพท์ - อ่านเนื้อเรื่องและเติมข้อมูล - ตอบคำถามจากเรื่อง - ทำแบบฝึกหัด หน้า 25 workbook หน้า 21, 26 | - หนังสือเรียน Macmillan book B - audio - PowerPoint |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ลำดับ | ชั่วโมง | สาระการเรียนรู้ | กระบวนการเรียนรู้ | สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้ |
|-------|---------|--|---|---|
| 6 | 1 | Unit 3 My music - Vocabulary ต. 1.1 ม. 4/3 ต. 1.2 ม. 4/4 ต. 4.2 ม. 4/1 | - จับคู่ช่วยกันเขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับดนตรีใน 2 นาที - เลือกริยาให้ตรงกับ คำศัพท์ หรือวลี - จับคู่ compound nouns กับภาพที่ให้มา - ดูภาพ ฟังและเลือกคำศัพท์ ใส่ในประโยคให้ถูกต้อง หน้า 28 - ฟังและออกเสียงคำศัพท์ - ทำแบบฝึกหัด workbook หน้า 28,29 | - หนังสือเรียน Macmillan book B - audio - pictures - PowerPoint |
| 7 | 1 | - Reading “A dream concert” ต. 1.3 ม. 4/2 ต. 1.1 ม. 4/4 ต. 3.1 ม. 4/1 | - ฟังเนื้อเรื่องและดูวิดีโอ พร้อมตอบคำถาม - หาความหมายคำศัพท์ - อ่านเนื้อเรื่องและเติมข้อมูล - ตอบคำถามจากเรื่อง - จับคู่ความหมายกับคำศัพท์ หน้า 30 - แยกคำคำวิเศษณ์แต่ละ ประเภทพร้อมฟังสนทนา และเติมคำ หน้า 32,37 workbook หน้า 33, 38 | - หนังสือเรียน Macmillan book B - audio - PowerPoint |
| 8 | 1 | ทบทวนก่อนสอบ | ทบทวนก่อนสอบ | แบบฝึกหัด |
| 9 | 1 | Midterm Test ต. 1.1 ม. 4/1 ต. 1.1 ม. 4/4 | สอบมิตเทอม | ข้อสอบมิตเทอม |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ลำดับ | ชั่วโมง | สาระการเรียนรู้ | กระบวนการเรียนรู้ | สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้ |
|-------|---------|---|--|---|
| 10 | 1 | Unit 4 Very Important people - Vocabulary ต. 1.1 ม. 4/3 ต. 1.2 ม. 4/4 ต. 2.1 ม. 4/3 ต. 4.2 ม. 4/1 | - เติมคำศัพท์ในประโยค 3 นาที นักเรียนจับคู่ บรรยายภาพ - ฟังความหมายและจับคู่กับ คำศัพท์ หน้า 38 - ฟังสนทนาและเติมคำได้ยิน พร้อมจับคู่กับภาพ - ทำแบบฝึกหัด และ workbook หน้า 40,41 | - หนังสือเรียน Macmillan book B - audio - pictures - PowerPoint |
| 11 | 1 | - Reading “Close friend” ต. 1.3 ม. 4/2 ต. 1.1 ม. 4/4 ต. 3.1 ม. 4/1 | - ฟังเนื้อเรื่องและดูวิดีโอ พร้อมตอบคำถาม - หาความหมายคำศัพท์ - อ่านเนื้อเรื่องและเติม คำศัพท์ในเนื้อเรื่อง - ตอบคำถามจากเรื่อง - จับคู่ความหมายกับคำศัพท์ หน้า 42 - จับคู่คำศัพท์กับความหมาย พร้อมฟังและฝึกอ่าน หน้า 42 - ทำแบบฝึกหัด workbook หน้า 45,50 | - หนังสือเรียน Macmillan book B - audio - pictures - PowerPoint |
| 12 | 1 | Unit 5 Five senses - Vocabulary ต. 1.1 ม. 4/3 ต. 1.3 ม. 4/1 ต. 3.1 ม. 4/1 | - ให้กระดาษเปล่าและ ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับร่างกายภายใน 3 นาที นักเรียนที่เขียน ได้มากที่สุดชนะ - เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับ ตารางประสาทสัมผัส หน้า 50 | - หนังสือเรียน Macmillan book B - audio - pictures - PowerPoint |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ลำดับ | ชั่วโมง | สาระการเรียนรู้ | กระบวนการเรียนรู้ | สื่อการสอน/ แหล่งการเรียนรู้ |
|-------|---------|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - ฟังคำศัพท์และจับคู่คำกริยากับประสาทสัมผัสในตาราง - จับคู่คำกริยากับภาพที่ a-e และเติมคำศัพท์ในประโยคหน้า 50 - ทำแบบฝึกหัด workbook หน้า 52, 53 | |
| 13 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Reading “Fragrance fact file” ต. 1.3 ม. 4/2 ต. 1.1 ม. 4/4 ต. 3.1 ม. 4/1 | <ul style="list-style-type: none"> - ฟังเนื้อเรื่องและดูวิดีโอพร้อมตอบคำถาม - หาความหมายคำศัพท์ - อ่านเนื้อเรื่องและเลือกประโยคว่าถูกหรือผิด พร้อมตอบคำถามจากเรื่อง - จับคู่ความหมายกับคำศัพท์หน้า 54 - ทำแบบฝึกหัด หน้า 59 workbook หน้า 57, 62 | <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเรียน Macmillan book B - audio - pictures - PowerPoint |
| 14 | 1 | ตรวจงานและแบบฝึกหัด | ส่งรวมเล่มคำศัพท์และตรวจเช็คงาน | |
| 15 | 1 | ทบทวนก่อนสอบ | ทบทวนก่อนสอบ | แบบฝึกหัด |
| 16 | 1 | Final Examination ต. 1.1 ม. 4/1 ต. 2.1 ม. 4/1 ต. 1.1 ม. 4/4 | สอบปลายภาค | ข้อสอบปลายภาค |

3. แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นขั้นตอนที่ผู้สอนดำเนินการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่แตกต่างกันไป ซึ่งวิธีสอนมีอยู่มากมายและไม่มีวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบใดถือเป็นวิธีที่ดี และสมบูรณ์ที่สุด (พิตรวัลย์ โกวิทวที, 2540, หน้า 19-23; สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2537, หน้า 39-119) เป็นการนำแนวคิด วิธีการ กระบวนการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ

มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตาม เป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งจะช่วยให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียน สามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพผลสูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรม เหล่านั้น และประหยัดเวลาในการเรียนได้อีกด้วย (ซันธชัย อธิเกียรติและธนารักษ์ สารเถื่อนแก้ว: บทความออนไลน์, 2015)

คุณภาพของผู้เรียนนั้นนอกจากจะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบในตัวผู้เรียนเอง เช่น ความพร้อม สติปัญญา เจตคติ และสภาพแวดล้อมอื่น ๆ แล้ว กระบวนการเรียนการสอนที่ครูจัดให้ก็นับว่าเป็นสิ่ง สำคัญยิ่งต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำสื่อนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เข้าใจในสิ่งที่ ต้องการได้มากขึ้นแก่ผู้รู้ นั้นนับว่าเป็นอีกก้าวหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้นเพื่อให้เกิดประโยชน์โดยตรงต่อ การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้สอน ซึ่งผู้สอนควรจะมีความรู้และแนวทางในการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ความรู้เรื่องเทคนิคและวิธีการสอนจึงมีความจำเป็นที่ผู้สอนควรจะศึกษาเพื่อจะเป็น “ผู้สอนในยุค โลกาภิวัตน์ ” (ณัฐมน, Gotoknow, 2012) ซึ่งครูสอนภาษาอังกฤษควรศึกษาวิธีสอนแต่ละวิธีว่ามีข้อดี และข้อจำกัด เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพซึ่งวิธีสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศที่รู้จักกัน ดีและที่นิยมใช้มี ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดแบบไวยากรณ์และแปล (The grammar-translation method) เป็นวิธีสอน ที่มุ่งให้ความรู้ ความเข้าใจศัพท์และกฎไวยากรณ์ รวมทั้งข้อยกเว้นต่าง ๆ แก่ผู้เรียน ผู้สอนทำหน้าที่ อธิบายให้ผู้เรียน นำไปใช้ในแบบฝึกหัด เน้นการแปลเป็นหลักการวัดผล จึงเน้นความจำคำศัพท์ และกฎไวยากรณ์

2. วิธีสอนแบบตรงคล้ายแนวคิดแบบไวยากรณ์และแปล (The direct method) ไม่ใช่ วิธีการสอนแบบใหม่แต่อย่างใด เป็นวิธีสอน ภาษาต่างประเทศที่นิยมใช้กันมานานแล้วในยุโรปและ มักนิยมใช้ปะปน กับวิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปล-วิธีการนี้ต้องการให้ผู้เรียนสามารถฟังและพูด ให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ แล้วจึงฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ดังนั้นบทเรียนส่วนใหญ่จะ ประกอบไปด้วย กิจกรรมที่เป็นบทสนทนา เปิดโอกาสให้ได้ใช้ภาษา เติมที่ครูจะมีหน้าที่คอยกระตุ้นให้นักเรียนได้พูด โต้ตอบและสร้างสภาพแวดล้อมหรือใช้สื่อประกอบการสอนที่เอื้อต่อบรรยากาศการเรียน การสอน รูปแบบการจัดการเรียนแบบนี้จะไม่เน้นไวยากรณ์ หรือกฎเกณฑ์มากหนักการสอนศัพท์ก็จะใช้ การอธิบายคำศัพท์นั้น ๆ เป็นภาษาอังกฤษ

3. แนวคิดแบบพูดคล้ายกับวิธีสอนแบบตรง (The audio-lingual method) การสอนวิธีนี้ มีชื่อเรียกหลายแบบ เช่น Oral-Aural method แต่ในปัจจุบันนิยมเรียกว่า Audio-Lingual method การสอนวิธีนี้ยึดทฤษฎีที่ว่า ภาษาทุกภาษาในโลกย่อมมีระบบเสียงโครงสร้าง (ไวยากรณ์) และความหมาย เป็นของตนโดยเฉพาะ และยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้แบบศึกษาพฤติกรรม (Behaviorism) ซึ่งเชื่อว่า ภาษานั้นเป็นพฤติกรรม เมื่อผู้เรียนมีสิ่งเร้าซึ่งเกิดขึ้นโดยการที่ครูเป็นผู้ให้แบบอย่างทางภาษาโดยพูด หรือเขียน เมื่อผู้เรียนฟังหรืออ่านแล้วก็มีพฤติกรรมตอบสนองโดยการพูดหรือเขียนตลอดเวลาผู้สอน และผู้เรียนจะมีพฤติกรรมตอบโต้สัมพันธ์กัน คือ ครูประเมินผลโดยการพิจารณาจากการตอบสนอง ของนักเรียน ประเมินค่าแล้วให้มีการฝึกอย่างหนักหน่วงเป็นการเสริมแรง (Reinforcement) โดยใช้ วิธีการฝึกโครงสร้าง (Pattern) ซ้ำ ๆ กันหลายครั้ง เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างอัตโนมัติ

จนเกิดเป็นนิสัย สามารถพูดได้ ผู้สอนจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ส่วนผู้เรียนเป็นผู้เลียนแบบปฏิบัติจากผู้สอน (ดาร์ณี พอนนาดี, 2554)

4. การสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบความเข้าใจ (The cognitive code learning theory) โดยมีแนวคิดที่ว่าภาษาเป็นระบบที่เข้าไปตามกฎเกณฑ์ ความเข้าใจและการแสดงออกทางภาษาขึ้นอยู่กับ ความเข้าใจกฎเกณฑ์จุดมุ่งหมายของการสอนอยู่ที่การพัฒนา ความสามารถและความเข้าใจภาษาเป็นสำคัญ

5. แนวคิดแบบเงียบ (The silent way) มีแนวคิดที่ว่า การเรียนรู้ ภาษาเกิดจากความคิดหรือพลังสมองของผู้เรียนเอง ผู้เรียนจะค้นพบกฎเกณฑ์ทางภาษาจากการทดลองพูด ผู้สอนจึงควรมีบทบาทในการ สอนให้น้อยที่สุด ผู้สอนเป็นเพียงผู้ช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก สภาพแวดล้อมและธรรมชาติ จุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ ความสามารถที่ใช้ภาษาได้ด้วยตนเอง

6. แนวคิดแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (The total physical response method) มีแนวคิดที่ว่า การสื่อความหมายของ ภาษาต่างประเทศอาจทำได้โดยการปฏิบัติหรือใช้กิริยาอาการประกอบ ผู้เรียนจะได้จำได้ดีถ้าได้ปฏิบัติ เน้นภาษาพูดมากกว่าภาษาเขียน ผู้เรียนจะเรียนรู้ภาษาจากการสังเกตการณ์การกระทำของผู้อื่นช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

7. แนวคิดแบบชักชวน (Suggestopedia) เน้นการโน้มน้าวจิตใจ ของผู้เรียนให้กำจัดความรู้สึกว่าตนเองจะไม่ประสบความสำเร็จ และช่วยให้ผู้เรียนได้นำพลังสมองของตนเองออกมาใช้ จุดมุ่งหมายของการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนภาษาที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันวิธีสอนการสอนแบบนี้เป็นการโน้มน้าวจิตใจให้ผู้เรียนสบายไม่มีการบังคับ การทำผู้เรียนเฉยๆนั้น ผู้เรียนกำลังใช้พลังสมองที่มีอยู่และสร้างการจดจำอย่างมีประสิทธิภาพ

8. วิธีสอนแบบอภิปราย (Discussion method) เป็นวิธีการที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักทำงานกลุ่ม รวมพลังความคิดเพื่อพิจารณาปัญหา หาข้อเท็จจริง ฝึกให้ผู้เรียน กล้าแสดงออก ใช้เหตุผล ฝึกการฟังที่ดีฝึก ให้เป็นคนมีระเบียบวินัยและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

9. วิธีสอนแบบโครงการ (Project method) เป็นวิธีให้ผู้เรียนทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งที่ผู้เรียนสนใจ หรือตามที่ครูมอบหมายให้ทำ ผู้เรียนจะดำเนินการอย่างเป็นอิสระ ผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะช่วยเหลือ และติดตามผลงานของผู้เรียนว่าเป็นอย่างไร ผลงานก้าวหน้าเพียงไร มีปัญหาอุปสรรคหรือไม่ และประเมินผลงานนั้นๆ การสอนภาษาแบบนี้ ผู้เรียนจะมีอิสระในการใช้ภาษาอย่างเต็มที่และช่วยให้ผู้เรียนมี พัฒนาการทางภาษาได้เป็นอย่างดี

10. แนวคิดภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Community language learning) เน้นไม่ให้ผู้สอนคำนึงถึงความรู้สึกและสติปัญญาของผู้เรียนเท่านั้น แต่จะต้องเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่าง การโต้ตอบทางกายของผู้เรียน วิธีสอนแบบนี้ยึดผู้เรียนเป็นหลัก เน้นการพัฒนา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ตลอดจนเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

11. แนวคิดสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (The communicative approach) เป็นความสามารถในการใช้ภาษาหรือตีความของภาษาได้ จุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาได้เหมาะสมกับสภาพสังคม เน้นการทำกิจกรรมเพื่อฝึกการใช้ภาษาใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงให้มากที่สุดโดยใช้ลักษณะทักษะสัมพันธ์

เบญจวรรณ พงศ์มฆวาน (2544, หน้า 2) กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการ ได้แนะแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น และใช้กิจกรรมต่าง ๆ หลากหลายชนิดเข้ามาช่วยในการดำเนินการสอน โดยครูผู้สอนต้องคำนึงถึงความสามารถ ความถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษผู้สอนต้องปรับเปลี่ยน และประยุกต์วิธีการสอนของตนเพื่อสามารถเลือกวิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและจุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาในแต่ละระดับชั้น ซึ่งทำให้การเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพ แนวคิดสำคัญที่ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องเรียนรู้เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนมีดังต่อไปนี้คือ (กระทรวงศึกษาธิการ (2545, หน้า 144-145)

1. หลักสูตรภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner – Centered Language Curriculum)
 2. แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching)
 3. แนวคิดการสอนภาษาเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ (Language for Specific Purposes)
 4. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning)
 5. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
 6. การจัดการเรียนการสอนแบบภาษาที่เน้นเนื้อหา (Content-Based Instruction)
 7. การสอนภาษาแบบองค์รวม (Whole Language Approach)
 8. การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-Based Learning)
 9. การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน (Task-Based Language)
 10. การสร้างองค์ความรู้ (Constructivism)
 11. วิธีการสอนด้วยการตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response)
 12. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบไฟร์แมทซ์ซิสเต็ม (4 MATS Language System)
- กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อให้การเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ กระบวนการ มีความสามารถและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ครูต้องมีเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) คือ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การทำงานร่วมกัน เช่น การจัดกิจกรรมโต๊ะกลม เพื่อนำไปสู่การสอนคำศัพท์ไวยากรณ์การออกเสียงอย่างถูกต้อง จนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา สามารถใช้ได้อย่างถูกต้อง แล้วจึงนำความรู้ที่ได้ไปฝึกในสถานการณ์จริง

Jack C. Ridcahrd (2006) ได้เสนอวิธีการสอนเพื่อการสื่อสารอีก 2 วิธี ที่เน้นกระบวนการ คือ แนวการสอนภาษาโดยใช้เนื้อหาเป็นพื้นฐาน (Content-Based Approach : CBI) แนวการสอนที่ยึดภาระงานเป็นฐาน (Task-Based Instruction : TBI) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แนวการสอนภาษาโดยใช้เนื้อหาเป็นฐาน (Content-Based Approach) เป็นแนวการสอนที่เน้นเนื้อหาสาระการเรียนรู้มาบูรณาการกับจุดหมายของการสอนภาษา กล่าวคือ ให้ผู้เรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และในขณะเดียวกันก็พัฒนาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารไปด้วย

ดังนั้น การคัดเลือกเนื้อหาที่นำมาให้ผู้เรียนได้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเนื้อหาที่คัดเลือกมาจะต้องเอื้อต่อการบูรณาการการสอนภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถติดตาม ประเมินข้อมูลของเรื่อง และพัฒนาการเขียนเชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น ๆ ได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม (Whole Language Learning)

2. แนวการสอนที่ยึดภาระงานเป็นฐาน (Task-Based Approach) เป็นการเรียนรู้ภาษาที่เกิดขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์ในขณะที่ทำภาระงานให้สำเร็จ ความรู้ด้านคำศัพท์และโครงสร้างจะเป็นผลที่ได้จากการฝึกใช้ภาษาในขณะที่ทำกิจกรรม นิยมนำแนวคิดนี้ไปใช้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษา เพราะเชื่อว่าการเรียนรู้ภาษาเกิดจากกระบวนการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจนลุล่วงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ (Wills, 1996)

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน มีจุดมุ่งหมาย 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารและในการปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นผลสำเร็จ
- 2) เพื่อให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ทางภาษาที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริงได้
- 3) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดโดยผ่านกระบวนการปฏิบัติภาระงาน
- 4) เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

อรชนิดา หวานคง (2559, หน้า 310-313) ได้นำเสนอกลวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วยทักษะ การฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ทักษะการฟัง

การฟังเป็นทักษะที่ต้องฝึก เช่นเดียวกับการพูด การอ่านและการเขียน ผู้เรียนบางคนคิดว่าการฟังนั้นเป็น ทักษะที่ง่ายไม่จำเป็นต้องฝึกฝนก็สามารถฟังได้ การฟังจะมีประโยชน์อย่างยิ่งก็ต่อเมื่อผู้ฟังรู้จักฟัง สิ่งสำคัญที่สุด สำหรับการฟังคือ ผู้ฟังต้องมีความตั้งใจเพื่อจะฟังให้เข้าใจและ สามารถโต้ตอบกับสิ่งที่ฟังได้ ผู้สอนควรสอนทักษะ การฟังให้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและเน้นการฟังอย่างหลากหลาย โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฟังเสียงของเจ้าของ ภาษาและสอนเสียงที่เป็นปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการฟังทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ครูผู้สอนต้องอธิบายเหตุผลหรือวัตถุประสงค์ในการฟังให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการฟังอย่างตั้งใจและประสบความสำเร็จในการฟัง สิ่งสำคัญเพื่อการฟังนั้นบรรลุดังวัตถุประสงค์การวัดและไม่เน้นการทดสอบ แต่ควรประเมินความสามารถในการฟังของผู้เรียนในแง่ของการประสบความสำเร็จในการสื่อสาร

ในการสอนทักษะการฟังนี้ใช้สื่อกีฬาอุปกรณ์ต่างๆ (Audio Visual-Aids) เช่น เครื่องบันทึกเสียง รูปภาพ เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นมากซึ่งจะช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้สอนอาจฝึกการฟังโดยให้ ผู้เรียนฟังคำ วลีประโยค หรือบทสนทนาง่าย ๆ สั้น ๆ

ในห้องปฏิบัติการทางภาษา (Language Laboratory) หรือเรื่องราวที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฟังเสียงเพลงภาษาอังกฤษทั้งทางวิทยุและโทรทัศน์

การสอนทักษะการฟังเป็นการพัฒนาความสามารถการฟังที่ต้องอาศัยระยะเวลาการฝึกฝนที่ต่อเนื่อง ไม่ใช่ เป็นทักษะที่จะเกิดขึ้นได้เองโดยอัตโนมัติ หน้าที่ๆ สำคัญอันหนึ่งของครูผู้สอนภาษา คือ การนำเอาวิธีการหรือ เทคนิคที่จะฝึกการฟัง มาสอนผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษมากที่สุด โดยมีลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายากดังนี้สุภัทธา อักษรานุเคราะห์ (2532, หน้า 56)

1. เริ่มต้นด้วยการฟังคำเดี่ยว ฟังวลีและประโยค ซึ่งผู้สอนต้องสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนแสดงออกใน ลักษณะต่าง ๆ กันเช่น การปฏิบัติตามคำสั่ง วาดรูป เล่นเกม บอกทิศทางตามแผนที่ ทั้งนี้อาจให้สังเกตการเน้นหนัก เบาในคำและระดับเสียงสูงต่ำในประโยค
2. การฟังโดยพยายามเชื่อมโยงคำต่างๆ ที่ได้ยินเป็นกลุ่มที่มีความหมายเพื่อให้จำง่าย เช่น พยายามสร้างจินตนาการจากคำเป็นภาพอาจจะเป็นภาพที่สวยงามหรือตลกเพื่อให้จำสิ่งที่ฟังได้นานขึ้นและเกิดความสนใจที่จะ ฟังต่อไป
3. การฟังเรื่องสั้นๆ ซึ่งอาจมีคำศัพท์และโครงสร้างที่ผู้เรียนมีความรู้เดิม โดยที่ผู้สอนให้สรุปเหตุการณ์ว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
4. การฟังบทสนทนาหรือข้อความต่างๆ ควรเป็นบทสนทนาหรือข้อความที่ใช้ในชีวิตประจำวันและ เป็นธรรมชาติเพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับภาษาที่ใช้อยู่จริง

ทักษะการพูด

การพูดเป็นการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจและความรู้สึกให้ผู้ฟังได้รับรู้และเข้าใจ จุดมุ่งหมายของผู้พูด การพูดเป็นองค์ประกอบสำคัญมากในการเรียนภาษา เนื่องจากการพูดทำให้ทราบว่าผู้พูดใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ หรือไม่ การสอนทักษะการพูดในปัจจุบันจึงมุ่งเน้นให้นักเรียนใช้ทักษะการพูดเพื่อ การสื่อสารได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องสถานการณ์จริง ในการจัดการเรียนการสอนทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารนั้น ผู้เรียนจะต้องสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจ วัตถุประสงค์ของตนเองที่จะพูด และผู้สอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษาโดยใช้สถานการณ์ต่างๆ ซึ่งคำนึงถึงความสามารถในการสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างถูกต้อง ทักษะการพูดไม่ได้ยึดความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เพียงอย่างเดียว การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร ผู้สอนต้องจัด บรรยากาศการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เน้น กระบวนการสอนมากกว่ารูปแบบของการสอน สอนจากสิ่งที่ ง่ายไปสู่สิ่งที่ยากเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมและใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และให้ กำลังใจโดยการชมเชย เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

ทักษะการอ่าน

ทักษะการอ่านที่สำคัญในการศึกษาทุกระดับ เนื่องจากการเรียนวิชาต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนต้องใช้ การอ่านเป็นสื่อในการเรียนรู้ โดยเฉพาะในการเรียนภาษาเพราะผู้เรียนมีโอกาสใช้ทักษะ ฟัง พูด และเขียนน้อยกว่าทักษะการอ่าน ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำไปสู่ การแสวงหาความรู้ทั้งปวง กระบวนการอ่านเป็นกระบวนการที่มีความซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับหลายๆ ด้าน ครูผู้สอนต้องหากลวิธี การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน โดยตระหนักถึงกลวิธี การเรียนรู้และจัดประสบการณ์ด้าน การฝึกอย่างทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบ การสร้างแรงจูงใจ

ในการอ่านให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนควบคุมและกำกับ ตนเองในด้านการใช้กลวิธีการเรียนให้แก่ผู้เรียน สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540, หน้า 178-179) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรม ในการสอนอ่าน ดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activities) ผู้สอนต้องหาวิธีสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะมีกิจกรรม เช่น การคาดคะเนเรื่องที่จะอ่าน การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท โดยดูจากประโยค ข้างเคียงหรือรูปภาพ เป็นต้น

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading Activities) ผู้เรียนต้องทำความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อหา ในเรื่องที่จะอ่าน กิจกรรมในขั้นนี้เช่น การลำดับเรื่องจากการตัดเรื่องออกเป็น ส่วนๆ (Strip Story) การเขียนแผนผัง ความสัมพันธ์ในเรื่อง (Semantic Mapping) การเติมข้อความลงในแผนผัง (Graphic Organizer) และการเล่า เรื่องโดยสรุป

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading Activities) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน กิจกรรม อาจโยงไปสู่ทักษะอื่น เช่น การแสดงบทบาทสมมติเขียนเรื่องหรือโต้ตอบจากจดหมายพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน การอ่านไม่ใช่การสื่อความหมายจากตัวอักษรที่ปรากฏเท่านั้น แต่เป็นกระบวนการที่เกิดจาก การปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน หากผู้อ่านมีความรู้หรือประสบการณ์เดิมในเรื่องที่จะอ่าน จะช่วยในการแปล ความหมายได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น หากเรื่องที่จะอ่านนั้นผู้อ่านไม่เคยพบเห็นมาก่อน ผู้อ่านก็ยิ่งต้องใช้ความพยายามในการหาความหมายจากสิ่งที่อ่านมากขึ้นเท่านั้น อาจจะใช้วิธีการเดาจากบริบทหรือสิ่งชี้นำที่ปรากฏในข้อความ ซึ่งถ้าผู้อ่านรู้จักนำกลวิธีต่างๆ มาใช้ในการอ่านได้อย่างถูกวิธีผู้อ่านก็จะเข้าใจข้อความได้ดียิ่งขึ้น และทำให้บรรลุจุดประสงค์ในการอ่าน

ทักษะการเขียน

การเขียนเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับข้อความที่ปรากฏตามตัวอักษร คำศัพท์ไวยากรณ์ ที่ได้รับการเรียบเรียงไว้อย่างถูกต้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียนที่จะสื่อสารไปยังผู้อ่าน กล่าวสรุปได้ว่า การเขียนเป็นกระบวนการของการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียนออกมา โดยใช้สัญลักษณ์ตัวอักษรซึ่งผู้เขียนจะต้องเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามโครงสร้างและไวยากรณ์ของการเขียน เพื่อสื่อความหมาย ให้ผู้อ่านเข้าใจ ไรเมส (Raimes, 1987, pp. 83-84) ได้กล่าวถึงแนวการสอนเขียนไว้ 5 รูปแบบ คือ

1. แนวการสอนเขียนแบบอิสระ (Free-Writing Approach) ในการสอนเขียนวิธีนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ฝึกให้ผู้เรียนเขียนข้อมูลหรือเนื้อหาจนเกิดความคล่องแคล่ว มากกว่าการเน้นรูปแบบงานเขียนและความถูกต้องของการใช้ภาษา กิจกรรมการสอนเขียนจึงอยู่ในรูปของการเขียน เช่น การเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนวิธีนี้ ผู้เขียนต้องเขียนถ่ายทอดความคิดให้มากที่สุด โดยไม่ต้องคำนึงถึงความถูกต้องของหลักไวยากรณ์กิจกรรมเหล่านี้ มุ่งเน้นการพัฒนาความเชื่อมั่นในการเขียน ให้เกิดขึ้นก่อน แล้วจึงค่อยให้ความสำคัญต่อหลักเกณฑ์การเขียนและการใช้ภาษา

2. แนวการสอนเขียนแบบเน้นรูปแบบอนุเฉท (Paragraph-Pattern Approach) การสอนเขียนแนวนี้เน้นความถูกต้องของการใช้ภาษา ตลอดจนการเรียบเรียงเนื้อความ โดยการใช้ตัวอย่างงานเขียนมาให้ผู้เรียนได้ศึกษาในระดับอนุเฉท แล้วให้ผู้เรียนเลียนแบบการเขียนอนุเฉทชนิดต่างๆ กิจกรรมจึงอยู่ในรูปของการฝึกเขียนประโยคเพื่อรวมเป็นอนุเฉท ตลอดจนการฝึกหาประโยคหลัก (Topic Sentence) และประโยค สนับสนุน (Supporting Sentence) ของเนื้อเรื่อง

3. แนวการสอนเขียนแบบเน้นการเรียบเรียงไวยากรณ์และวากยสัมพันธ์ (Grammar Syntax Organization Approach) การสอนจะเริ่มต้นจากการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้องค์ประกอบที่สำคัญของประโยครูปแบบ กริยาและการวางแผนการเขียน โดยเน้นลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง เป็นต้น โดยเชื่อว่าการเขียนที่ดีเกิดจาก ความสามารถในการนำองค์ประกอบที่สำคัญของภาษามารวมกัน แล้วสื่อความหมายได้

4. แนวการสอนเขียนแบบเน้นการสื่อสาร (Communicative Approach) เป็นการสอนที่เน้น การคำนึงถึงการสร้างเนื้อหาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นจึงให้ความสำคัญต่อวัตถุประสงค์ในการเขียนและผู้อ่าน มาก กิจกรรมจึงอยู่ในรูปของการกำหนดบทบาทหรือคำถามที่ว่า ทำไมจึงต้องเขียนและใครเป็นผู้อ่าน โดยกิจกรรม จะมุ่งเน้นและฝึกให้นักเรียนได้เขียน หรือคำนึงถึงโลกทัศน์ของผู้อ่าน

5. แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ (Process Approach) ครูจะสอนให้นักเรียนให้ความสำคัญ ต่อคำถามที่ว่า วัตถุประสงค์ในการเขียนคืออะไร ใครคือผู้อ่าน จะเขียนอย่างไร จะเริ่มต้นเขียนอย่างไร โดยในการเขียนนักเรียนจะต้องได้รับข้อมูลย้อนกลับ จากเพื่อนและครู การสอนเขียนแนวนี้จะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ แสดงออกซึ่งประสบการณ์ของตนตลอดจนการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ในการสอนทักษะเขียนเพื่อการสื่อสารนั้น ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้ออกคำสั่ง อธิบาย อ่านให้ฟัง บอกให้จด เปลี่ยนมาเป็นชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียน อำนวยความสะดวก จัดกิจกรรม การเรียนให้แก่ผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมหลาย ๆ แบบมาประกอบการสอน เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน และความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

สรุป

จากการศึกษารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่กล่าวมาทั้งหมด จะเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านต่างๆ นั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งโดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีหลายรูปแบบและเทคนิควิธีที่จะช่วยสร้างความคิดที่เป็นระบบให้แก่ครูผู้สอน ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะการคิด การแก้ ปัญหา และการทำงานร่วมกัน ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ต่อยอดความรู้เดิม ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมและสิ่งใหม่ ๆ นับเป็นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ Active Learning และพัฒนามโนทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อช่วยให้ครูผู้สอนตัดสินใจในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน การเลือก กิจกรรมประกอบการเรียนการสอน การเลือกสื่อการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และยังเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาเชิง Productive Learning ซึ่งสอดคล้องกับความจำเป็นที่ผู้เรียนควรได้รับการเตรียมพร้อมทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้ และสอดคล้องกับแนวคิด Thailand 4.0 ที่ภาครัฐนำมาใช้ในการพัฒนาประเทศไทยไปสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ที่ต้องอาศัย “คนไทย 4.0” ในการสร้างนวัตกรรมและผลผลิตใหม่ ๆ และมีทักษะความเป็นนานาชาติ (Internationalization) ในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ การค้าขายและประสานร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อเกิดความสัมพันธ์อันดี เข้าใจความแตกต่างของผู้คนต่างวัฒนธรรม มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร และสามารถสื่อสารและใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. แนวคิด VARK (Visual-Aural-Read/Write-Kinesthetic)

4.1 ความหมายแนวคิดการเรียนรู้ VARK (Visual-Aural-Read/Write-Kinesthetic)

แนวคิดการเรียนรู้ VARK ถูกพัฒนาโดยนักจิตวิทยา Fleming, N.D. and Mills, C. ในปี ค.ศ. 1992 เป็นลักษณะการเรียนรู้ที่นิยมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้การรับรู้ความรู้สึกทางกายภาพของมนุษย์ทั้ง 4 ด้าน คือ การมองเห็น การได้ยิน การอ่าน และการสัมผัสหรือปฏิบัติ (Neil Fleming, 2017) ซึ่งเป็นการเน้นเฉพาะด้านการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เราสามารถแบ่งสไตล์การเรียนรู้ตามความชอบหรือความถนัดในการรับข้อมูลเพื่อให้ได้กระบวนการเรียนรู้ที่คงอยู่อย่างมีประสิทธิภาพจากการฟัง การเห็น การอ่าน ตลอดจนการได้สัมผัสเคลื่อนไหว ในแต่ละรูปแบบมีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธี ไม่ใช่รูปแบบเฉพาะเพียงหนึ่งเดียวแต่จะนำหลายรูปแบบและวิธีอื่น ๆ ที่ตนเองชอบมาปรับใช้กับการเรียนการสอนได้ มันเป็นเรื่องง่าย ๆ ที่จะทำให้ใช้กระบวนการเรียนรู้และการจดจำข้อมูลที่ดีที่สุด นักเรียนอาจกลายเป็นผู้เรียนที่ดี ถ้าได้เรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้ที่ถูกต้องและกำหนดกลยุทธ์การเรียนรู้ได้ตามลำดับจะช่วยผู้เรียนให้มีความพึงพอใจในการเรียนรู้มากขึ้นและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนเด็กที่มีปัญหาด้านการเข้าใจในการอ่านด้วย ซึ่งได้แบ่งไว้ 4 กลุ่ม เรียกชื่อการแบ่งกลุ่มนี้ว่า VARK Model หรือ VARK Learning Styles (Visual-Aural-Read/Write-Kinesthetic)

1. V = Visual ลักษณะการเรียนรู้ที่สื่อด้วยภาพและสัญลักษณ์

ผู้เรียนรับรู้ผ่านการมองเห็น แต่ไม่ใช่เพียงแต่ภาพเท่านั้น พวกเขายังสามารถมองเห็นข้อมูลต่าง ๆ ในรูปแบบแผนที่ แผนผัง แผนภาพ กราฟ แผนภูมิ และลูกศรสัญลักษณ์ต่าง ๆ รวมทั้งสื่อโทรทัศน์และวิดีโอต่าง ๆ เป็นการบอกเล่าเรื่องราวผ่านภาพซึ่งดีกว่าการบอกเล่าเป็นคำหรือลายลักษณ์อักษร

2. A = Aural/ Auditory ลักษณะการเรียนรู้ที่สื่อด้วยเสียง

รูปแบบที่รับรู้ผ่านโสตประสาท หรือผ่านการได้ยินได้ฟัง ผู้ที่เรียนรู้แบบนี้จะเรียนรู้จากการฟังบรรยาย ฟังเทป การสนทนากลุ่มย่อย การพูดคุยทางโทรศัพท์ แม้แต่การพูดคุยกับตัวเองหรือคิดออกมาดัง ๆ เพื่อเรียบเรียงความคิด และหาคำตอบให้กับเรื่องที่ครุ่นคิดอยู่ขณะนั้น เป็นการย้ำสิ่งที่เรียนรู้มาทำให้มีพฤติกรรมที่แปลก ๆ เช่น การพูดคนเดียว หรือพูดกับหนังสือในมือ เพราะกำลังใช้ความคิดผ่านการพูด

3. R = Read/Write ลักษณะการเรียนรู้ที่สื่อด้วยอักษร

รูปแบบการเรียนรู้แบบนี้เป็นการสื่อความเข้าใจผ่านตัวอักษร ดังนั้น นักวิชาการทั้งหลายจะมีลักษณะการเรียนรู้รูปแบบนี้โดยเด่นมาก เพราะเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการรับและส่งข้อมูลผ่านการอ่านและการเขียน ผู้เรียนจะเรียนรู้จากวรรณกรรม งานวิจัย พจนานุกรม หนังสือ ตำราเรียน เอกสารต่าง ๆ รวมทั้ง สารความรู้ ข่าว และบทความต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต

4. K = Kinesthetic ลักษณะการเรียนรู้ที่สื่อด้วยสัมผัสและการกระทำ

คำจำกัดความรูปแบบการเรียนรู้แบบนี้ คือ การใช้ประสบการณ์และการลงมือปฏิบัติ ไม่ว่าจะไปในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงก็ตาม ถึงแม้ว่าประสบการณ์จะมีผลกระตุ้นการเรียนรู้ทุกรูปแบบก็ตาม แต่สำหรับผู้เรียนรู้รูปแบบนี้จะต้องเชื่อมโยงกับความเป็นจริง ไม่ว่าจะไปประสบการณ์ตรงส่วนตัว ตัวอย่าง แบบจำลอง การลงมือปฏิบัติ หรือสถานการณ์จำลอง ทั้งนี้รวมถึงการสาธิต การจำลองสถานการณ์ด้วยภาพยนตร์ ละคร หรือกรณีศึกษา

จากการเรียนรู้แนวคิด VARK (Visual-Aural-Read/Write-Kinesthetic) คนส่วนมากจะมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ตนเองสนใจหรือถนัดในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ซึ่งไม่มีใครที่จะมีรูปแบบการสอนเพียงอันเดียวในการสอน แต่เราสามารถนำแนวคิด VARK (Visual-Aural-Read/Write-Kinesthetic) ทั้ง 4 แบบมาผสมผสานเข้าด้วยกันในการสอนแต่ละครั้ง ดังนั้นแนวคิดนี้จึงสำคัญมากที่จะใช้เป็นเครื่องมือหนึ่งกับหลาย ๆ ตัวช่วยในการทำให้ผู้สอนและผู้เรียนเข้าใจทั้งหมดของลักษณะบุคคลของแต่ละคนในการเรียนรู้ (Fleming, & Baume, 2006) ความชื่นชอบหรือสนใจส่วนตัวใน การทำกิจกรรมแต่ละประเภท ทำให้เราสามารถหาวิธีเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองและผู้เรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้การนำเสนอข้อมูลในรูปของการมองเห็น การได้ยินเสียง รูปภาพหรือแผนผัง และชุดไฟล์ ออดิโอวิดีโอที่สามารถดาวน์โหลดได้จากอินเทอร์เน็ต ยังเป็นวิธีการรับรู้ได้ง่าย และรวดเร็วกว่าข้อมูลบางรูปแบบตามการพัฒนาเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน ทำให้เราสามารถหาวิธีเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวเอง และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้จดจำของตนเองให้ดียิ่งขึ้นได้

กระบวนการจัดรูปแบบการเรียนรู้ของ VARK (Visual-Aural-Read/Write-Kinesthetic) ยังเป็นกลไกสำคัญอย่างหนึ่งในการใช้ความถนัดและสนใจของผู้เรียน ซึ่งในปัจจุบันแนวคิดกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งบริบทของวิธีการถ่ายทอดเนื้อหา ความแตกต่างของเนื้อหาแต่ละศาสตร์ เราควรใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยผลักดันส่งเสริมการแสวงหาองค์ความรู้ วิทยาการใหม่ ๆ เพื่อนำไปต่อยอดในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดความเจริญก้าวหน้า ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสามารถในการแข่งขันและทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนแตกต่างกันไป ผู้เรียนแต่ละคนจะชอบวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไปในการรับข้อมูลหรือความรู้ใหม่ ๆ อาทิเช่น บางคนเรียนรู้ได้ดีจากการดู บางคนจากการฟัง บางคนจากการอ่านหรือเขียน หรือบางคนเรียนรู้ได้ดีจากการลงมือปฏิบัติ อย่างไรก็ตามพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ชอบรูปแบบการเรียนรู้ผสมผสานที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้เช่น การมองเห็น และการลงมือทำ การฟัง การอ่านและการเขียนเป็นต้น เรียกว่า Multimodals

จากความสนใจที่หลากหลายในแต่ละกระบวนการและวิธีการเรียนรู้กลายเป็นสิ่งง่าย ๆ ที่ทำให้เราเห็นตัวเองได้อย่างชัดเจนในการเลือกแนวทางการเรียนรู้หรือรูปแบบการเรียนรู้ที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับตนเองและบทเรียนทำให้เกิดประสิทธิภาพในการสื่อสารและการเรียนรู้ เช่น วิธีการเรียนรู้การเคลื่อนไหวของดวงตาเป็นวิธีการเรียนรู้เฉพาะทางเมื่อเราต้องการรู้ว่าพวกเขากำลังคิดหรือกำลังตอบคำถามอะไร (Fleming & Baume, 2006) ดังตัวอย่างนี้

1. การมองเห็น Visual นักคิดมักจะมองข้างบน
2. การฟัง Auditory นักคิดมักจะมองตรงไปข้างหน้า
3. การสัมผัส Kinesthetic นักคิดมักจะมองลง

อย่างไรก็ตามในการฝึกไม่ใช่เรื่องง่าย ปัจจัยที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของดวงตา เช่น บุคคลคนหนึ่งกำลังพยายามจะเรียกคืนสถานการณ์ให้กลับมาเป็นจริงหรือจินตนาการขึ้นมา อีกวิธีหนึ่งคือการฟังคำ หรือ ภาษาที่ผู้คนใช้ เบบะแสบคำศัพท์เหล่านี้สามารถช่วยค้นพบว่ากระบวนการวิธีการเรียนรู้ที่ชื่นชอบได้ ดังตัวอย่าง

1. Visual นักคิดมักจะมองข้างบนและตอบคำถาม เช่น “ฉันเลือกรูปนี้” หรือ “ฉันเห็นวิธีการทำงานละ”
 2. Auditory นักคิดมักจะมองตรงไปข้างหน้าและตอบคำถาม เช่น “ฟังดูดีนะสำหรับฉัน” หรือ “นั่นมันสั้นกระดิ่ง”
 3. Kinesthetic นักคิดมักจะมองลง เช่น “นั่นจะคว่ำคุณ” หรือ “ฉันรู้สึกถูกต้อง
- ความเข้าใจถึงกระบวนการหรือวิธีการเรียนรู้ตามที่ตนเองสนใจสามารถช่วยให้เราปรับรูปแบบการเรียนรู้ของตนเองเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น เราจะมี ความเข้าใจและการถ่ายทอดเนื้อไปยังผู้เรียนตามความถนัดที่แตกต่างกัน เช่น ผู้เรียนบางกลุ่มถนัดการเรียนรู้ในด้านวาดภาพ พวกเขาจะเรียนรู้ได้ไวกับการวาดแผนภาพ แผนกราฟ แผนภูมิรูปภาพ, ผู้เรียนสามารถฟังการเน้นเสียงคำภาษาอังกฤษได้ดี เราควรจะใช้เนื้อเรื่อง นิทานเกร็ดเล็กเกร็ดน้อย (Fleming, 2006) การเล่นสำนวนโดยใช้คำพ้องเสียงในการเรียนรู้กับผู้เรียนกลุ่มนี้, ผู้เรียนสามารถใช้วิธีการลงมือปฏิบัติได้ ซึ่งผู้เรียนเหล่านี้จะชอบทำกิจกรรมและมีโอกาสในการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ แต่ถ้าเรารวมแนวคิด VARK (Visual-Aural-Read/Write-Kinesthetic) เข้าด้วยกันในการสอนบทเรียน จะเป็นการกระตุ้นความสนใจทำให้บทเรียนเหล่านั้นน่าสนใจอย่างมาก

สรุปความหมายของแนวคิดการเรียนรู้ VARK (Visual-Aural-Read/Write-Kinesthetic) เป็นเสมือนหนึ่งแนวทางให้ผู้สอนได้นำมาออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 และเครื่องมือสำคัญในการที่จะทำให้ผู้สอนเข้าใจและเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนของตนเองและคนอื่น ช่วยให้ปรับรูปแบบการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จในการออกแบบแนวทางการเรียนรู้ได้มากขึ้น ทำให้ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความกระฉับกระเฉงในการสอน (Active teacher) และออกแบบการเรียนการสอนที่สร้างบรรยากาศที่สนุกสนาน ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความกระปรี้กระเปร่า (Active learner) เกิดความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) นอกจากนี้แนวการเรียนรู้ VARK ยังเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ผู้สอนจะต้องเป็นทั้งนักวิชาการ นักปฏิบัติ และนักจัดการที่จะบูรณาการความรู้และกระบวนการเรียนรู้ใช้กลยุทธ์ที่เน้น ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น โดยผู้สอนจะมีบทบาทเป็นผู้ออกแบบการเรียนการสอนที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง คือส่งผลให้มีพื้นฐานการคิดดี ภูมิแน่น เรียนรู้อย่างมีความสุขจากรูปแบบที่ตนเองชื่นชอบทำให้เกิดความสำเร็จของการเรียนรู้ ที่สามารถกระตุ้นให้ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นและสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนที่เอื้อให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนาน เกิดการกระตุ้นวิธีคิด การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รวีพร, 2014)

4.2 ลักษณะของแนวคิดการเรียนรู้ VARK (Visual-Aural-Read/Write-Kinesthetic)

การเรียนรู้ VARK (Visual-Aural-Read/Write-Kinesthetic) คือ รูปแบบการเรียนรู้ที่มีประโยชน์อย่างมากต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เป็นวิธีการเรียนรู้จากประสาทสัมผัส การรับรู้ของร่างกาย ซึ่งเราเรียนรู้ได้จากเส้นทางการรับรู้ 4 ทางคือ การรับรู้ทางสายตาโดยการมองเห็น (Visual) การรับรู้ทางโสตประสาทโดยการได้ยิน (Auditory) การรับรู้ทางสื่อด้วยตัวอักษร (Read/Write) และการรับรู้ทางร่างกายโดยการเคลื่อนไหวและการรู้สึก (Kinesthetic) ซึ่งสามารถนำมาจัดเป็นรูปแบบการเรียนรู้ได้ 4 ประเภท ซึ่งผู้เรียนแต่ละประเภทจะมีความแตกต่างกัน ดังนี้

1. ผู้ที่เรียนรู้ทางสายตา (Visual Learner) จะเรียนรู้ได้ดีจากการเรียนจากรูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ การเรียนลักษณะนี้เหมือนเป็นการดูหนังแล้วจดจำภาพไว้ได้อย่างดี มีเนื้อหาที่เป็นเรื่องเป็นราว เวลาที่ผู้เรียนจะต้องการจดจำเนื้อหาส่วนใด ก็สามารถมีวิธีการผูกเรื่องเพื่อจำเรื่องราวนั้น ๆ ได้ดี ผู้เรียนจะเรียนได้ดีทางสายตานั้น จะต้องเลือกเรียนด้านสถาปัตยกรรม การออกแบบและ ควรประกอบอาชีพมัณฑนากร วิศวกร หมอผ่าตัด

2. ผู้ที่เรียนรู้ทางโสตประสาท (Auditory Learner) จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้พูด ได้ฟัง จะไม่สนใจรูปภาพใด ๆ แต่ชอบและสนใจในสิ่งที่ได้ฟังซ้ำ ๆ ชอบเล่าเรื่องให้คนอื่นฟัง เวลาอ่านหนังสือจะต้องอ่านออกเสียงดัง ๆ จึงจะจดจำได้ดี แต่มีข้อเสีย คือ ผู้เรียนทางโสตประสาทอาจถูกรบกวนจากเสียงอื่น ๆ จนทำให้ไม่มีสมาธิในการฟังได้ ผู้เรียนประเภทนี้จะพบในกลุ่มเรียนด้านดนตรี กฎหมายและการเมือง ส่วนใหญ่จะเป็นนักดนตรี พิธีกร นักจัดรายการเพลง นักจิตวิทยา นักการเมือง

3. ผู้ที่เรียนรู้ทางสื่อผ่านตัวอักษร (Read/ Write Learner) ผู้เรียนประเภทนี้เรียนรู้ได้ดีจากการอ่าน การศึกษาเอกสาร หนังสือ ตำรา อินเทอร์เน็ตในรูปอักษร การเขียนรายงาน การทำแบบฝึกหัดต่าง ๆ รวมทั้งเนื้อหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านตัวอักษรและนำไปสรุปเป็นข้อเขียนออกมา ผู้เรียนจะให้ความสนใจและมีปฏิสัมพันธ์กับการเขียนซ้ำ ๆ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหา บางทีผู้เรียนเรียนรู้จากแผนภาพ แผนผัง กราฟข้อมูลต่าง ๆ และนำมาตีความออกเป็นตัวอักษรเพื่ออธิบายเนื้อหา เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น ผู้เรียนจะได้เปรียบมากกว่าการเรียนรู้อื่น จากการที่มีข้อมูล เนื้อหาในด้านวิชาการและนำมาแปลงเป็นการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่แตกต่างกัน เช่น การเขียนกรอบแสดงเรื่องราวของภาพยนตร์ นิทาน (Storyboard) โปรแกรมที่เน้นในการแสดงภาพประกอบคำอธิบาย เพื่อนำเสนองาน (Presentation) รวมถึงการใช้ประโยชน์จากโปรแกรม Storybird หรือ Book Creator ในการสร้างหนังสือดิจิทัลจากโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ (Rachelle Dene Poth, 2019) และนำไปใช้ในห้องเรียนได้ ผู้เรียนกลุ่มนี้เหมาะกับ วิชาสังคม ประวัติศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ อาชีพที่เหมาะสม คือ ศาสตราจารย์ อาจารย์ นักวิชาการ ครู นักกฎหมาย นักเขียน บรรณาธิการ

4. ผู้ที่เรียนรู้ทางร่างกายและความรู้สึก (Kinesthetic Learner) จะเรียนรู้ผ่านทางความรู้สึก การเคลื่อนไหวและร่างกายจึงจะจดจำได้ดี ต้องมีการสัมผัสและเกิดความรู้สึกที่ติดต่อกับสิ่งที่เรียนด้วย เวลานั้นเรียนจะไม่อยู่นิ่ง ๆ จะไม่สนใจบทเรียนเท่าที่ควร ไม่สามารถจดจำกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้นาน ๆ กลุ่มนี้จะมีปัญหามากหากผู้สอนบรรยายอยู่หน้าชั้นเรียนอย่างเดียว ดังนั้น วิธีการแก้ปัญหาของผู้เรียนกลุ่มนี้ได้ โดยที่ผู้สอนจะต้องให้ผู้เรียนรู้จักการแสดงออกมากขึ้นหรือให้ปฏิบัติจริง เช่น ให้เล่นละคร แสดงบทบาทสมมติ มีการสาธิตและทำการทดลอง ผู้เรียนกลุ่มนี้เหมาะกับวิชาพลศึกษา วิชาก่อสร้าง อาชีพที่เหมาะสม คือ นักกีฬา หรือประเภทนี้จะเน้นความคิดสร้างสรรค์ งานต้น-รำ

4.3 วิธีการเรียนด้วยแนวคิดการเรียนรู้ VARK (Visual-Aural-Read/Write-Kinesthetic)

4.3.1 รูปแบบการเรียนรู้ผ่านการมองเห็น (Visual Learning Style)

ผู้เรียนต้องการมองเห็นภาษากายและการแสดงสีหน้าของครู (Teacher's body language and facial expression) เพื่อความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนอย่างเต็มที่ ส่วนใหญ่พวกเขาชอบนั่งหน้าห้องเรียน แต่ทุกคนจะคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นอยู่ และอาจเรียนรู้เข้าใจดีที่สุดจากการดูสิ่งเหล่านี้ (สุริยา เผือกพันธ์, 2557) เช่น แผนภาพ (Diagrams) รูปภาพในตำราเรียน (Illustrated

textbook) แผ่นใส (Overhead transparencies) วิดีโอ (Video) ภาพพลิก (Flipcharts) การใช้กระดานไวท์บอร์ด (Whiteboards) ใบความรู้ (Handout) ระหว่างการเรียนรู้หรือการอภิปรายในชั้นเรียน บ่อยครั้งที่ผู้เรียนชอบที่จะจดบันทึกรายละเอียดและพิมพ์ข้อมูลข่าวสาร

4.3.3.1 กลยุทธ์การเรียนรู้ (Learning Strategies)

4.3.3.1 การใช้สีทาบทับข้อความที่สำคัญในแบบเรียน เช่น คำสำคัญ

4.3.3.2 ผู้เรียนทำบัตรคำข้อความที่สำคัญ เช่น การย่อข้อความ

4.3.3.3 การจำกัดจำนวนคำ/ ข้อมูล เพื่อให้ใช้จินตนาการ

4.3.3.4 การเปลี่ยนคำหรือข้อความให้เป็นสัญลักษณ์ แผนภาพและหรือรูปภาพ

4.3.3.5 การสร้างภาพเพื่อเตือนความจำ

4.3.3.6 การเปลี่ยนรูปภาพให้เป็นคำ

4.3.3.7 ผู้เรียนทำรหัสสี, ชิดเส้นใต้, และหรือทาสีทับข้อความสำคัญการสร้าง

แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่ความคิด

4.3.3.2 ลักษณะของผู้เรียนผ่านการมองเห็น (Visual)

4.3.3.2.1 ผู้เรียนชอบทำงานหรืออ่านหนังสือในบรรยากาศที่เงียบสงบ

4.3.3.2.2 ผู้เรียนวางแผนก่อนลงมือทำ

4.3.3.2.3 ผู้เรียนอ่านและทำความเข้าใจกับแผนที่ แผนภูมิ และภาษาสัญลักษณ์

ได้ดี

4.3.3.2.4 ผู้เรียนที่ชอบเห็นภาพรวมก่อนที่จะเจาะลึกลงในรายละเอียด

4.3.3.2.5 ผู้เรียนที่ชอบสีสันทันและสามารถจำแนกแยกแยะสิ่งต่าง ๆ จากรูปลักษณ์

และสีสันทัน

4.3.3.2.6 ผู้เรียนที่สามารถจำลองเรื่องราว ลำดับเหตุการณ์ และขั้นตอนต่าง ๆ

ที่ให้เห็น เป็นภาพหรือแผนภาพในสมอง

4.3.2 รูปแบบการเรียนรู้ผ่านการได้ยิน (Auditory Learning Style)

นักเรียนแต่ละคนจะเรียนได้ดีผ่านบทเรียนที่ใช้เสียง อภิปราย พูดคุยและฟังในเรื่องที่ผู้อื่นพูดด้วยการได้ฟังและนำสิ่งที่ตนได้ยินมาตีความหมายของการพูดผ่านการฟังน้ำเสียง จังหวะและความเร็วบ่อยครั้งที่ผู้เรียนได้ประโยชน์จากการอ่านตำราและบันทึกจากการอ่านและฟังเสียงที่ดังแล้วบันทึกสาระสำคัญจากตำรา

4.3.2.1 กลยุทธ์การเรียนรู้ (Learning Strategies)

4.3.2.1.1 ทำงานกลุ่มหรือเรียนกับเพื่อนร่วมงาน เช่น การอภิปราย การฟัง

การพูดคุย

4.3.2.1.2 การอ่านและทบทวนแบบฝึกหัดจากแบบเรียนก่อนเข้าชั้นเรียน

4.3.2.1.3 การอ่านบันทึกและแบบเรียนให้เสียงดัง

4.3.2.1.4 การท่องข้อมูลที่สำคัญให้จำได้

4.3.2.1.5 การบันทึกข้อความ ข้อมูลสำคัญ ฟังบรรยาย ฟังและบันทึกเป็นประจำ

การใช้หนังสือและเทป

4.3.2.1.6 การฟังศัพท์เทคนิคและภาษาคณิตศาสตร์

- 4.3.2.1.7 พูดปัญหาให้เสียงดัง ๆ
- 4.3.2.1.8 คิดอย่างเป็นกระบวนการและลำดับขั้นเป็นขั้น ๆ เขียนและอ่านให้เสียงดัง
- 4.3.2.1.9 อภิปรายคำถามและปัญหาเป็นกลุ่มหรือเรียนกับเพื่อนสนิท
- 4.3.2.2 ลักษณะของผู้เรียนผ่านการได้ยิน (Aural/ Auditory)
 - 4.3.2.2.1 ผู้เรียนชอบอ่านออกเสียงดัง ๆ
 - 4.3.2.2.2 ผู้เรียนที่กล้าแสดงออกที่จะพูดต่อสาธารณชน
 - 4.3.2.2.3 ผู้เรียนชอบฟังคำอธิบายและชอบอธิบายให้ผู้อื่นรู้
 - 4.3.2.2.4 ผู้เรียนที่จดจำชื่อคนและสิ่งต่าง ๆ ได้ดี
 - 4.3.2.2.5 ผู้เรียนที่ได้ยินและระบุเสียงประกอบฉากที่ได้ยินในภาพยนตร์ได้
 - 4.3.2.2.6 ผู้เรียนที่ชอบฟังดนตรี
 - 4.3.2.2.7 ผู้เรียนภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศได้ดี
 - 4.3.2.2.8 ผู้เรียนที่อ่านหนังสือช้า ๆ
 - 4.3.2.2.9 ผู้เรียนที่มีลักษณะอยู่เงียบ ๆ ไม่ได้นาน
 - 4.3.2.2.10 ผู้เรียนที่มีความกล้าแสดงออก ชอบขึ้นแสดงบนเวที เช่น ละคร

ทอล์คโชว์

- 4.3.2.2.11 ผู้เรียนที่ปฏิบัติตามคำบอกได้ดี
- 4.3.3 รูปแบบการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้ที่สื่อด้วยอักษร (Read/ Write Learning Style)

แต่แต่ละบุคคลที่ชอบรูปแบบนี้ จะแสดงออกให้เห็นในด้านการใช้คำ โดยเฉพาะการใช้ตำราเป็นฐานในการสร้างงาน เช่น การอ่านการเขียนในทุก ๆ รูปแบบ คนที่ชอบรูปแบบนี้ชอบที่จะแสดงออกโดยผ่านงานต่าง ๆ เช่น พาเวอร์พอยต์ อินเทอร์เน็ต อ่านรายการ พจนานุกรม ปทานุกรม และคำต่าง ๆ

4.3.3.1 กลยุทธ์การเรียนรู้ (Learning Strategies)

- 4.3.3.1.1 การเรียบเรียงใหม่
- 4.3.3.1.2 การอ่าน/ ทบทวนทุกวัน
- 4.3.3.1.3 การเรียบเรียงความคิดและหลักการใหม่โดยใช้คำอื่น ๆ
- 4.3.3.1.4 การสร้างแผนภาพ รูปภาพไปเป็นประโยค
- 4.3.3.1.5 การเปลี่ยนการกระทำ แผนภาพ หรืออื่น ๆ ไปเป็นคำ
- 4.3.3.1.6 การเขียนตอบข้อสอบ
- 4.3.3.1.7 การทำข้อสอบแบบเลือกตอบ
- 4.3.3.1.8 การเขียนความเรียง มีการเริ่มต้นและจบลง
- 4.3.3.1.9 การเขียนเป็นรายการต่าง ๆ
- 4.3.3.1.10 การเรียบเรียงคำเพื่อจัดลำดับหรือจุดเน้น
- 4.3.3.2 ลักษณะของผู้เรียนรู้ที่สื่อด้วยอักษร (Read / Write)
 - 4.3.3.2.1 ผู้เรียนชอบอ่านทุกสิ่งทุกอย่าง
 - 4.3.3.2.2 ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมพกสมุดโน้ต และปากกาติดตัว (หรือเครื่องบันทึกอื่น ๆ เช่น tablet notebook)
 - 4.3.3.2.3 ผู้เรียนที่ค้นหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตเป็นประจำ

- 4.3.3.2.4 ผู้เรียนที่มีพจนานุกรม dictionary อยู่ใกล้ตัวเสมอ
- 4.3.3.2.5 ผู้เรียนที่ชอบเล่นกับตัวอักษร เช่น crossword, scrabble
- 4.3.3.2.6 ผู้เรียนที่เขียนไดอารี่ คู่มือบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน หรือรายการสิ่งที่กระทำในแต่ละวัน
- 4.3.3.2.7 ผู้เรียนที่สะสมตำรา เช่น ตำราทำอาหาร ตำราการออกกำลังกายบริหาร ตำราพัฒนาบุคลิกภาพ ฯลฯ
- 4.3.3.2.8 ผู้เรียนที่ปฏิบัติตามคำสั่งที่เป็นลายลักษณ์อักษรได้ดี
- 4.3.3.2.9 ผู้เรียนที่ชอบเขียนบทความ ความคิดเห็น เรื่องแต่ง สารคดี ฯลฯ
- 4.3.4 รูปแบบการเรียนรู้ผ่านการเคลื่อนไหว (Kinesthetic Learning Style)
 ผู้ที่เรียนด้วยรูปแบบนี้จะเรียนรู้ได้ดีเมื่อได้ใช้มือ บางครั้ง มันเป็นความลำบากสำหรับบางคนที่จะให้นั่งเรียนเป็นเวลานาน ๆ ผู้เรียนแบบนี้สามารถหมกมุ่นอยู่กับสิ่งที่เขาต้องการคือการเคลื่อนไหวและการทำกิจกรรม
- 4.3.4.1 กลยุทธ์การเรียนรู้ (Learning Strategies)
- 4.3.4.1.1 ในครั้งแรกให้อ่านเอกสารแบบคร่าว ๆ เพื่อความเข้าใจหัวเรื่องและความคิดหลัก
- 4.3.4.1.2 การเคลื่อนที่ไปรอบ ๆ อ่านและเรียนด้วยเสียงที่ดัง เดินและอ่าน ทำงานในตำแหน่งที่เป็นยืนอยู่
- 4.3.4.1.3 การบันทึกและฟังพวกเขาในขณะที่ออกกำลังกาย
- 4.3.4.1.4 การหยุดพักบ่อย ๆ
- 4.3.4.1.5 การฟังเพลงขณะเรียน
- 4.3.4.1.6 การนั่งเรียนหน้าห้องเรียน
- 4.3.4.1.7 การทำงานในชั้นเรียน ใช้บันทึก เขียนจุดเน้น ร่างแผนภูมิ
- 4.3.4.1.8 การเรียนรู้โดยใช้มือทำงานหรือสัมผัส เมื่อมีความเป็นไปได้
- 4.3.4.1.9 การใช้โมเดล ทำการทดลองพิเศษ เยี่ยมพิพิธภัณฑ์ หรือร่วมงานคอนเสิร์ต เพื่อนำไปใช้เป็นวัสดุสร้างหลักสูตร
- 4.3.4.1.10 การสร้างบัตรคำเพื่อใช้เป็นกระบวนกร
- 4.3.4.1.11 การทำรหัส สีเหมือนข้อมูล
- 4.3.4.1.12 การจำกัดข้อมูล ด้วยการทำความเข้าใจ และสัญลักษณ์
- 4.3.4.1.13 การทำตามกฎ สับเปลี่ยนและทำซ้ำ ๆ
- 4.3.4.1.14 การพิมพ์บันทึกจากสิ่งที่เรียนในตำราและในชั้นเรียน
- 4.3.4.1.15 การใช้โปรแกรมเปรสซีท ตาราง แผนภูมิและรวบรวมวัสดุ
- 4.3.4.2 ลักษณะของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่านการเคลื่อนไหว (Kinesthetic)
- 4.3.4.2.1 ผู้เรียนที่สนุกสนานกับการค้นคว้า ทดลอง ลงมือปฏิบัติ การสาธิตและทัศนศึกษา
- 4.3.4.2.2 ผู้เรียนที่จดจำได้ดีเมื่อมีการใช้อุปกรณ์ สร้างแบบจำลอง และจับต้องสิ่งที่กำลังเรียนรู้

4.3.4.2.3 ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมนั่งอยู่เฉย ๆ นาน ๆ ไม่ได้ ชอบเดินไปมา และเปลี่ยนอิริยาบถบ่อย ๆ

4.3.4.2.4 ผู้เรียนที่มีแนวโน้มเป็นนักเก็บสะสม

4.3.4.2.5 ผู้เรียนที่พูดเร็ว และชอบแสดงท่าทางประกอบ

4.3.4.2.6 ผู้เรียนที่ชอบเล่นกีฬาหรือเครื่องดนตรี

4.3.4.2.7 ผู้เรียนที่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มากกว่าเป็นผู้สังเกตการณ์

4.3.4.2.8 ผู้เรียนที่ปฏิบัติตามการสาธิตได้ดี

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีนักวัดผลและนักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ ดังนี้

กรมวิชาการ (2544, หน้า 13) ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จ หรือความสามารถในการกระทำใดๆ ที่ต้องอาศัยทักษะ หรือมีฉะนั้นก็ต้องอาศัยความรู้ในวิชาหนึ่งวิชาใดโดยเฉพาะ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2546, หน้า 16) ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ว่าเป็นการประเมินสมรรถภาพของผู้เรียนจะต้องมีเครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพทั้ง วิธีการประเมินกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน และแบบประเมินเป็นส่วนหนึ่งของเครื่องมือการประเมินที่ ผู้สอนต้องให้ความสำคัญและกำหนดสาระสำคัญของการประเมินไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการ เตรียมความพร้อมไว้ก่อนการจัดการเรียนการสอน

นภาพร สมบูรณ์สุข (2548, หน้า 52) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงความสำเร็จ ในด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพด้านต่างๆ ของสมอง หรือประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน การฝึกฝน หรือประสบการณ์ต่างๆ ของแต่ละบุคคล สามารถวัดได้โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ซึ่งคะแนนที่วัดได้เป็นความสามารถในการเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อัญชรีย์ ผาสุกหัส (2550, หน้า 46) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะ หรือความรู้ ความสามารถของบุคคล ที่พัฒนาการดีขึ้นภายหลังจากการได้รับการศึกษา การฝึกอบรม หรือประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับ ซึ่งประกอบด้วยความสามารถทางสมอง ความรู้ ทักษะ ความรู้สึกราคานิยมต่าง ๆ

ไพศาล หวังพานิช (2553, หน้า 137) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรมหรือจากการสอน จึงเป็นการตรวจสอบความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผลของบุคคลว่าเรียนรู้อะไร มีความสามารถชนิดใด

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2554, หน้า 29) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic achievement) หมายถึง คุณลักษณะ รวมถึงความรู้ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน หรือคือมวลประสบการณ์ทั้งปวงที่บุคคลได้รับจากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ของสมอง

ธาริณี วิทยานิวรรัตน (2554, หน้า 12) ได้ให้ความหมายของคำว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้จากที่ไม่เคยกระทำใดหรือกระทำได้น้อยก่อนที่จะมีการเรียนการสอน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดได้

สมสุข ศรีสุก (2554, หน้า 64) ให้ความหมายของคำว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จที่ได้รับจากความรู้ความสามารถ หรือทักษะหรือหมายถึงผลของการเรียนการสอนหรือผลงานที่เด็กได้จากการประกอบกิจกรรมส่วนนั้นๆ ก็ได้

จากความหมายที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์ซึ่งสามารถตรวจสอบได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คำว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement test) นักวัดผลและนักศึกษามีการเรียกชื่อแตกต่างกันไป เช่น แบบทดสอบความสัมฤทธิ์ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ หรือแบบสอบผลสัมฤทธิ์ แต่ได้ให้ความหมายไว้ในแนวทางเดียวกัน ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2542, หน้า 9) ได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า “เป็นแบบทดสอบที่มุ่งวัดว่านักเรียนมีความรู้ หรือความสามารถที่เกิดการเรียนการสอน มากน้อยปานใด”

วรพจน์ นวลสกุล (2540, หน้า 25) ได้กล่าวว่า แบบทดสอบที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน หลังจากที่ผู้เรียนศึกษาบทเรียนนั้นจบแล้ว แบบทดสอบที่ใช้วัดจะสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของวิชาวิทยาศาสตร์

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2544, หน้า 96) สรุปว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ทักษะ และความสามารถทางวิชาการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้แล้ว ว่าบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด

วิรัชต บานเย็น (2549, หน้า 47) ได้สรุปไว้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เครื่องมือที่ใช้สำหรับวัดผลการเรียนภายหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้เพียงใด

อนก เพ็ชรอนุกุลบุตร (2554, หน้า 151) ให้ความหมายว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดความรู้ทักษะ สมรรถภาพด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากประสบการณ์ทั้งปวง และมุ่งวัดทางด้านวิชาการเป็นสำคัญ

เยาวดี วิบูลย์ศรี (2540, หน้า 28) ได้สรุปให้แนวคิดไว้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นแบบทดสอบวัดความรู้เชิงวิชาการมักใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นการวัดความรู้ความสามารถจากการเรียนรู้ในอดีต หรือสภาพปัจจุบันของแต่ละบุคคล

รอสส์ และสแตนลีย์ (Ross & Stanley, 1998 อ้างถึงใน เยาวดี วิบูลย์ศรี, 2554, หน้า 28) ให้ความหมายว่าแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หมายถึงแบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถทางวิชาการ เช่น แบบสอบวิชาเลขคณิต แบบสอบวิชาพีชคณิต เป็นต้น

วิเชียร เกตุสิงห์ (2515, หน้า 23) ให้ความหมายว่า แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบที่วัดความรู้ทักษะ และสมรรถภาพด้านต่างๆ ที่เด็กได้รับการเรียนรู้มาในอดีต ยกเว้น การวัดทางดานร่างกาย ข้อสอบประเภทนี้ส่วนใหญ่จะใช้เวลาความสัมฤทธิ์ผลทางดานวิชาการ

สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ทักษะและ ความสามารถทางวิชาการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้วว่าบรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ เพียงใด

ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบนั้นสามารถแบ่งได้หลายประเภท แล้วแต่ว่าจะยึดอะไรเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง ซึ่งจะขอยกตัวอย่าง การแบ่งประเภท พร้อมทั้งอธิบาย ดังนี้

1. แบ่งตามสิ่งที่วัด แบ่งออกได้ 3 ประเภท คือ

1.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement) หมายถึง ข้อสอบที่วัดสมรรถภาพ สมองด้านต่าง ๆ ที่ นักเรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านมาแล้วว่ามีอยู่เท่าใด แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1.1.1 แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น (Teacher made test) เป็นข้อสอบมุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนเฉพาะกลุ่มที่ครูสอนเท่านั้นไม่นำไปใช้กับกลุ่มอื่น

1.1.2 แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized test) เป็นข้อสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน ได้มีการพัฒนาด้วยการวิเคราะห์ทางสถิติมาแล้วหลายครั้งจนมีคุณภาพสมบูรณ์ อีกทั้งยังมี เกณฑ์ปกติ (Norm) ไว้สำหรับเปรียบเทียบคุณภาพต่าง ๆ ของนักเรียนต่างกลุ่มกันได้อีกด้วย

1.2 แบบทดสอบวัดความถนัด (Aptitude) เป็นข้อสอบที่มุ่งวัดสมรรถภาพสมอง ของผู้เรียนว่าจะเรียนได้ไกลหรือประสบผลสำเร็จเพียงใด เพื่อใช้ในการทำนายหรือพยากรณ์อนาคต ของผู้เรียนแบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1.2.1 แบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน (Scholastic aptitude test) เป็นแบบทดสอบที่ มุ่งวัดความสามารถทางวิชาการต่าง ๆ เช่น ภาษาคณิตศาสตร์

1.2.2 แบบทดสอบวัดความถนัดเฉพาะอย่าง (Specific aptitude test) เป็น แบบทดสอบที่มุ่งวัดความถนัดเฉพาะอย่างที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่าง ๆ เช่น ความสามารถทางศิลปะ เครื่องยนต์

1.3 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ (Personality) เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดบุคลิกภาพ และการปรับตัวให้ เข้ากับสังคม เช่น แบบทดสอบวัดเจตคติความสนใจ

2. แบ่งตามลักษณะการเขียนตอบ แบ่งเป็น 2 ประเภทคือ (วิเชียร เกตุสิงห์, 2515, หน้า 20-21)

2.1 แบบทดสอบอัตนัย (Subjective) หรือแบบทดสอบความเรียง หรือแบบทดสอบ เรียงความ (Essay) หมายถึงแบบทดสอบที่กำหนดปัญหาแล้วให้ผู้ตอบเขียนตอบยาว ๆ

2.2 แบบทดสอบปรนัย (Objective)แบ่งออกเป็นส่วนย่อย ๆ ได้ 4 แบบ คือ

2.2.1 แบบถูก-ผิด (True-False)

2.2.2 แบบเติมคำ (Completion)

2.2.3 แบบจับคู่ (Matching)

2.2.4 แบบเลือกตอบ (Multiple Choice)

3. แบ่งตามวิธีการตอบ แบ่งได้ 3 ประเภท คือ

3.1 แบบให้ลงมือกระทำ (Performance test) หมายถึง ข้อสอบภาคปฏิบัติทั้งหลาย เช่น พลศึกษา งานฝีมือ การปรุงอาหาร เป็นต้น

3.2 แบบให้เขียนตอบ (Paper-pencil test) หมายถึง ข้อสอบที่ต้องใช้การเขียนตอบทั้งหมด

3.3 แบบสอบปากเปล่า (Oral test) หมายถึง การถามตอบแบบปากเปล่าโดยการโต้ตอบกัน ทางคำพูด การสอบแบบนี้จะสอบทีละคน (Individual test) เช่น การสอบสัมภาษณ์

4. แบ่งตามเวลาที่กำหนดให้ตอบ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

4.1 แบบใช้ความเร็ว (Speed test) ข้อสอบประเภทนี้จะมีจำนวนข้อมาก ๆ และง่าย แต่จะจำกัดเวลา เช่น ข้อสอบวิชาเลขคณิตคิดในใจข้อสอบวัดทักษะทางตา

4.2 แบบให้เวลามาก ๆ (Power test) ข้อสอบประเภทนี้มักจะเป็นข้อสอบอัตนัย เพื่อทดสอบความรู้ที่มีอยู่ว่ามีมากน้อยเพียงใด โดยให้เวลานาน ๆ หรือบางครั้งก็ให้น่ากลับไปทำที่บ้าน เช่น รายงาน ภาคนิพนธ์ วิทยานิพนธ์

5. แบ่งตามจุดมุ่งหมายในการใช้ประโยชน์อาจแบ่งออกได้ดังนี้ (วิเชียร เกตุสิงห์, 2515, หน้า 23-24)

5.1 แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัย (Diagnostic test) หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อค้นหาข้อบกพร่อง หรือจุดอ่อนในการเรียนแต่ละวิชาเป็นเรื่อง ๆ ไป

5.2 แบบทดสอบเพื่อทำนาย (Prognostic test) เป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพในด้านความเที่ยงตรงเชิงพยากรณ์ (Predictive validity) สูงเพื่อใช้ทำนายว่า จะเรียนสำเร็จหรือไม่ในอนาคต ซึ่งส่วนมากจะเป็นแบบทดสอบวัดความถนัดในการเรียน

6. แบ่งตามความถี่ในการสอบ แบ่งออกได้ 2 ประเภท คือ (บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์, 2526, หน้า 107)

6.1 แบบทดสอบย่อย (Formative test) เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดหลังจบหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงการเรียนการสอน

6.2 แบบทดสอบรวม (Summative test) เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดหลังจากที่ศึกษาจบรายวิชานั้นทั้งหมดแล้ว เพื่อจะประเมินผลว่านักเรียนสอบได้หรือตก ผ่านหรือไม่ผ่าน

7. ข้อสอบอัตนัย หรือความเรียง (Subjective or essay test)

ข้อสอบอัตนัยมีเฉพาะคำถามที่เปิดโอกาสให้ผู้สอบได้สามารถแสดงออก โดยใช้ภาษาของตนเองเขียนตอบ ตามเสรีภาพ ตามความรู้และความคิดเห็นของแต่ละคน หลักการสร้างข้อสอบอัตนัย

7.1 เขียนคำชี้แจงให้ชัดเจนเกี่ยวกับการตอบคำถาม เวลาที่ใช้สอบและคะแนนเต็มในแต่ละข้อ

7.2 ควรใช้ถามในสิ่งที่ข้อสอบอัตนัยสามารถวัดได้ดีที่สุด เช่น การบรรยาย การแสดง ข้อคิดเห็นและข้อวิจารณ์ต่าง ๆ และพยายามหลีกเลี่ยงคำถามที่เป็นความรู้ความจำ

7.3 การออกข้อสอบควรคำนึงความสำคัญของจุดมุ่งหมายที่วางไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรโดย เลือกถามเฉพาะจุดที่สำคัญ ๆ ของเรื่อง

7.4 พยายามให้ความยาวของข้อสอบ (จำนวนข้อสอบ) พอเหมาะกับเวลาที่กำหนดใหญ่เพราะผู้สอบ ต้องใช้เวลาในการรวบรวมและจัดระบบความคิดและเขียนตอบ

7.5 ไม่ควรให้มีการเลือกตอบเป็นบางข้อเช่น มี 5 ข้อให้เลือกทำ 4 ข้อ เพราะอาจมีการได้เปรียบ เสียเปรียบ อันเนื่องมาจากข้อสอบมีความยากง่ายไม่เท่ากัน ทำให้คะแนนที่ได้เปรียบเทียบกับไม่ได้ก็ทั้งยังเป็น การไม่ยุติธรรมสำหรับผู้ตอบคำถามได้ทุกข้อ

หลักการตรวจให้คะแนนข้อสอบอัตนัย

1. สร้างรายการคำตอบให้สมบูรณ์และกำหนดคะแนนของแต่ละคำตอบ
2. ควรให้คะแนนคำตอบที่เป็นการรวบรวมความคิด ลักษณะการเขียนชัดเจน การอธิบาย ความ ถูกต้องของแต่ละตอน

3. ควรตรวจข้อสอบของผู้เรียนทีละข้อพร้อม ๆ กันไปทุกคนเสร็จแล้วจึงค่อยตรวจข้อต่อไป

4. ควรประเมินผลงานตามที่ตอบ ไม่ใช่ตามความรู้สึกหรือความประทับใจของผู้ตรวจ
5. ถ้าเป็นไปได้น่าจะมีผู้ตรวจอย่างน้อย 2 คนตรวจข้อสอบข้อเดียวกันเพื่อตรวจสอบความยุติธรรม ในการให้คะแนน (อุทุมพร จามรมาน, 2530, หน้า 67)

ตัวอย่างข้อสอบอัตนัย

1. จงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพืชใบเลี้ยงคู่กับใบเลี้ยงเดี่ยว
2. การวัดผลและการประเมินผลแตกต่างกันอย่างไร
3. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับคำกล่าวที่ว่า "การสอบโดยใช้ข้อสอบปรนัยทำให้เด็กคิดไม่เป็น"

จงอภิปราย

ข้อดีและข้อจำกัดของข้อสอบอัตนัย (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์, 2526, หน้า 121)

ข้อดีของข้อสอบอัตนัย

1. สามารถวัดกระบวนการคิด และความสามารถในการเขียน
2. วัดความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการประเมินค่าได้ดี
3. สามารถวัดเจตคติข้อคิดเห็นต่าง ๆ ได้ดี
4. มีความสะดวกและง่ายต่อการออกข้อสอบ
5. ผู้ตอบมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่

ข้อจำกัดของข้อสอบอัตนัย

1. การให้คะแนนไม่แน่นอน คะแนนที่ได้ขึ้นอยู่กับผู้ตรวจ เช่น อารมณ์เจตคติลายมือ
2. ขาดความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เพราะออกข้อสอบได้น้อยจึงไม่ครอบคลุมเนื้อหา
3. ตรวจให้คะแนนยาก เสียเวลามาก

ข้อสอบปรนัย (Objective test)

ลักษณะโดยทั่วไปของข้อสอบปรนัย จะประกอบด้วย 2 ส่วน คือ คำถาม และคำตอบ ตัวคำถามของ ข้อสอบปรนัย มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความรู้ความสามารถต่าง ๆ ตามที่ผู้ถามต้องการ ซึ่งจะวัดตั้งแต่ความจำผิวเผินไปจนถึงวัดพฤติกรรมที่ลึกซึ้งคือการประเมินค่าคำถาม แต่ละข้อจะถามเฉพาะจุดเล็ก ๆ ของเนื้อหา ดังนั้นจึงมีจำนวนมากข้อ ส่วนคำตอบของคำถามประเภทนี้ผู้ตอบต้องใช้เวลาในการคิดและการตอบเป็นส่วนใหญ่การเขียนตอบจะใช้เวลาสั้นซึ่งอาจเขียนเป็นประโยคสั้น ๆ หรือทำเครื่องหมายบนคำตอบที่ต้องการ (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์, 2526, หน้า 122) ดังนั้นสาระสำคัญของผู้ตอบที่ต้องปฏิบัติ ดังนี้ (Thronidike & Hagen, 1969, p. 64)

1. ต้องอ่านข้อสอบที่มีทั้งคำถามและคำตอบที่สมบูรณ์ทำให้ผู้ตอบไม่มีอิสระในการแสดงความ คิดเห็นในคำตอบนั้นเลย
2. เลือกคำตอบที่ถูกที่สุด จากตัวเลือกที่ผู้เขียนข้อสอบกำหนดมาให้
3. ต้องตอบคำถามจากข้อสอบหลายข้อ ข้อสอบปรนัยสามารถแบ่งแยกย่อยออกเป็น

5 ประเภท คือ

- 3.1 แบบตอบสั้น
- 3.2 แบบเติมคำ
- 3.3 แบบจับคู่
- 3.4 แบบถูก-ผิด
- 3.5 แบบเลือกตอบ

ซึ่งจะขอเสนอรายละเอียดในแต่ละประเภท ดังนี้

1. ข้อสอบแบบตอบสั้น ๆ (Short answer test) ลักษณะข้อสอบ จะประกอบด้วยคำถามที่สมบูรณ์ ต้องกำหนดให้ผู้ตอบแสดงความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยการเขียนตอบ โดยตัวคำตอบจะมีลักษณะเป็นคำเดี่ยว ๆ หรือประโยคสั้น ๆ

2. ข้อสอบแบบเติมคำ (Completion test) ลักษณะข้อสอบ ข้อสอบเติมคำ จะเขียนประโยคหรือข้อความตอนนำไปแล้วเว้นว่างข้อความหรือท้ายข้อความสำหรับให้เติมคำ เพื่อให้ข้อความนั้นถูกต้องสมบูรณ์การเว้น ช่องว่างให้เติมอาจเว้น มากกว่าหนึ่งแห่งก็ได้

3. ข้อสอบแบบจับคู่ (Matching test) ลักษณะข้อสอบ ข้อสอบจะประกอบไปด้วยภาคคำถาม และภาคคำตอบ โดยผู้ตอบจะต้องจับคู่ ระหว่างคำถามและคำตอบที่กำหนดให้ตรงกัน หรือสัมพันธ์กันอย่างมีเหตุผล ตัวอย่าง เช่น คำชี้แจง แดว ก ประกอบด้วยรายการที่เกี่ยวกับคำนาม จงเลือกลักษณะนามจากอักษรใน แดว ข ที่เหมาะสม หรือสอดคล้องที่สุดกับข้อความใน แดว ก คำตอบในแฉว ข อาจนำไปใช้ได้มากกว่าหนึ่งครั้งหรือไม่ใช้เลยก็ได้

4. ข้อสอบแบบถูกผิด (True-false items) ลักษณะข้อสอบ เป็นข้อสอบที่ให้พิจารณาข้อความที่เป็นปัญหานั้นว่าถูกหรือผิดตามหลักวิชาโดยผู้ตอบ ต้องทำรหัสหรือเครื่องหมายลงที่ข้อความนั้น ๆ ตามที่โจทย์กำหนด เช่น ถูก-ผิด ใช่-ไม่ใช่ เห็นด้วย-ไม่เห็นด้วย เป็นต้น

5. ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple choice test) ลักษณะข้อสอบ จะประกอบด้วย โจทย์หรือข้อความที่เป็นประโยคที่สมบูรณ์เป็นตัวคำถาม (Stem) เพื่อวัดความรู้ความสามารถและตัวเลือกตั้งแต่ 3 ตัวเลือกขึ้นไปอีก 1 ชุด รวมเป็น 1 ข้อ ในตัวเลือกนั้นจะมีทั้งคำตอบถูก (Key) และคำตอบผิด (Distracter) ที่เป็นตัวลวงมาให้ให้นักเรียนพิจารณา

หลักการสร้างแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จะมีคุณภาพได้นั้นต้องอาศัยหลักการสร้างที่มีประสิทธิภาพ โดยมีหลักการสร้างไว้ดังนี้

1. ต้องนิยามพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการจะวัดให้ชัดเจน โดยกำหนดในรูปของจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนหรือรายวิชาด้วยคำที่เฉพาะเจาะจงสามารถวัดและสังเกตได้
2. ควรสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ทั้งหมด ทั้งในระดับความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้และระดับที่ซับซ้อนมากขึ้น

3. แบบทดสอบที่สร้างขึ้นควรจะวัดพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ที่เป็นตัวแทนของกิจกรรมการเรียนรู้โดยจะต้องกำหนดตัวชี้วัดและขอบเขตของผลการเรียนรู้ที่จะวัด แล้วจึงเขียนข้อสอบตามตัวชี้วัดของขอบเขตที่กำหนดไว้

4. แบบทดสอบที่สร้างขึ้น ควรประกอบด้วยข้อสอบชนิดต่างๆ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับการวัดพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ให้มากที่สุด

5. ควรสร้างแบบทดสอบโดยคำนึงถึงแผนหรือวัตถุประสงค์ของการนำผลการทดสอบไปใช้ประโยชน์ จะได้เขียนข้อสอบให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และทันสมัยตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น การใช้แบบทดสอบก่อนการเรียนการสอน (Pretest) สำหรับตรวจสอบพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนเพื่อการสอนซ่อมเสริม การใช้แบบทดสอบระหว่างการเรียนการสอน เพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน (Formative Test) และ การใช้แบบทดสอบหลังการเรียนการสอน เพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative Test)

6. แบบทดสอบที่สร้างขึ้นจะต้องทำให้การตรวจให้คะแนนไม่มีความคลาดเคลื่อนจากการวัด (Measurement Errors) ซึ่งไม่ว่าจะนำแบบทดสอบไปทดสอบกับผู้เรียนในเวลาที่แตกต่างกันจะต้องได้ผลการวัดเหมือนเดิมในการจัดการเรียนการสอนแบบทดสอบมีความจำเป็นอย่างมากที่จะบอกได้ว่านักเรียนมีการพัฒนาหรือไม่ ถ้าไม่พัฒนาจะต้องหาทางช่วยเหลือต่อไป ถ้านักเรียนพัฒนาคือได้คะแนนเป็นที่พอใจก็จะส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการเพิ่มมากขึ้น ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย โดยมีตัวเลือก 4 ตัวเลือกครอบคลุมเนื้อหาจำนวน 20 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2544, หน้า 97) ได้กล่าวถึง การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรและสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร การสร้างแบบทดสอบ ควรเริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระและพฤติกรรมที่ต้องการจะวัด ตารางวิเคราะห์หลักสูตรจะใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบทดสอบ โดยระบุจำนวนแบบทดสอบในแต่ละเรื่องและพฤติกรรมที่ต้องการจะวัดไว้

2. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ วัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นพฤติกรรมที่เป็นผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนมุ่งหวังจะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนซึ่งผู้สอนจะต้องกำหนดไว้ล่วงหน้าสำหรับเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. กำหนดชนิดของแบบทดสอบและศึกษาวิธีสร้าง โดยการศึกษาตารางวิเคราะห์หลักสูตรและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผู้สร้างแบบทดสอบต้องพิจารณาและตัดสินใจเลือกใช้ชนิดของแบบทดสอบที่จะใช้วัดว่าเป็นแบบใด โดยต้องเลือกให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน แล้วศึกษาวิธีเขียนแบบทดสอบชนิดนั้นให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักและวิธีการเขียนแบบทดสอบ

4. เขียนแบบทดสอบ ผู้ออกแบบทดสอบลงมือเขียนแบบทดสอบตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร และให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยอาศัยหลักและวิธีการเขียนแบบทดสอบ

5. ตรวจสอบแบบทดสอบ เพื่อให้แบบทดสอบมีความถูกต้องตามหลักวิชา มีความสมบูรณ์ ครบถ้วนตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร ผู้ออกแบบทดสอบต้องพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบแบบทดสอบอีกครั้งก่อนที่จะจัดพิมพ์และนำไปใช้ต่อไป

6. จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง เมื่อตรวจทานแบบทดสอบเสร็จแล้วให้พิมพ์แบบทดสอบ ทั้งหมด จัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับทดลอง โดยมีคำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีตอบแบบทดสอบ (Direction) และจัดวางรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม

7. ทดลองสอบและวิเคราะห์แบบทดสอบ การทดลองสอบและวิเคราะห์แบบทดสอบ เป็นวิธีการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบก่อนนำไปใช้จริง โดยนำแบบทดสอบไปทดลองกับ กลุ่มที่มีความรู้ในเรื่องที่ต้องการทดสอบ แล้วนำผลการสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุงแบบทดสอบให้มี คุณภาพ แต่โดยสภาพการปฏิบัติจริงของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียน มักไม่ค่อยมีการทดลอง สอบและวิเคราะห์แบบทดสอบ ส่วนใหญ่นำแบบทดสอบไปใช้ทดสอบแล้ว จึงวิเคราะห์แบบทดสอบ เพื่อปรับปรุงแบบทดสอบและนำไปใช้ในครั้งต่อ ๆ ไป

8. จัดทำแบบทดสอบฉบับจริง จากผลการวิเคราะห์แบบทดสอบ หากพบว่าแบบทดสอบ ข้อใดไม่มีคุณภาพหรือมีคุณภาพไม่ดีพอ อาจจะต้องตัดทิ้งหรือปรับปรุงแก้ไข แบบทดสอบให้มี คุณภาพดีขึ้น แล้วจึงจัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับจริงที่จะนำไปทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

ประโยชน์ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีดังนี้

1. ใช้สำรวจทั่วไปเกี่ยวกับตำแหน่งการเรียนในโรงเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติ ให้เข้าใจนักเรียนได้ดีขึ้น
2. ใช้แนะแนวและประเมินค่าเกี่ยวกับการสอบได้สอบตกของแต่ละบุคคลจุดอ่อนและ จุดเด่นของแต่ละบุคคล การสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนฉลาด และนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ การปรับปรุงการสอน
3. ใช้จัดกลุ่มนักเรียนเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน
4. ช่วยในการวิจัยทางการศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนในวิชาที่สอบแตกต่างกันโดยใช้
5. แบบทดสอบมาตรฐานเป็นเครื่องมือวัด

6. ความพึงพอใจและการวัดความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

ชริณี เดชจินดา (2535, หน้า 6) ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกนึกคิดหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือปัจจัยที่เกี่ยวข้องความรู้สึกพอใจ จะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการของบุคคลได้รับการตอบสนองหรือบรรลุจุดมุ่งหมายในระดับหนึ่ง ความรู้สึกดังกล่าวจะลดลงและไม่เกิดขึ้นหาความต้องการหรือจุดมุ่งหมายนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง

ราชบัณฑิตยสถาน (2542, หน้า 21) ได้ให้ความหมายของคำว่า ความพึงพอใจ สนใจ ชอบใจ ว่าความพึงพอใจเป็นคำนามของกิริยาที่บ่งบอกให้รู้ถึงสภาวะของความรู้สึกพอใจ โดยคำว่า พอใจ หมายถึง การได้บรรลุความต้องการ ความคาดหวัง ความปรารถนา ความอยากของบุคคล การได้บรรลุหรือการได้ตอบสนองบางสิ่งที่เรียกร้องหรือเป็นข้อแม้ การยอมตาม การมีอิสระจาก ความสงสัยอย่างเพียงพอ หรือทำให้คล้อยตาม

Laurence (1969) ให้ความหมายว่าความพึงพอใจเป็นความรู้สึกชอบในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือการกำหนดสิ่งที่ทำให้พอใจ

Wolman (1973) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึง ความรู้สึกที่มีความสุขเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของความต้องการ

ความพึงพอใจในความคิดของ ออสแคมป์ (Oskamps, 1984 อ้างถึงใน อมรรัตน์ เชาวลิต 2541, หน้า 57 – 58) มีความหมายอยู่ 3 นัยด้วยกันคือ

1. ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพการณ์ที่ผลการปฏิบัติจริงเป็นไปตามที่บุคคลคาดหวังไว้
2. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับของความสำเร็จ ที่เป็นไปตามความต้องการ
3. ความพึงพอใจ หมายถึง การทำงานได้เป็นตาม หรือตอบสนองต่อคุณค่าของ บุคคล

ไศลทิพย์ จารุภูมิ (2534) ได้กล่าว ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดี มีความสุข หรือทัศนคติที่ดีของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

มณี โพธิเสน (2543, หน้า 11) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า เป็นความรู้สึกยินดี เจตคติที่ดีของบุคคล เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการของตนทำให้เกิดความรู้สึกดีในสิ่งนั้นๆ

เสกสรร ธรรมวงศ์ (2541) กล่าวว่าคำว่าความพึงพอใจ หมายถึง ทัศนคติในทางบวก ของ บุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งจะเปลี่ยนแปลงไปเป็นความพอใจในการปฏิบัติต่อสิ่งนั้น

จิตติมา อัครธิติพงศ์ (2552) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติ ต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้นเป็นไปในทางบวกหรือลบ

จิรพร แขวงเพชร (2552) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบประทับใจ ต่อสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่ได้สัมผัสและรับรู้จากประสาทสัมผัส

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554) ได้กล่าวว่า พอใจ หมายถึง สมใจ ชอบใจ เหมาะ และพึงใจ

จากข้างต้น สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ พอใจ และทัศนคติที่ดีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ที่เป็นนามธรรมเป็นความรู้สึกส่วนตัวทั้งทางบวกและลบที่เกิดจากพฤติกรรมการตอบสนอง ต่อการกระทำนั้น ๆ เป็นการแสดงออกของบุคคลที่มีผลต่อการเลือกที่จะปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

Shelly (2000, p. 29) แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจว่าเป็นความรู้สึกสองแบบของมนุษย์ คือ ความรู้สึกในทางบวกและความรู้สึกในทางลบ ความรู้สึกในทางบวกเมื่อเกิดขึ้นแล้วทำให้มีความสุข ความรู้สึกนี้เป็นความรู้สึกที่แตกต่างจากความรู้สึกทางบวกอื่น ๆ กล่าวคือ เป็นความรู้สึกที่มีระบบย้อนกลับและความรู้สึกนี้ทำให้เกิดความสุขหรือความรู้สึกทางบวกเพิ่มขึ้นได้อีก ดังนั้น จะเห็นได้ว่า ความรู้สึกที่สลับซับซ้อนและความรู้สึกนี้จะมีผลต่อบุคคลมากกว่าความรู้สึกในทางบวกอื่น ๆ ดังนั้น ความรู้สึกในทางบวก ความรู้สึกในทางลบ และความสุขมีความสัมพันธ์กันอย่างสลับซับซ้อน และระบบความสัมพันธ์ของความรู้สึกทั้งสามนี้ เรียกว่า ระบบความพึงพอใจ โดยความพึงพอใจเกิดขึ้นเมื่อระบบความพึงพอใจมีความรู้สึกทางบวกมากกว่าทางลบ

พิทักษ์ ตรุษทิพย์ (2538, หน้า 5) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นเพียงปฏิกิริยาด้านความรู้สึก ต่อสิ่งเร้าหรือสิ่งกระตุ้นที่แสดงออกมาในลักษณะของผลลัพธ์ สุดท้ายของกระบวนการประเมิน โดยบ่งบอกทิศทางของผลการประเมินว่าเป็นไปในลักษณะทิศทางบวกหรือทิศทางลบ หรือไม่ มีปฏิกิริยา คือ เฉย ๆ ต่อสิ่งเร้าหรือสิ่งที่มีมากระตุ้น

สุเทพ พานิชพันธ์ (2541, หน้า 5) ได้สรุปถึงสิ่งจูงใจที่ใช้เป็นเครื่องมือกระตุ้นให้บุคคลเกิดความพึงพอใจไว้ ดังนี้

1. สิ่งจูงใจที่เป็นวัตถุได้แก่เงินสิ่งของ เป็นต้น
2. สภาพทางกายที่ปรารถนา คือ สิ่งแวดล้อมในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งอันก่อให้เกิดความสุขทางกาย

3. ผลประโยชน์ทางอุดมคติ หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่สนองความต้องการของบุคคล
4. ผลประโยชน์ทางสังคม คือ ความสัมพันธ์อันดีมิตรกับผู้ร่วมกิจกรรมอันจะทำให้เกิดความมั่นคงในสังคมซึ่งจะทำให้รู้สึกมีหลักประกันและมีความมั่นคงในการประกอบกิจกรรม

ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่ดีที่ชอบที่พอใจหรือที่ประทับใจของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ได้รับโดยสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการทั้งด้านร่างกายและจิตใจ บุคคลทุกคนมีความต้องการหลายสิ่งหลายอย่างและมีความต้องการหลายระดับ ซึ่งหากได้รับการตอบสนองก็จะก่อให้เกิดความพึงพอใจ การจัดการเรียนรู้ใดๆที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจการเรียนรู้นั้น จะต้องสนองความต้องการของผู้เรียนทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการที่ส่งผลต่อความพึงพอใจที่สำคัญ สรุปได้ดังนี้ทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการ Maslow (Needs-Hierarchy Theory) เป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางโดยตั้งอยู่บนสมมติฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ดังนี้

1. ลักษณะความต้องการของมนุษย์ได้แก่
 - 1.1 ความต้องการของมนุษย์เป็นไปตามลำดับขั้นความสำคัญโดยเริ่มระดับความต้องการขั้นสูงสุด
 - 1.2 มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอเมื่อความต้องการอย่างหนึ่งได้รับการตอบสนอง แล้วก็มีความต้องการสิ่งใหม่เข้ามาแทนที่
 - 1.3 เมื่อความต้องการในระดับหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่จูงให้เกิด พฤติกรรมต่อสิ่งนั้นแต่จะมีความต้องการในระดับสูงเข้ามาแทนและเป็นแรงจูงใจให้เกิดพฤติกรรมนั้น
 - 1.4 ความต้องการที่เกิดขึ้นอาศัยซึ่งกันและกันมีลักษณะควบคู่ คือเมื่อความต้องการอย่างหนึ่งยังไม่หมดสิ้นไปก็มีความต้องการอีกอย่างหนึ่งเกิดขึ้นมา

2. Maslow (1970 หน้า 69-80) แบ่งลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์มี 5 ระดับได้แก่

2.1 ความต้องการพื้นฐานทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการเบื้องต้นเพื่อความอยู่รอดของชีวิตเช่นความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรคที่อยู่อาศัยและความต้องการทางเพศ ความต้องการทางด้านร่างกายจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคนก็ต่อเมื่อความต้องการทั้งหมดของคนยังไม่ได้ได้รับการตอบสนอง

2.2 ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Security Needs) เป็นความรู้สึกที่ต้องการความมั่นคงปลอดภัยในปัจจุบัน และอนาคตซึ่งรวมถึงความก้าวหน้าและความอบอุ่นใจ

2.3 ความต้องการทางสังคม (Social or Belonging Needs) ได้แก่ ความต้องการที่จะเข้าร่วมและได้รับการยอมรับในสังคมความเป็นมิตรและความรักจากเพื่อน

2.4 ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องหรือมีชื่อเสียง (Esteem Needs) เป็นความต้องการระดับสูง ได้แก่ ความต้องการอยากเด่นในสังคม รวมถึงความสำเร็จ ความรู้ความสามารถ ความเป็นอิสรภาพ และเสรีและการเป็นที่ยอมรับนับถือของคนทั้งหลาย

2.5 ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จในชีวิต (Self Actualization Needs) เป็นความต้องการระดับสูงของมนุษย์ส่วนมากจะเป็นการนึกอยากจะเป็น อยากจะได้ตามความคิดเห็นของตัวเอง แต่ไม่สามารถแสวงหาได้

แนวคิดทฤษฎีความพึงพอใจ

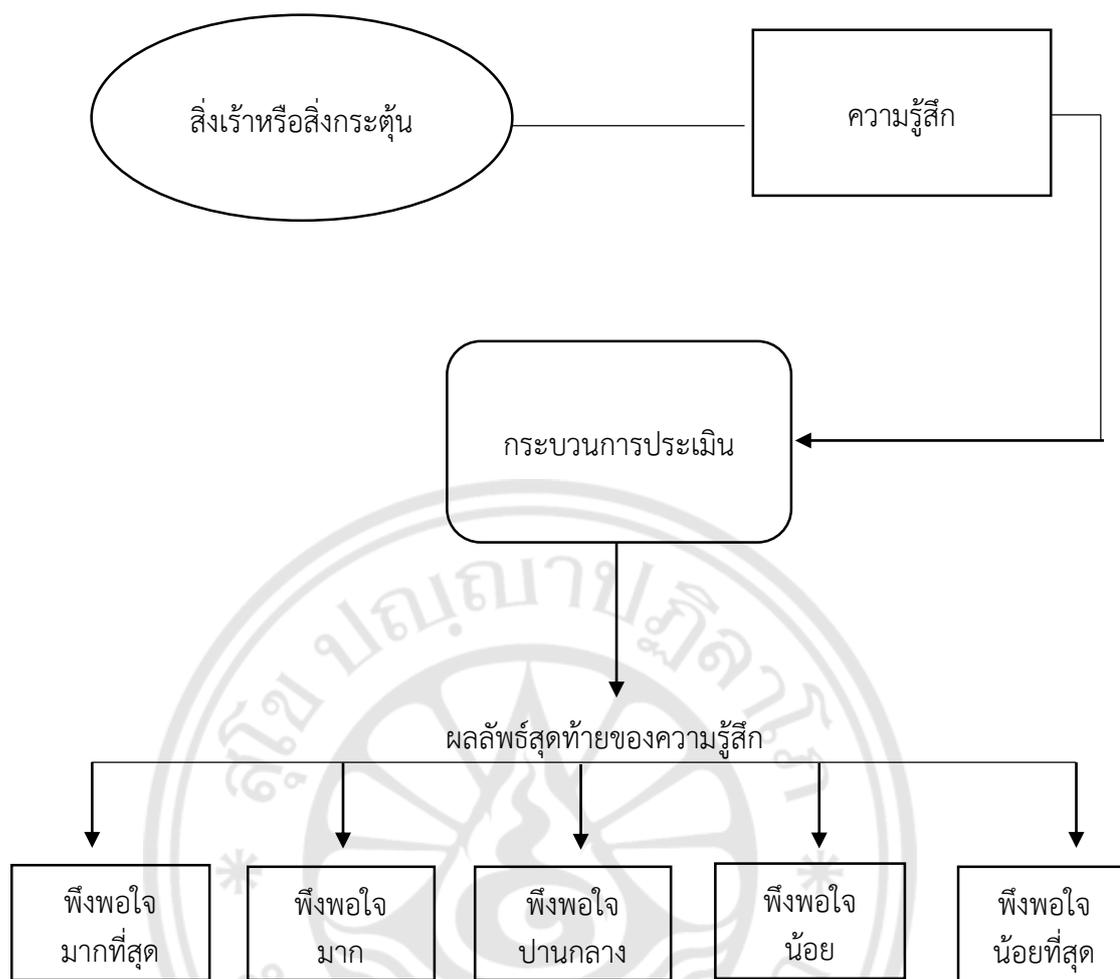
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ ผู้วิจัยได้ศึกษาเชื่อมโยงความสัมพันธ์ตามแนวความคิดของนักการศึกษาทางด้านจิตวิทยา ดังนี้

บลูม (Bloom, 1957, หน้า 72-74) โดยสรุปแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเรียน ดังนี้ ถ้าสามารถให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมที่ตนเลือกด้วยความกระตือรือร้นพร้อมทั้งความมั่นใจ เราสามารถสังเกตเห็นความแตกต่างด้านจิตใจชัดเจนกว่า การปฏิบัติของผู้เรียนต่อกาเรียนที่เป็นผู้เลือก เช่น การข้บรยยนต์หรือเล่นดนตรี

บ้งอร ผงผ่าน (2538, หน้า 27) กล่าวถึง การวัดระดับความพึงพอใจอย่างกว้างขวางดังต่อไปนี้

1. การวัดความพึงพอใจด้านความรู้สึกเป็นลักษณะทางความรู้สึกหรืออารมณ์ของบุคคลองค์ประกอบทางความรู้สึก แบ่งออกเป็นสองลักษณะ คือ ความรู้สึกทางบวก ได้แก่ ชอบพอใจ และความรู้สึกทางลบ ได้แก่ ไม่ชอบ ไม่พอใจ กลัว รังเกียจ
2. การวัดความพึงพอใจด้านความคิด เป็นการที่สมองของบุคคลรับรู้และวินิจฉัยข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับให้เกิดเป็นความคิดพิจารณาที่มาของทัศนคติออกมาว่าถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี
3. การวัดความพึงพอใจในด้านพฤติกรรมเป็นความพร้อมที่จะกระทำหรือพร้อมที่จะตอบสนองที่มาจากทัศนคติ

จากแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจ เป็นองค์ประกอบของความรู้สึกของเจตคติ ซึ่งไม่จำเป็นต้องแสดงหรืออธิบายเชิงเหตุผลเสมอไป ความพึงพอใจของบุคคลจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับการตอบสนองความต้องการที่ได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้ บุคคลจะพอใจกระทำการสิ่งต่าง ๆ ที่เขาได้รับความสุข และจะไม่ทำสิ่งใด ๆ ที่เขาได้รับความทุกข์จนเป็นพฤติกรรมอันจะก่อให้เกิดความสุข ผู้สอนควรสร้างให้ผู้เรียนรู้สึกพึงพอใจ และมองเห็นการเรียนสำคัญ อันเป็นผลให้เกิดพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ในการใฝ่หาความรู้กับตนเองอยู่เสมอ ความพึงพอใจจึงเป็นเพียงปฏิกิริยาด้านความรู้สึกต่อสิ่งเร้า หรือสิ่งกระตุ้นที่แสดงออกในลักษณะผลลัพธ์สุดท้ายของกระบวนการประเมิน โดยบ่งบอกทิศทางของการประเมินว่าเป็นไปในลักษณะทิศทางบวกหรือทิศทางลบหรือไม่มีปฏิกิริยา คือ เฉย ๆ ต่อสิ่งเร้า ดังภาพที่แสดง



ภาพที่ 2 รูปแบบขั้นตอนการเกิดความพึงพอใจ

การวัดความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเกิดขึ้นหรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบกับระดับความรู้สึกของนักเรียน ดังนั้นในการวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้กระทำได้หลายวิธี ต่อไปนี้ (สาโรจน์ ไสยสมบัติ, 2554, หน้า 39)

1. การใช้แบบสอบถามซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้มากอย่างแพร่หลายวิธีหนึ่ง
2. การสัมภาษณ์ซึ่งเป็นวิธีที่ต้องอาศัย เทคนิคและความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์

ที่จะจูงใจให้ผู้ตอบคำถามตามข้อเท็จจริง

3. การสังเกต เป็นการสังเกตพฤติกรรมทั้งก่อนการปฏิบัติกิจกรรม ขณะปฏิบัติกิจกรรม และหลังการปฏิบัติกิจกรรมจะเห็นได้ว่าการวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้สามารถที่จะวัดได้หลายวิธี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสะดวกความเหมาะสม ตลอดจนจุดมุ่งหมาย หรือเป้าหมายของการวัดด้วยจึงจะส่งผลให้การวัดนั้น มีประสิทธิภาพน่าเชื่อถือ

พัชรียา แก่นสา (2555, หน้า 46-48) กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้ สรุปได้ว่า ในการวัดความรู้สึกในทางที่ดีหรือไม่ดีหรือไม่พอใจ ซึ่งวิธีการวัดนั้นมีอยู่หลายวิธี เช่น วิธีการสังเกต วิธีการสัมภาษณ์ วิธีการใช้แบบสอบถาม เป็นต้น ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. วิธีการสัมภาษณ์ เป็นวิธีการใช้ตรวจสอบบุคคลอื่นโดยการเฝ้ามองและจดบันทึกอย่างมีแบบแผน วิธีนี้เป็นวิธีการศึกษาที่เก่าแก่และยังเป็นที่นิยมใช้อย่างแพร่หลายจนถึงปัจจุบัน แต่ก็ไม่เหมาะสมกับการศึกษาที่มีข้อมูลจำนวนน้อยเท่านั้น

2. วิธีการสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่ผู้วิจัยจะต้องออกไปสอบถามโดยการพูดกับบุคคลนั้น ๆ โดยมีการเตรียมแผนงานล่วงหน้า

3. วิธีการใช้แบบสอบถาม วิธีการนี้จะเป็นการใช้แบบสอบถามที่มีข้อความอธิบายไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้ผู้ตอบทุกคนมีความเข้าใจตรงกัน มักใช้ในกรณีที่ต้องการข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวนมาก ๆ วิธีนี้นับเป็นวิธีนิยมใช้ในปัจจุบันวิธีหนึ่งคือ มาตราส่วนประมาณค่าแบบลิเคิร์ต (Likert scales) ประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วมีคำตอบที่แสดงถึงระดับความรู้สึก 5 คำตอบ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและ น้อยที่สุด

ภณิดา ชัยปัญญา (2541) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความพึงพอใจนั้น สามารถทำได้ หลายวิธี ดังต่อไปนี้

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้ออกแบบสอบถาม เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพอใจในด้านต่าง ๆ

2. การสัมภาษณ์เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจทางตรง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจะได้ข้อมูลที่เป็นจริง

3. การสังเกต เป็นวิธีวัดความพึงพอใจ โดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคล

เครื่องมือในการวัดความพึงพอใจ

ความพึงพอใจของคนเรานั้นเป็นทัศนคติที่มีทั้งทางบวกและทางลบในตัวบุคคลหนึ่งที่มีต่อความคาดหวังที่เป็นนามธรรมที่เป็นสิ่งเร้าภายนอก แรงจูงใจ การรับรู้ ซึ่งมีข้อแตกต่างในการตีความหมายแตกต่างกันออกไปตามสติปัญญา ประสบการณ์และปัจจัยอื่น ๆ ที่ผู้ันได้เรียนรู้มา ซึ่งมีนักวิชาการได้เสนอวิธีการวัดไว้ใกล้เคียงกัน ดังนี้

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2536, หน้า 3-4) ได้เสนอวิธีการวัดความพึงพอใจไว้ ดังนี้

1. การสังเกต (Observation) เป็นการวัดโดยคอยสังเกตพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วนำข้อมูลไปอนุมานว่าบุคคลมีเจตคติต่อสิ่งนั้น ๆ อย่างไร

2. การรายงานตนเอง (Self-Report) เป็นการวัดโดยการให้บุคคลเล่าความรู้สึกที่มีต่อสิ่งนั้นออกมา จากการเล่านี้สามารถที่จะกำหนดค่าของคะแนนความพึงพอใจ

3. วิธีการสัมภาษณ์ (Interview) เป็นการซักถามกลุ่มบุคคลที่ใช้เป็นตัวอย่างในการศึกษา แต่บางครั้งอาจไม่ได้ความจริงตามที่คาดหวังไว้ เพราะบุคคลที่ใช้เป็นตัวอย่างอาจไม่ยอมเปิดเผยความรู้สึกที่แท้จริง

4. เทคนิคจินตนาการ (Projective techniques) วิธีนี้อาศัยสถานการณ์หลายอย่างไปร้้าผู้สอบ เมื่อผู้สอบเห็นภาพแปลก ๆ ก็เกิดจินตนาการออกมาแล้วนำมาตีความหมาย จากการตอบนั้น ๆ ก็พอจะวัดเจตคติได้ว่าพอใจหรือไม่

7. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

สิรารักษ์ ศรีมาลาและรุ่งทิวา หวังเรื่องสถิติ (2556) ได้ทำการศึกษาเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพยาบาลทารกแรกเกิดและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ VARK ของนักศึกษาพยาบาล เป็นการวิจัยแบบ one-group pre-post test design โดยกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 จำนวน 157 คน ปีการศึกษา 2556 ที่เรียนวิชาการพยาบาล บุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านประกอบด้วย แผนการสอน สื่อการสอน และเอกสารประกอบการสอน เรื่อง การพยาบาลทารกแรกเกิด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการพยาบาลทารกแรกเกิด ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ VARK Learning Style ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสถิติ t-test ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบ VARK Learning Style มีค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพยาบาลทารกแรกเกิดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบ VARK Learning Style มีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับมาก (mean = 4.40, SD = 0.56)

นฤมล จันทร์สุข, ขวอนนท์ จันทร์สุข และ นิจวรรณ วีรวัฒน์ (2559) ได้ทำการศึกษาเพื่อศึกษารูปแบบการเรียนของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท จำนวน 114 คน โดยใช้แบบสอบถามวัดรูปแบบการเรียนรู้แบบ VARK แบบสอบถามมีจำนวน 16 ข้อ โดยนักศึกษาจะเลือกคำตอบที่ดีที่สุดของนักศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ และร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาพยาบาลมีรูปแบบการเรียนที่แตกต่างกัน โดยมีจำนวนผู้ที่ถนัดเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง (Unimodal learner) มากกว่าผู้ที่มีความถนัดหลายอย่าง (Multimodal learner) เมื่อพิจารณาในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลที่ถนัดเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง พบว่า ผู้ที่ถนัดเรียนรู้ด้วยอ่าน/เขียน มีจำนวนมากที่สุด (32.31%) และเมื่อพิจารณาในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลที่ถนัดเรียนหลายอย่าง พบว่า มีการเรียนรู้ด้วยการฟัง การอ่าน การเขียน และลงมือปฏิบัติ (ARK) มากที่สุด (55.56%)

ข้อเสนอแนะ ควรมีการปรับรูปแบบการสอนในชั้นปีที่ 1 ให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยจัดให้มีการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานเน้นการเรียนรู้ด้วยการฟัง การอ่าน การเขียน การลงมือปฏิบัติ ได้แก่ การเรียนโดยใช้กรณีศึกษา (Case study) หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evident-based Practice) ร่วมกับการบรรยายที่มีตัวอย่างจาก

สถานการณ์จริงและให้จัดทำรายงานกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการบรรยายหรือการแสดงบทบาทสมมติ

นภชา สิงห์วีระธรรม (2562) ได้ทำการวิจัยและพัฒนาารูปแบบการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย (Didactic Teaching) โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ VARK ต่อทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) แบบแผนการเรียนรู้ (Learning Styles: VARK) 2) พัฒนารูปแบบการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย (Didactic Teaching) และ 3) ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายต่อทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี ดำเนินการ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแบบแผนการเรียนรู้ VARK ในนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน ชั้นปีที่ 3 และ 4 จำนวน 76 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินแบบแผนการเรียนรู้ ได้ค่าความตรงเท่ากับ 1.00 ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยผู้วิจัยนำผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 และการทบทวนวรรณกรรมมาร่างรูปแบบ ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมความเป็นไปได้ และประโยชน์ต่อนักศึกษา ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน ชั้นปีที่ 3 และ 4 จำนวน 74 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามการคิดเชิงวิเคราะห์ ได้ค่าความตรงระหว่าง 0.67 – 1.00 และได้ค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ 0.801 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา และสถิติ Paired t-test ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน ร้อยละ 47.37 มีแบบแผนการเรียนรู้จากการดูหรือมองเห็น รองลงมาร้อยละ 22.37 มีแบบแผนการเรียนรู้จากการฟังหรือได้ยิน ร้อยละ 17.10 มีการเรียนรู้จากการอ่านหรือการเขียน และร้อยละ 13.16 มีการเรียนรู้จากการสัมผัสหรือเคลื่อนไหวร่างกาย น้อยที่สุด

2. รูปแบบการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย (Didactic Teaching) ต่อทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์เน้นการดูและการมองเห็น ประกอบด้วยกิจกรรม 1) การประเมินแบบแผนการเรียนรู้ VARK 2) การใช้คลิป Youtube 3) การใช้เกมส์ Kahoot 4) การใช้เกมส์เพื่อประเมินภาวะสุขภาพจาก Application Mentimeter 5) การนำเสนอรายงาน และ 6) การสะท้อนคิดด้วยวาจา

3. หลังเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขโดยการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ($M = 3.88$, $SD = 0.43$) สูงกว่าก่อนเรียน ($M = 3.66$, $SD = 0.34$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($p < .001$) ควรมีการประเมินความถนัดในการรับรู้ข้อมูลของผู้เรียน ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย (Didactic Teaching) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาอีกทั้งยังสามารถพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วรรณวดี เนียมสกุล (2560) ได้ทำการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) กับนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จำนวน 16 สัปดาห์ ระหว่างเดือนธันวาคม 2558 ถึงเดือนมิถุนายน 2559 มีจำนวนทั้งสิ้น 124 คน เป็นการศึกษาเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อรูปแบบการเรียนการสอนบนคลินิคผดุงครรภ์โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ VARK ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 โดยดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 สิ่งดังนี้ 1) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนคลินิคผดุงครรภ์โดยใช้วิธีการ

เรียนรู้แบบ VARK ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อรูปแบบการเรียนการสอนบนคลินิกฝากครรภ์โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ VARK ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ผลการวิจัยสามารถตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติแผนกฝากครรภ์ รายวิชาการปฏิบัติการมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 ที่ครอบคลุม VARK Learning Style มีทั้งหมด 26 กิจกรรม แบ่งเป็นกิจกรรมด้านการดู (Visual) 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 15.39 การฟัง (Aural) 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 19.23 การอ่าน/ การเขียน คิดเป็นร้อยละ 38.46 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด (mean = 4.53 , SD = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความคิดเห็นด้านการลงมือปฏิบัติ และด้านการดูมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด (mean = 4.61 , SD = 0.54, mean = 4.58 , SD = 0.55 ตามลำดับ) โดยด้านการฟังมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นน้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก (mean = 4.36 , SD = 0.63) ผลการสังเคราะห์พบว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ VARK ทำให้นักศึกษารู้สึกสนุกกับบทเรียน สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้เมื่อฝึกภาคปฏิบัติและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

งานวิจัยในต่างประเทศ

PoonamKharb, Prajna Paramita Samanta, Manisha Jindal, and Vishram Singh, (2013) ได้ทำการศึกษาโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเรียนรู้วิธีการรับรู้ที่สอดคล้องกันของแต่ละบุคคล การประเมินผล และความคงอยู่ของข้อมูล จากการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสนใจของนักศึกษาแพทย์ปี 1 ในปีการศึกษาที่ 1 จำนวน 100 คน ของมหาวิทยาลัยชาร์ดา ในประเทศอินเดีย (Sharda University, India) ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามที่จัดตามหมวดหมู่การเรียนรู้ในรูปแบบ VARK คือ การมองเห็น (Visual) การฟัง (Auditory) การอ่านและเขียน (Reading and writing) และการปฏิบัติ (kinaesthetic) นักเรียนจะตอบคำถามจากคำถามตามลำดับวิธีการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การจดบันทึก การสาธิต การฝึกหัด การโต้ตอบสนทนา จากตัวเลือกในแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่าจำนวนผู้เรียนที่มีความพึงพอใจในการสอนที่ใช้หลากหลายวิธีมีคะแนนเป็น 61% จากการจับคู่รูปแบบการเรียน เป็นแบบ bimodal ได้คะแนน 41% การจับคู่รูปแบบการเรียนเป็นแบบ trimodal ได้คะแนน 14% และการรวมรูปแบบการสอนเข้าด้วยกันได้ 6% คะแนน 39% สำหรับผู้เรียนที่ชื่นชอบการเรียนแบบรูปแบบเดียว คือ การเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Kinaesthetic) จากนั้นคะแนนความสนใจเป็นตามลำดับดังนี้เป็นการมองเห็น (Visual) การฟัง (Auditory) และการอ่านและเขียน (Reading and writing) ส่วนวิธีการสอนที่ได้รับความพึงพอใจมากเป็นการฝึกฝน และโต้ตอบสนทนาได้คะแนน 39% ส่วนคะแนนน้อยที่สุดเป็นการสอนพิเศษได้ 12%

Anumeha Bhagat, Rashmi Vyas and Tejinder Singh (2009) ได้ทำการศึกษาเรื่องโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้และการรับรู้กับวิธีการเรียนรู้แบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มนักศึกษาแพทย์ระดับปริญญาตรีกับกลุ่มนักศึกษาแพทย์ที่ได้รับแรงกระตุ้นจากวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ ซึ่งผู้เรียนจะใช้แบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบตามรูปแบบการเรียนรู้ VARK ตามความสนใจของผู้เรียน ตลอดการเรียนผู้เรียนจะได้รับการเรียนรู้ตามรูปแบบที่แตกต่างกัน ในระยะเวลา 3 เดือน หลังการเรียนรู้อันผู้เรียนจะยอมรับการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ VARK ตามที่ตนเองพึงพอใจ จากผลวิจัยพบว่า มีจำนวนนักเรียน

ที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญในการรับรู้รูปแบบการเรียนรู้ และจำนวนผู้ที่มีส่วนร่วมและเปลี่ยนแปลง การเรียนตามรูปแบบ VARK เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($p < .001$)

นฤมน ทองวิมล และ ทิพรรัตน์ สิทธิวงศ์ (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาบทเรียนออนไลน์โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ VARK เรื่ององค์ประกอบของการเขียนโปรแกรม วิชาการเขียนโปรแกรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโยธินบูรณะ อ่างทอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 20 คน โดยวิธีการสุ่มแบบง่าย ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่มได้ 1 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนออนไลน์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ VARK แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ VARK เรื่ององค์ประกอบของการเขียนโปรแกรม วิชาการเขียนโปรแกรม มีประสิทธิภาพของบทเรียนอยู่ที่ 82.07/80.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 (2) ผลการเปรียบเทียบคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ VARK เรื่ององค์ประกอบของการเขียนโปรแกรมวิชาการเขียนโปรแกรม มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ VARK เรื่ององค์ประกอบของการเขียนโปรแกรม วิชาการเขียนโปรแกรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เกดิษฐ์ จันทร์ขจร, ณัฐ สิทธิกร.(2564) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้กับการพัฒนาการของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน จำนวน 348 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ฉบับคือ (1) แบบสอบถามรูปแบบการเรียนรู้แบบ VARK (2) แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไคสแควร์และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน มีรูปแบบการเรียนรู้เพียง รูปแบบเดียวคิดเป็นร้อยละ 49.72 มีรูปแบบการเรียนรู้สองรูปแบบ คิดเป็นร้อยละ 38.79 มีรูปแบบการเรียนรู้ สามรูปแบบคิดเป็นร้อยละ 9.77 และมีรูปแบบการเรียนรู้ทั้งสี่รูปแบบคิดเป็นร้อยละ 1.72 (2) ไม่พบความสัมพันธ์ ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้กับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ($\chi^2 = 1.773, p = .389$) (และ (3) ไม่พบปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างพัฒนาการของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์กับรูปแบบ การเรียนรู้และเพศของนักเรียน ($F = .524, p = .675$)

สิริรักษ์ ศรีมาลา, รุ่งทิวา หวังเรืองสถิต. (2558) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของนักศึกษายาบาลต่อการจัดการเรียนการสอนการพยาบาลทารกแรกเกิดแบบ VARK Learning Style ของนักศึกษายาบาล เป็นการศึกษาแบบ one-group pre-post-test design กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษายาบาลชั้นปีที่ 2 จำนวน 157 คน ปีการศึกษา 2556 ที่เรียนวิชาการพยาบาลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย แผนการสอน สื่อการสอน และเอกสารประกอบการสอนเรื่องการพยาบาลทารกแรกเกิด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการพยาบาลทารกแรกเกิด ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.74 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน

การสอน แบบ VARK learning Style ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสถิติ t-test ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบ VARK learning style มีค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพยาบาลทารกแรกเกิดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบ VARK learning style มีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับมาก (mean = 4.40, SD=0.56)

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่ใช้รูปแบบ VARK ในการจัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษา และอุดมศึกษาทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้น และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน มีความพึงพอใจ ต่อการเรียนด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ VARK ทำให้นักศึกษามีความสนใจในบทเรียนมากขึ้น และการเรียนใช้เวลาน้อยกว่าการเรียนปกติ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วย VARK ในวิชาภาษาอังกฤษรายวิชา อ31101 ในการสอนเพื่อเสริมสร้างการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงใต้ มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงใต้ 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงใต้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนตามรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงใต้ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงใต้ วิจัยขอเสนอวิธีการดำเนินการวิจัยตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ทั้งหมด 6 ห้อง รวม 270 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) ซึ่งการจัดห้องเรียนเป็นแบบคละกัน มีทั้งนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนระดับต่ำ ปานกลาง และสูง อยู่ในห้องเดียวกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ VARK เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 8 แผน รวม 8 คาบ คาบละ 60 นาที

ตารางที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

| แผนการจัดการเรียนรู้ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | เวลา (1 คาบ/ 60 นาที) |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1 | Life stages | 1 |
| 2 | Reading “Coming-of-age” | 1 |
| 3 | Pack your bags | 1 |
| 4 | Reading “Be a voluntarists” | 1 |
| 5 | My music | 1 |
| 6 | Reading “A dream concert” | 1 |
| 7 | Very important people | 1 |
| 8 | Reading “ Close friends” | 1 |
| รวมระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง | | 8 |

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. แบบวัดความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านเนื้อเรื่องและคำศัพท์ โดยใช้แนวคิด VARK ซึ่งวัดโดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ VARK จำนวน 8 แผน ใช้เวลาในการสอน 8 คาบ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

1.2 ศึกษาตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีแนวคิดการเรียนรู้ VARK

(Visual- Aural-Read/Write-Kinesthetic) และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ

1.3 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยกำหนดจากหน่วย การเรียนรู้ที่ระบุไว้ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่ง หนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด VARK ใช้ทั้งหมด 8 แผน จำนวน 8 ชั่วโมง

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

| หน่วยการ เรียนรู้/ หัวข้อเรื่อง | มาตรฐาน ตัวชี้วัด | เป้าหมาย | ภาระงาน | จุดประสงค์ การเรียนรู้ | เวลา เรียน |
|---|---|---|-----------|--|------------|
| Unit 1 life stage - Vocabulary | ต. 1.1 ม. 4/1 ต. 1.2 ม. 4/4 ต. 3.1 ม. 4/1 | Visual - กระตุ้นความสนใจ ในการเรียนรู้ Audio - ฟังทักษะการฟัง Read and Write - มีทักษะการเขียน และสามารถนำ คำศัพท์หรือคำวลี มาเขียนเป็น ประโยคได้ Kinesthetic - สามารถแต่ง ประโยคบรรยายได้ | แบบฝึกหัด | Visual - สามารถอภิปราย และตอบคำถาม จาก VDO Audio - ฟังและสามารถ จับคู่คำศัพท์หรือวลี คำให้ตรงกับภาพ Read and Write - แต่งประโยค บรรยายภาพแต่ละ ภาพได้ถูกต้อง Kinesthetic - นำคำศัพท์หรือคำ วลีมาเขียนแต่ง ประโยคเพื่อ บรรยายภาพ | 1 |
| - Reading “Coming of age” | ต. 1.1 ม. 4/4 ต. 1.2 ม. 4/5 ต. 3.1 ม. 4/1 | Visual - กระตุ้นความสนใจ ในการเรียนรู้ | แบบฝึกหัด | Visual - แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ หัวข้อและ ภาพประกอบ | 1 |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| หน่วยการเรียนรู้/ หัวข้อเรื่อง | มาตรฐาน ตัวชี้วัด | เป้าหมาย | ภาระงาน | จุดประสงค์ การเรียนรู้ | เวลา เรียน |
|--|---|--|-----------|--|---------------|
| | | Audio - ฟังทักษะการฟัง Read and Write - สามารถเขียนคำ พ้องความหมาย ของคำศัพท์ในเนื้อ เรื่องได้ - สามารถเขียน คำกริยาวิเศษณ์ใน แต่ละหมวดหมู่ได้ - มีความรู้ความ เข้าใจคำศัพท์ใน เนื้อเรื่องพร้อมทั้ง บอกความหมาย ของคำ Kinesthetic - สามารถสรุป เนื้อหาจากเนื้อเรื่อง ตามหัวข้อในตาราง | | Audio - ฟังเนื้อเรื่องและ อ่านออกเสียงได้ ถูกต้อง Read and Write - เขียนคำศัพท์และ บอกความหมาย คำศัพท์จากเนื้อ เรื่อง - เขียนคำศัพท์และ คำ พ้องความหมาย ของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง - สามารถเขียน คำกริยาวิเศษณ์ใน แต่ละหมวดหมู่ได้ ถูกต้อง Kinesthetic - สรุปเนื้อหาจาก เรื่องตามหัวข้อใน ตารางได้ถูกต้อง | |
| Unit 2 Pack your bags - Vocabulary | ต. 1.1 ม. 4/3 ต. 1.2 ม. 4/1 ต. 2.1 ม. 4/3 | Visual - กระตุ้นความ สนใจในการเรียนรู้ Audio - ฟังทักษะการฟัง และความเข้าใจ | แบบฝึกหัด | Visual - สามารถอภิปราย และตอบคำถาม จาก VDO Audio - ฟังและแยก ประเภทคำศัพท์ ตามหมวดหมู่ได้ | 1 |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| หน่วยการเรียนรู้/ หัวข้อเรื่อง | มาตรฐาน ตัวชี้วัด | เป้าหมาย | ภาระงาน | จุดประสงค์ การเรียนรู้ | เวลา เรียน |
|-------------------------------------|---|--|-----------|---|---------------|
| | | Read and Write - มีทักษะการแต่ง ประโยค - แยกประเภท คำศัพท์ตาม หมวดหมู่ Kinesthetic - สามารถแต่ง ประโยคเพื่อ บรรยายสิ่งของ | | Read and Write - อ่านคำศัพท์และ จับคู่สิ่งของในแต่ละ กระเป๋าได้ถูกต้อง - เขียนคำกริยาและ นำคำกริยาหรือคำ วลีมาแต่งเป็น ประโยคได้ถูกต้อง Kinesthetic - เขียนประโยค บรรยายสิ่งของใน กระเป๋าได้ถูกต้อง | |
| - Reading “Be a voluntourist” | ต. 1.1 ม. 4/4 ต. 1.3 ม. 4/2 ต. 3.1 ม. 4/1 | Visual - กระตุ้นความ สนใจในการ เรียนรู้ Audio - ฝึกทักษะการฟัง Read and Write - มีความรู้ความ เข้าใจคำศัพท์ใน เนื้อเรื่องพร้อมทั้ง บอกความหมาย - สามารถเขียนคำ พ้องความหมาย | แบบฝึกหัด | Visual - แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ หัวข้อและ ภาพประกอบ Audio - ฟังเนื้อเรื่องและ อ่านออกเสียงได้ ถูกต้อง Read and Write - อ่านและบอก ความหมายคำศัพท์ และคำ synonym จากเนื้อเรื่องได้ - เขียนคำศัพท์และ คำพ้องความหมาย ตามที่กำหนดและ จับคู่ความหมาย | 1 |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| หน่วยการเรียนรู้/ หัวข้อเรื่อง | มาตรฐาน ตัวชี้วัด | เป้าหมาย | ภาระงาน | จุดประสงค์ การเรียนรู้ | เวลา เรียน |
|------------------------------------|--|--|-----------|--|---------------|
| Unit 3 My music - Vocabulary | ต. 1.1 ม. 4/3 ต. 1.2 ม. 4/4 ต. 4.2 ม. 4/1 | ของคำศัพท์ในเนื้อ เรื่องได้ Kinesthetic - สรุปรูปเนื้อหาสำคัญ ของเนื้อเรื่องและ ตอบคำถาม Visual - กระตุ้นความสนใจ ในการเรียนรู้ Audio - ฟังทักษะการฟัง และความเข้าใจ Read and Write - มีความรู้ ความ เข้าใจคำศัพท์ เกี่ยวกับดนตรี พร้อม ทั้งเขียนและบอก ความหมายได้ - มีทักษะการเขียน แยกประเภทคำศัพท์ คำกริยาแต่ละหมวด ได้ - มีทักษะการแต่ง ประโยค | แบบฝึกหัด | ของคำศัพท์หรือคำ วลีได้ถูกต้อง Kinesthetic- สามารถตอบคำถาม จากเนื้อเรื่อง Visual - สามารถอภิปราย และตอบคำถามจาก VDO Audio - ฟังและแยก ประเภทคำศัพท์ตาม หมวดหมู่ได้ - ฟังและจับคู่ คำศัพท์กับภาพได้ Read and Write - สามารถเขียน คำศัพท์และแยก ประเภทคำศัพท์แต่ ละหมวดได้ถูกต้อง - สามารถเขียน คำกริยาในแต่ละ ประโยคได้และ สามารถฟังประโยค เพื่อจับคู่กับภาพได้ ถูกต้อง - เขียนประโยคโดย นำคำศัพท์และคำวลี | 1 |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| หน่วยการเรียนรู้/ หัวข้อเรื่อง | มาตรฐาน ตัวชี้วัด | เป้าหมาย | ภาระงาน | จุดประสงค์ การเรียนรู้ | เวลา เรียน |
|-----------------------------------|---|--|-----------|---|---------------|
| | | Kinesthetic - ฝึกทักษะการ สืบค้นและการ ทำงานกลุ่ม | | ที่เรียนมาแต่งเป็น ประโยคได้ถูกต้อง Kinesthetic - ค้นหาประเภท ดนตรีของนักดนตรี ตามข้อมูลที่ กำหนดให้ | |
| - Reading “A dream concert” | ต. 1.3 ม. 4/2 ต. 1.1 ม. 4/4 ต. 3.1 ม. 4/1 | Visual - กระตุ้นความ สนใจในการเรียนรู้ Audio - ฝึกทักษะการฟัง Read and Write - มีความรู้ความ เข้าใจคำศัพท์ใน เนื้อเรื่องพร้อมทั้ง บอกความหมาย - มีทักษะการเขียน คำพ้องความหมาย ของคำศัพท์ใน เนื้อเรื่องได้ Kinesthetic - มีทักษะความ เข้าใจและการ วิเคราะห์เนื้อหาได้ | แบบฝึกหัด | Visual - แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ หัวข้อและ ภาพประกอบ Audio - ฟังเนื้อเรื่องและ อ่านออกเสียงได้ ถูกต้อง Read and Write - ถบอความหมาย คำศัพท์จาก เนื้อเรื่อง - เขียนคำศัพท์และ คำพ้องความหมายที่ กำหนดให้และบอก ความหมายของ คำศัพท์ได้ถูกต้อง Kinesthetic - เข้าใจเนื้อเรื่อง และแต่งประโยค คำถามจาก เนื้อเรื่องได้ | 1 |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| หน่วยการเรียนรู้/ หัวข้อเรื่อง | มาตรฐาน ตัวชี้วัด | เป้าหมาย | ภาระงาน | จุดประสงค์ การเรียนรู้ | เวลา เรียน |
|--|--|--|-----------|---|---------------|
| Unit 4 Very Important people - Vocabulary | ต. 1.1 ม. 4/3 ต. 1.2 ม. 4/4 ต. 2.1 ม. 4/3 ต. 4.2 ม. 4/1 | Visual - กระตุ้นความ สนใจในการเรียนรู้ Audio - ฝึกทักษะการฟัง และความเข้าใจ Read and Write - มีความรู้ ความ เข้าใจคำศัพท์หรือ คำวลีเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ของ คน - การอ่านและการ แต่งประโยค Kinesthetic - มีทักษะความคิด สร้างสรรค์ใน การทำงาน | แบบฝึกหัด | Visual - สามารถอธิบาย และตอบคำถาม จาก VDO Audio - ฟังความหมาย คำศัพท์และจับคู่กับ คำศัพท์ได้ - ฟังบทสนทนา และเลือกคำศัพท์ กับลักษณะของ บุคคลประเภทต่าง ๆ Read and Write - จับคู่ภาพและ บรรยายลักษณะ บุคคลในภาพแต่ละ ภาพได้ - บอกความหมาย ของคำศัพท์และ เขียนประโยค อธิบายความหมาย ของคำศัพท์ได้ ถูกต้อง Kinesthetic - สร้างผัง ความสัมพันธ์ ครอบครัว ของตนเอง | 1 |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| หน่วยการเรียนรู้/ หัวข้อเรื่อง | มาตรฐาน ตัวชี้วัด | เป้าหมาย | ภาระงาน | จุดประสงค์ การเรียนรู้ | เวลา เรียน |
|-----------------------------------|---|---|-----------|---|---------------|
| - Reading “Close friend” | ต. 1.1 ม. 4/3 ต. 1.3 ม. 4/1 ต. 3.1 ม. 4/1 | Visual - กระตุ้นความ สนใจในการเรียนรู้ Audio - ฟังทักษะการฟัง Read and Write - มีความรู้ความ เข้าใจคำศัพท์ใน เนื้อเรื่องพร้อมทั้ง บอกความหมาย - มีความเข้าใจเนื้อ เรื่องพร้อมทั้งตอบ คำถามจากเนื้อเรื่อง Kinesthetic - มีทักษะในการ วิเคราะห์และสรุป ข้อมูล | แบบฝึกหัด | Visual - แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ หัวข้อและ ภาพประกอบ Audio - ฟังเนื้อเรื่องและ อ่านออกเสียงได้ ถูกต้อง Read and Write - เขียนคำศัพท์และ บอกความหมาย คำศัพท์จากเนื้อ เรื่อง - ตอบคำถามจาก เนื้อเรื่องได้ถูกต้อง Kinesthetic - นำข้อมูลที่ได้มา เขียนบรรยาย ลักษณะของเพื่อนที่ดี | 1 |
| รวม | | | | | 8 |

การเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดกิจกรรมการเรียนรู้ VARK
จำนวน 8 แผน 8 ชั่วโมง แผนละ 60 นาที ซึ่งประกอบด้วย

1. สารสำคัญ
2. มาตรฐานการเรียนรู้
3. ตัวชี้วัด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 4.1 ด้านความรู้ ความคิด (K)
 - 4.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - 4.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)
5. สารการเรียนรู้
6. สมรรถนะที่สำคัญ
7. กิจกรรมการเรียนการสอน แบ่งเป็นการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ VARK

7.1 การสอนโดยใช้แนวคิดกิจกรรมการเรียนรู้ VARK มี

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ/ นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) เป็นขั้นตอนที่กระตุ้นและสร้างความสนใจของผู้เรียนให้มีส่วนร่วมกับบทเรียน เช่น การเปิดวิดีโอเกี่ยวกับบทเรียนที่จะเรียน (Visual) การเปิดซีดีเนื้อเรื่องให้นักเรียนได้ฟังก่อนเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง (Audio) ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและความกระตือรือร้นที่จะเรียน ผู้เรียนได้รู้ว่าจะเรียนเรื่องอะไรและยังสามารถนำความรู้และทักษะที่มีอยู่เดิมมาสัมพันธ์กับบทเรียนใหม่ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ชัดเจนขึ้น

ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนให้ความรู้เนื้อหาของบทเรียนอย่างละเอียด ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งผู้สอนอาจใช้เทคนิควิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ กิจกรรมประกอบการสอน และสื่อการสอนมาประกอบในการอธิบายเนื้อหาให้แก่ผู้เรียน เช่น การใช้ภาพประกอบคำศัพท์ (visual) หรือตารางสรุปใจความในเนื้อหา การฟังบทสนทนา (Audio) เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ชัดเจนและง่ายขึ้น รวมทั้งเกิดความสนุกสนานในการเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติการภาษา (Practice) เป็นขั้นตอนที่ครูและนักเรียนได้ใช้ความรู้ทางภาษาที่เรียนมาและฝึกพูด อ่าน เขียน (Reading/ Writing) เพื่อให้เกิดความถูกต้อง คล่องแคล่ว และจดจำภาษาได้ยาวนาน การฝึกอาจจะฝึกทั้งชั้น เป็นกลุ่ม เป็นคู่ หรือรายบุคคล เช่น การให้นักเรียนได้ฝึกเขียนจากการเติมคำศัพท์ในประโยค หรือการเล่นเกมส์เป็นกลุ่มในการบอกคำศัพท์ Synonym หรือความหมายของคำศัพท์จากในบทเรียน ขั้นนี้เป็นโอกาสที่ครูจะแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนในการใช้ภาษา

ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้ภาษา (Production) เป็นขั้นที่ครูประเมินผลความเข้าใจในบทเรียนของนักเรียนว่ามีความเข้าใจในบทเรียน ซึ่งนักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ในรูปแบบกิจกรรมหลากหลายหรือทำแบบฝึกหัดในบทเรียนเป็นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน เช่น การนำเสนอรายงานกลุ่ม ทำแบบฝึกหัด หรือเล่นเกมส์เพื่อทดสอบสิ่งที่เรียนมาแล้ว ทำเป็นใบงาน (Reading/ Writing) หรือชิ้นงานออกมา (Kinesthetic)

8. สื่อการเรียนการสอน ได้แก่ เอกสาร ใบความรู้ และสื่ออื่น ๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ง่ายขึ้น

9. การวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการที่วัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อครูนำผลต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวินิจฉัยคุณภาพของนักเรียน ซึ่งการประเมินผลที่ดีต้องตั้งอยู่บนรากฐานของการวัดผลที่ดี (ชวาล แพรัตกุล 2516, หน้า 140)

10. นำแผนการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดกิจกรรมการเรียนรู้ VARK ที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษางานวิจัยเพื่อพิจารณาความเหมาะสมในด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม แล้วจึงนำเสนอข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข ซึ่งที่ปรึกษาได้ให้ปรับปรุงกิจกรรมและภาษาให้ชัดเจนขึ้น

11. นำแผนการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ คือ ดร.ณัฐภัทร พัฒนา ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ดร.กฤษณะ โฆษซุณพันธ์ อาจารย์ภาคภาษาต่างประเทศ สาขาภาคตะวันตก คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และนางอภิญา ชัยกุล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนการสอนแต่ละแผน และนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC จากนั้นเลือกความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีค่า IOC มากกว่า .05 ขึ้นไป โดยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 1.00 โดยใช้แบบเครื่องมือประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 65) ดังนี้

คะแนน 4.51 – 5.00 คะแนน หมายความว่า มีคุณภาพระดับมากที่สุด

คะแนน 3.50 – 4.49 คะแนน หมายความว่า มีคุณภาพระดับมาก

คะแนน 2.5 – 3.49 คะแนน หมายความว่า มีคุณภาพระดับปานกลาง

คะแนน 1.5 – 2.49 คะแนน หมายความว่า มีคุณภาพระดับน้อย

คะแนน 1.00 – 1.49 คะแนน หมายความว่า มีคุณภาพระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาคำนวณหาความเชื่อมั่นของแผนตามมาตราส่วนประมาณค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 4.91 อยู่ในระดับดีมากที่สุด

12. ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ นำกลับมาแก้ไขตามคำแนะนำ ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน VARK ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้นและเพิ่มเกณฑ์การวัดผลประเมินผลให้ชัดเจนทุกแผน

13. จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แนวคิดกิจกรรมการเรียนรู้ VARK ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ชุด มีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ให้นักเรียนเลือกด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษจากตำราเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

3. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 52 ข้อ ต้องการใช้จริงจำนวน 30 ข้อ ให้ครอบคลุม เนื้อหาตามจุดประสงค์และหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้ โดยสร้างแบบทดสอบจากหลักการของบลูม (Bloom, 1971) ประกอบด้วย การวัดความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ ซึ่งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้นำเสนอต่อที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เชี่ยวชาญทางด้านภาษา จำนวน 3 ท่าน คือ ดร.ณัฐภัทร พัฒนา ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ดร.กฤษณะ โฆษชุนพันธ์ อาจารย์ภาคภาษาต่างประเทศ สาขาภาควิชาตะวันตก คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และนางอภิญา ชัยกุล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา

ตารางที่ 5 โครงสร้างของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยยึดหลักหลักทฤษฎีของบลูม (Bloom) แบ่งออกเป็น 5 ด้าน

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ความจำ | ความเข้าใจ | การนำไปใช้ | การวิเคราะห์ | การสังเคราะห์ | รวม (ข้อ) |
|---|--------------|---------------|---|------------------------|---|-----------|
| 1.1 สามารถบอกคำ พ้องความหมายของ คำศัพท์ในบทเรียนได้ | 16 (1-16) | | | | | 16 |
| 1.2 สามารถนำคำศัพท์ หรือคำวลีใส่ในประโยค ได้ถูกต้อง | | 12 (17-28) | | | | 12 |
| 1.3 สามารถตอบ คำถามจากเนื้อเรื่อง | | | 10 (31,32,36,3 7,45,46,49, 50.51,52) | | | 10 |
| 1.4 สามารถหาใจความ สำคัญของเรื่องแต่ละ บทเรียนได้ | | | | 4 (29,35,4 1,47) | | 4 |
| 1.5 สามารถตีความ เนื้อหาในบทเรียน | | | | | 10 (30, 33, 34, 38, 39, 40, 42, 43, 44,48) | 10 |
| รวม | 16 | 12 | 10 | 4 | 10 | 52 |

4. นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปโดยพบว่า
มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 1.00 และดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

จากผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละข้อ
กับจุดประสงค์การเรียนรู้หาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC ตามแบบประเมิน
ความสอดคล้องที่สร้างขึ้น โดยใช้เกณฑ์ .50 ขึ้นไป จึงจะถือว่าเป็นข้อสอบที่ใช้ได้ การวิเคราะห์ความ
สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาและจุดประสงค์ พบว่า มีข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ความสอดคล้อง โดยมีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .70-1.00 ผู้วิจัยได้ทำการปรับแก้ไขภาษาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จนได้แบบทดสอบที่มีคุณภาพและมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์

5. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาตรวจให้คะแนน แล้วทำการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ที่ยอมรับได้มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.2 - 0.8 และค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป เพื่อดำเนินการคัดเลือกข้อสอบจำนวน 30 ข้อ

6. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อที่เลือกไว้ 30 ข้อ ทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน (เกียรตินาคูดา ศรีสุข, 2552, หน้า 149) และได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.77 (ภาคผนวก ก, หน้า 104)

7. นำข้อสอบที่ผ่านการประเมินประสิทธิภาพสมบูรณ์แล้ว มาจัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ จำนวน 30 ข้อ เพื่อนำไปใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

แบบวัดความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้

มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี หลักการ ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดกิจกรรมการเรียนรู้ VARK

2. สร้างแบบวัดความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด VARK โดยถามเกี่ยวกับความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการเรียนรู้นี้ แบบวัดเป็นแบบลิเคิร์ต (Likert) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating scale) ที่ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งทางบวกและทางลบ จำนวน 20 ข้อ ครอบคลุมองค์ประกอบในด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านความรู้สึกหรืออารมณ์ และด้านพฤติกรรม โดยการแปลความหมายคะแนนใช้เกณฑ์ (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2551) โดยข้อคำถามที่ผู้วิจัยใช้ในแบบวัดความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด VARK มีทั้งทางบวกและทางลบ ซึ่งแต่ละข้อคำถามกำหนดค่าคะแนนแต่ละอันดับ ดังนี้

ตารางที่ 6 เกณฑ์ความพึงพอใจการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

| ระดับ | Mind-point Average | แปลความหมาย |
|-------|--------------------|-------------------------|
| 5 | 4.50 – 5.00 | มีความพึงพอใจมากที่สุด |
| 4 | 3.50 – 4.49 | มีความพึงพอใจมาก |
| 3 | 2.50 – 3.49 | มีความพึงพอใจปานกลาง |
| 2 | 1.50 – 2.49 | มีความพึงพอใจน้อย |
| 1 | 1.00 – 1.49 | มีความพึงพอใจน้อยที่สุด |

3. นำแบบวัดความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้เสนอต่อที่ปรึกษา ซึ่งที่ปรึกษาได้ให้ปรับข้อคำถามบางข้อให้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และปรับการใช้ภาษาให้ชัดเจนขึ้น

4. นำแบบวัดความพึงพอใจการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตรและการสอน และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ความสอดคล้องความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องในแต่ละด้านกับข้อคำถามของแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตร (บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์, 2527, หน้า 69)

5. นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย แล้วพิจารณาแบบวัดความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้ ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อให้มีความสอดคล้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยใช้เกณฑ์ประเมิน ดังนี้

+ 1 หมายถึง ความสอดคล้อง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

- 1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง

6. คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .05 ขึ้นไป ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยคัดข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .70-1.0 และปรับแก้ไขการใช้ภาษาให้เหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ได้แบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ

7. นำแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วทำการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษแบบลิเคิร์ต (Likert) ที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ เป็นรายข้อทั้งทางบวกและ ทางลบ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์กับการทดสอบค่าที (t-test) โดยกำหนดผล ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 118) แล้วคัดเลือกเฉพาะข้อความที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. นำแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษที่คัดเลือกไว้ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient method) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.70 (ภาคผนวก ง, หน้า 176)

9. นำแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษที่คัดเลือกไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการทดลอง

1.1 ผู้วิจัยได้จัดเตรียมเอกสารและสื่อการสอนก่อนเรียน

1.2 กำหนดระยะเวลาในการเรียน โดยใช้รูปแบบการสอน VARK ตามแผนการจัดการ

การเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้น

2. ขั้นตอนการทดลอง

2.1 อธิบายขั้นตอนการวิจัยเพื่อให้นักเรียนทราบ และลงชื่อยินยอมการเข้าร่วมในงานวิจัย

2.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน โดยใช้ข้อสอบอัตนัย เป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.3 ดำเนินการทดลอง โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้เรียนรู้จากกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ทักษะการอ่าน และคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือเก็บคะแนนจากงานกลุ่ม งานเดี่ยว และกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน และบันทึกผลคะแนนระหว่างเรียนในแต่ละทิวทัศน์ครบ

2.4 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้ข้อสอบอัตนัย ชุดเดิม แต่สลับตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ บันทึกผลคะแนนจากการสอบ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent

2.5 ประเมินความพึงพอใจ โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้จากกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เก็บข้อมูลเพื่อทำการวิเคราะห์และแปลผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ผลคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้ t-test dependent

3. วิเคราะห์แบบวัดความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1.1 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of congruence: IOC) ใช้สูตรในการคำนวณดังนี้ (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2536, หน้า 249)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC

$\sum R$

N

แทน ดัชนีความสอดคล้อง

แทน ผลรวมของคะแนนจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ สำหรับแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ โดยใช้สูตร KR-20 Kuder-Richardson 20 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536, หน้า 168) ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

$$r_u = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ r_u แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 n แทน จำนวนข้อสอบของแบบทดสอบ
 p แทน สัดส่วนของผู้ได้ในข้อนั้น
 q แทน สัดส่วนของผู้ทำผิดแต่ละข้อ คือ $1 - p$
 S แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

1.3 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความพึงพอใจต่อวิชาภาษาอังกฤษ ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค ใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 200)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
 N แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
 S_i^2 แทน คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
 S_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือวัดทั้งฉบับ

1.4 การหาค่าความยากง่ายของข้อสอบแต่ละข้อ ใช้สูตรในการคำนวณดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 210)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ D แทน ค่าความยากง่ายของข้อคำถามแต่ละข้อ
 R แทน จำนวนคนที่ทำข้อนั้นถูก
 N แทน จำนวนคนที่ทำข้อนั้นทั้งหมด

1.5 การหาค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามแต่ละข้อ ใช้สูตรในการคำนวณดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 211)

$$D = \frac{R_U - R_L}{\frac{N}{2}}$$

เมื่อ D แทน ค่าอำนาจจำแนก
 R_U แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มเก่ง
 R_L แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มอ่อน
 N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

2.1 หาค่าเฉลี่ยของคะแนน โดยใช้สูตรคำนวณ ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536, หน้า 59-60)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

| | | | |
|-------|-----------|-----|---------------|
| เมื่อ | \bar{X} | แทน | คะแนนเฉลี่ย |
| | $\sum x$ | แทน | ผลรวมของคะแนน |
| | n | แทน | จำนวนนักเรียน |

2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$SD = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

| | | | |
|-------|--------------|-----|---------------------------------|
| เมื่อ | SD | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| | $\sum x^2$ | แทน | ผลรวมยกกำลังสองของคะแนนทุกคะแนน |
| | $(\sum X)^2$ | แทน | ผลรวมของคะแนนทุกจำนวนยกกำลังสอง |
| | N | แทน | จำนวนนักเรียน |

2.3 การทดสอบค่าความแตกต่างของคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที (t -test) แบบ dependent ใช้สูตรในการคำนวณ ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 165)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

| | | | |
|-------|--------------|-----|--|
| เมื่อ | t | แทน | การตรวจสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน |
| | $\sum D$ | แทน | ผลรวมความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของแต่ละคน |
| | $\sum D^2$ | แทน | ผลรวมความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของแต่ละคนยกกำลังสอง |
| | $(\sum D)^2$ | แทน | ผลรวมความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของแต่ละคนทั้งหมดยกกำลังสอง |
| | n | แทน | จำนวนนักเรียน |

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเสนอผลการวิจัย ดังนี้

| | | |
|-----------|-----|--------------------------------------|
| n | แทน | จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | คะแนนเฉลี่ย |
| Sd. | แทน | ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| t | แทน | การทดสอบค่าที (t -test dependent) |
| * | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงใต้
2. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แนวคิด VARK
4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านคำศัพท์และโดยใช้แนวคิด VARK ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใคร่ขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาประสิทธิภาพผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนโดยแนวคิด VARK

| การทดสอบ | จำนวนนักเรียน (n) | คะแนนเต็ม | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | คะแนนร้อยละ | ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) |
|-----------------------------|----------------------|-----------|----------------------------|-------------|------------------------------|
| ระหว่างเรียน E ₁ | 40 | 40 | 35.15 | 87.88 | 1.67 |
| หลังเรียน E ₂ | 40 | 30 | 24.28 | 80.92 | 1.34 |

จากตารางที่ 7 พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนโดยแนวคิด VARK แสดงคะแนนเฉลี่ยทั้ง E₁ / 87.88 และ E₂ / 80.92 มีประสิทธิภาพทางการเรียนตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ แต่คะแนนระหว่างเรียนอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าคะแนนหลังเรียนเนื่องจากกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงทั้งการใช้ Application , audio sound ในการฝึกฟัง, พูด, อ่าน และเขียน ทั้งได้ฝึกปฏิบัติทักษะทั้ง 4 ด้าน รวมทั้งสามารถรับสารในรูปแบบเสียง ข้อความ และสามารถเข้าใจเนื้อหาและปฏิบัติตามในระหว่างเรียน ซึ่งเราใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การฝึกแบบควบคุม (Controlled) การฝึกภาษาแบบคู่ (Pair work) กิจกรรมกลุ่ม (Group work) และการเรียนโดยใช้งานเป็นฐาน (Task-Based Learning) (Knight,2001) (Brown, 2001) ซึ่งนักเรียนช่วยกันระหว่างเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียนสูงกว่าคะแนนหลังเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แนวคิด VARK มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังตารางที่ 8

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แนวคิด VARK

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แนวคิด VARK

| การทดสอบ | จำนวน นักเรียน (<i>n</i>) | คะแนน เต็ม | คะแนน เฉลี่ย (\bar{x}) | คะแนน ร้อยละ | ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน (<i>SD</i>) | <i>t</i> | <i>p</i> |
|-----------------------|-----------------------------------|---------------|----------------------------------|-----------------|---|----------|----------|
| ก่อนการจัดการเรียนรู้ | 40 | 30 | 11.80 | 33.57 | 3.55 | 23.18* | .00 |
| หลังการจัดการเรียนรู้ | 40 | 30 | 24.28 | 69.06 | 1.34 | | |

**p* < .05

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนโดยใช้แนวคิด VARK มีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน แสดงให้เห็นได้จากคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 11.80 คิดเป็นค่าคะแนนร้อยละ 33.57 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 24.28 คิดเป็นค่าคะแนนร้อยละ 69.06 ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านคำศัพท์และโดยใช้แนวคิด VARK ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านเนื้อหา

| รายการประเมิน | \bar{x} | <i>SD</i> | ระดับ ความพึง พอใจ |
|---|-----------|-----------|--------------------------|
| ด้านเนื้อหา | 4.40 | 0.39 | มาก |
| 1. คำชี้แจง คำอธิบาย มีความชัดเจน นักเรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย | | | |
| 2. เนื้อหาเป็นเรื่องที่น่าสนใจ ทันท่วงที | 4.43 | 0.37 | มาก |
| 3. การจัดลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย | 4.38 | 0.33 | มาก |
| 4. เนื้อหาที่เรียนสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 4.30 | 0.41 | มาก |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.35 | 0.38 | มาก |

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการวัดความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านเนื้อหา จำนวน 4 ข้อได้ค่าเฉลี่ยรวมเป็น 4.35 เนื่องจากนักเรียนสามารถเข้าใจได้ง่ายกับคำชี้แจง คำอธิบาย มีใจความชัดเจน เนื้อหาเป็นเรื่องที่น่าสนใจ ทันท่วงที นักเรียนจึงมีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนด้านเนื้อหาในระดับมาก ได้ค่าเฉลี่ยที่ 4.43

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านกิจกรรม

| รายการประเมิน | \bar{x} | SD | ระดับความพึงพอใจ |
|--|-----------|------|------------------|
| ด้านกิจกรรม | | | |
| 5. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนพบคำตอบ หรือทำกิจกรรมสำเร็จได้ด้วยตนเอง | 4.60 | 0.29 | มากที่สุด |
| 6. การเรียนแบบกลุ่มมีประโยชน์เพราะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน | 4.48 | 0.30 | มาก |
| 7. รู้สึกเบื่อเมื่อได้ร่วมทำกิจกรรมโดยใช้แนวคิด VARK | 3.70 | 1.11 | มาก |
| 8. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด VARK เป็นสิ่งที่ซับซ้อน มีหลากหลายวิธีและมีขั้นตอนที่ยุ่งยาก | 3.98 | 0.87 | มาก |
| 9. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด | 2.45 | 0.80 | น้อย |
| 10. เนื้อหาที่เรียนสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 4.18 | 0.64 | มาก |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 3.90 | 0.67 | มาก |

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการวัดความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านกิจกรรม จำนวน 6 ข้อ ได้ค่าเฉลี่ยรวมเป็น 3.90 เมื่อพิจารณาตามหัวข้อที่ 5 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนหาคำตอบ หรือทำกิจกรรมสำเร็จได้ด้วยตนเอง เนื่องจากกิจกรรมมีความสอดคล้องตรงตามจุดประสงค์ของเนื้อหาทำให้นักเรียนเข้าใจและสามารถทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง ทำให้ได้ค่าเฉลี่ยที่ 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านสื่อการเรียนรู้

| รายการประเมิน | \bar{x} | SD | ระดับความพึงพอใจ |
|--|-----------|------|------------------|
| ด้านสื่อการเรียนรู้ | | | |
| 11. สื่อที่ผู้สอนนำมาประกอบการเรียนการสอนน่าสนใจ ทันสมัย สีสรรค์สวยงาม | 4.18 | 0.54 | มาก |
| 12. สื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น | 4.25 | 0.54 | มาก |

| รายการประเมิน | \bar{x} | SD | ระดับ ความพึง พอใจ |
|---|-------------|-------------|--------------------------|
| 13. สื่อที่ใช้ประกอบการสอนมีความเหมาะสมกับบทเรียน | 4.45 | 0.40 | มาก |
| 14. สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วยให้บรรลุเป้าหมายตามจุดประสงค์ | 4.43 | 0.39 | มาก |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.33 | 0.47 | มาก |

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการวัดความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่าน คำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านสื่อการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ ได้ค่าเฉลี่ยรวมเป็น 4.33 เนื่องจากสื่อที่ผู้สอนนำมาประกอบ การเรียนการสอนมีภาพชัดเจน ทันสมัย สวยงาม ทำให้กระตุ้นความสนใจ สื่อที่ใช้ประกอบการสอนมีความเหมาะสมกับบทเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 4.45 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและ คำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านการวัดผลประเมินผล

| รายการประเมิน | \bar{x} | SD | ระดับ ความพึง พอใจ |
|---------------------------------------|-------------|-------------|--------------------------|
| ด้านการวัดผลประเมินผล | | | |
| 15. เกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสม | 4.43 | 0.39 | มาก |
| 16. ผู้เรียนไม่ชอบการให้คะแนนแบบกลุ่ม | 4.18 | 0.59 | มาก |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.30 | 0.49 | มาก |

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการวัดความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่าน คำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 2 ข้อ ได้ค่าเฉลี่ยรวมเป็น 4.30 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากมีการกำหนดหัวข้องานที่ทำชัดเจน เช่น การหาความหมายคำศัพท์, การหาคำ synonym จากในเนื้อเรื่อง, การทำ mind map เพื่อสรุปเนื้อเรื่องย่อ, การส่งงานตามกำหนด ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินที่ความเหมาะสม ทำให้ได้คะแนนเฉลี่ย 4.43 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านผู้สอน

| รายการประเมิน | \bar{x} | SD | ระดับความพึงพอใจ |
|--|-----------|------|------------------|
| ด้านผู้สอน | | | |
| 17. ผู้สอนคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เสมอ | 4.45 | 0.50 | มาก |
| 18. ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เหตุผลในการเรียนรู้ | 4.43 | 0.49 | มาก |
| 19. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามและตอบคำถามในการเรียน | 4.55 | 0.45 | มากที่สุด |
| 20. ผู้สอนทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ | 4.60 | 0.29 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.51 | 0.43 | มาก |

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการวัดความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านการสอน จำนวน 4 ข้อ ได้ค่าเฉลี่ยรวมเป็น 4.51 อยู่ในระดับมาก ผู้สอนทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด

บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ทั้งหมด 6 ห้องเรียน จำนวน 270 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 จำนวน 40 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ได้มาโดยใช้ การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) ซึ่งการจัดห้องเรียนเป็นแบบคละกัน มีทั้งนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนระดับต่ำ ปานกลาง และสูงอยู่ในห้องเดียวกัน

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่องผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้ค่าเฉลี่ย 4.91
2. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน E1/E2 เท่ากับ 80/80 โดยปรากฏว่าได้ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 87.88/80.92
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนโดยใช้แนวคิด VARK ได้คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
4. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24, SD = 0.50$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง ผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้ค่าเฉลี่ย 4.93 เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายชั่วโมงที่ได้กำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการเรียนรู้อย่างชัดเจน รวมทั้งการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ในระหว่างที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่สิ้นสุด แต่เป็นการประเมินเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับข้อบกพร่องระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ทำให้ได้ร่วมแบ่งปันความรู้และมุมมองของการเรียนระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ครูกับนักเรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะและความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ ตลอดจนการมองเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ และเจตคติต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ สามารถสื่อสาร และรู้เท่าทันเทคโนโลยี สามารถผสมผสานข้อมูลและเทคโนโลยีเพื่อเสริมประสบการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตของผู้เรียน เชื่อมต่อกับโลกปัจจุบันมากกว่าความรู้ในชั้นเรียน (อ้างอิงในอุไร ชิรัมย์ และคณะ, 2020, บทคัดย่อ)

2. ผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้กำหนดค่าประสิทธิภาพ E1, E2 ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งค่าเป้าหมาย 80/ 80 ซึ่งในภาพรวมการหาประสิทธิภาพระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (E₁) ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 87.88 และได้ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (E₂) เท่ากับ 80.92 จากผลคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน (E₁) มีประสิทธิภาพสูงคะแนนหลังเรียน เนื่องมาจากการเรียนรู้ด้วยรูปแบบนี้เป็นวิธีการคิดและการเรียนรู้ซึ่งมีลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล เกิดจากบูรณาการลักษณะทางกายภาพ อารมณ์ และความรู้สึกนึกคิด ซึ่งจำแนกได้หลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับพฤติกรรมและการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ย่อมเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการเรียนของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้สอนสามารถเข้าใจผู้เรียนและช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนได้อย่างเหมาะสมในระหว่างเรียน ช่วยสร้างแรงจูงใจหรือแรงขับภายในระหว่างเรียนทำให้ผู้เรียนอยากเรียน เน้นทักษะกระบวนการ คิด และแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ ๆ รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับครู ผู้เรียนได้ลงมือทำด้วยตนเองและเข้าใจในการเรียน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานการเรียนรู้ทางภาษาในระหว่างการทำกิจกรรมในห้องเรียนและการเรียนออนไลน์ในบางครั้ง การทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้ application, sound audio ในการฝึกทักษะการฟัง, การพูด, การอ่าน และการเขียน จากการฝึกปฏิบัติทักษะทั้ง 4 ด้าน ซึ่งใช้เป็นแหล่งความรู้สำหรับผู้เรียน แทนการให้ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนตลอดเวลาเพื่อช่วยผู้เรียนในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ใหม่ในการลงมือปฏิบัติจริงจากการทำงาน สามารถทำงานเป็นระบบ เสริมความเข้าใจในการเรียนทางภาษาและปรับกระบวนการเรียนรู้ให้เข้ากับวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน จึงทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความเข้าใจ และจดจำในเนื้อหาวิชาการที่เราต้องการให้เรียนรู้ได้มากขึ้น จึงทำให้มีประสิทธิภาพระหว่างเรียนสูงกว่าคะแนนหลัง

เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา แคมณี ที่สรุปว่าการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ดีควรมีแนวคิดพื้นฐานรองรับ มีองค์ประกอบสัมพันธ์กันกับแนวคิดหรือหลักการพื้นฐาน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของนฤมณ ทองวิมล และ ทิพรรัตน์ สิทธิวงศ์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาบทเรียนออนไลน์โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ VARK เรื่ององค์ประกอบของการเขียนโปรแกรม วิชาการเขียนโปรแกรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโยธินบูรณะ อ่างทอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนออนไลน์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ VARK แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ VARK เรื่ององค์ประกอบของการเขียนโปรแกรม วิชาการเขียนโปรแกรม มีประสิทธิภาพของบทเรียนอยู่ที่ 82.07/80.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 (2) ผลการเปรียบเทียบคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ VARK เรื่ององค์ประกอบของการเขียนโปรแกรม วิชาการเขียนโปรแกรม มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ VARK เรื่ององค์ประกอบของการเขียนโปรแกรม วิชาการเขียนโปรแกรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนโดยใช้แนวคิด VARK มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มาจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ได้เรียนรู้หลายด้านตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน เน้นการปฏิบัติ ฝึกฝนเพื่อเสริมสร้างกระบวนการคิด การอ่านและแปลความหมายของคำ เป็นการเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติจากกิจกรรม จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาของการเรียนมากขึ้น กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้กระตุ้น แนะนำทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความอยากรู้อยากเห็น และมองการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นเรื่องสนุกสนาน สนใจ และท้าทายความสามารถ ผู้เรียนได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ผู้เรียนและครูช่วยกันสรุปและอภิปราย ทำให้ทราบผลการปฏิบัติงานของตนเอง และสามารถปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่เป็ข้อบกพร่องได้อย่างรวดเร็ว เป็นวิธีการเสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียน และช่วยให้ผู้สอนประเมินตนเองด้วยว่าผู้เรียนเข้าใจหรือไม่ และนำไปปรับการเรียนในห้องเรียนครั้งต่อไป ทำให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล จันทร์สุข, ชวนนท์ จันทร์สุข และ นิจารธรรณ วีรวัดโนดม (2559) พบว่า ผู้ที่ถนัดเรียนรู้ด้วยอ่าน/เขียน มีจำนวนมากที่สุด (32.31%) และเมื่อพิจารณาในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลที่ถนัดเรียนหลายอย่าง มีการเรียนรู้ด้วยการฟัง การอ่าน การเขียน และลงมือปฏิบัติ (ARK) มากที่สุด (55.56%) ดังนั้นการปรับรูปแบบการสอน ให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยจัดให้มีการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานเน้น การเรียนรู้ด้วยการฟัง การอ่าน การเขียน การลงมือปฏิบัติจะทำให้การเรียนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Anumeha Bhagat, Rashmi Vyas and Tejinder Singh (2009, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการ

รับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้และการรับรู้กับวิธีการเรียนรู้แบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่าง เป็นกลุ่มนักศึกษาแพทย์ระดับปริญญาตรีกับกลุ่มนักศึกษาแพทย์ ที่ได้รับแรงกระตุ้นจากวิธีการเรียนรู้ ที่หลากหลายรูปแบบ ซึ่งผู้เรียนจะใช้แบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบตามรูปแบบการเรียนรู้ VARK ตามความสนใจของผู้เรียน จากผลวิจัยพบว่า มีจำนวนนักเรียน ที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญในการรับรู้รูปแบบการเรียนรู้ และจำนวนผู้ที่มีส่วนร่วมและเปลี่ยนแปลง การเรียนตามรูปแบบ VARK เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($p < .001$)

4. ในการศึกษาความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนโดยใช้แนวคิด VARK โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24, SD = 0.50$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับมากที่สุด มาก และน้อย ได้แก่ ข้อที่ 5 ด้านกิจกรรม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนพบคำตอบ หรือทำกิจกรรมสำเร็จได้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยที่ 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ 19 ด้านผู้สอน ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามและตอบคำถามในการเรียน มีค่าเฉลี่ยที่ 4.55 และข้อ 20 ผู้สอนทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK ตามจุดประสงค์และมาตรฐานตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งทำให้นักเรียนได้ศึกษาและหาความรู้ พร้อมลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างเข้าใจ มีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการอธิบายและชี้แจงไว้อย่างชัดเจน ทำให้เข้าใจได้ง่ายและเนื้อหาที่เรียนไม่ใช่มีแต่เพียงเนื้อหาอย่างเดียวแต่มีการสอดแทรกรูปภาพประกอบ เครื่องเล่นเสียง และสื่อวิดีโอ ที่ทำให้น่าสนใจและสนุกสนาน ซึ่งเหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทำให้เข้าใจบทเรียนได้มากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีความสุขและเพลิดเพลินกับการเรียน ไม่เคร่งเครียดจนเกินไป รวมถึงบรรยากาศภายในห้องเรียนมีความเป็นมิตร เป็นกันเอง ครูให้คำแนะนำปรึกษาอย่างเหมาะสม เมื่อผู้เรียนกระทำผิด ผู้เรียนสามารถแก้ไขการปฏิบัติของตนจนผู้เรียนสามารถทำได้ถูกต้อง และเมื่อนักเรียนพบปัญหาครูและผู้เรียนช่วยกันแก้ปัญหา ทั้งยังมีการประเมินผลงานหลังเรียนและระหว่างเรียนหรือทำกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนทราบถึงความสามารถของตนเอง หากผู้เรียนไม่เข้าใจหรือไม่ผ่านตามเกณฑ์สามารถสอบถามและปรับปรุงแก้ไขงานของตนเองจึงทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับจากรุวรรณ เทวกุล (2555, หน้า 18 อ้างอิงใน วริยา ร่มไทร, 2562, หน้า 98) กล่าวว่า “ความพึงพอใจเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ ความรู้สึกนึกคิด และทัศนคติของบุคคลที่ได้รับการตอบสนองตรงตามความต้องการของตนเอง จึงทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีโดยแสดงออกผ่านทางพฤติกรรมที่ททำให้ปฏิบัติงานหรือกระทำสิ่งต่าง ๆ ได้ประสบความสำเร็จ” และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริรักษ์ ศรีมาลา, รุ่งทิวา หวังเรืองสถิต. (2558) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลต่อการจัดการเรียนการสอนการพยาบาลทารกแรกเกิดแบบ VARK Learning Style ของนักศึกษาพยาบาล เป็นการวิจัยแบบ one-group pre-post-test design กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 จำนวน 157 คน ปีการศึกษา 2556 ที่เรียนวิชาการพยาบาลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย แผนการสอน สื่อการสอน และเอกสารประกอบการสอนเรื่องการพยาบาลแรกเกิด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการพยาบาลทารกแรกเกิด ค่าความ

เชื่อมั่น เท่ากับ 0.74 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน แบบ VARK learning Style ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสถิติ t-test ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบ VARK learning style มีค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพยาบาลทารกแรกเกิดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบ VARK learning style มีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับมาก (mean = 4.40, SD=0.56)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว สรุปได้ว่า รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK มีการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพตามความถนัด และสนใจของตนเอง เน้นกระตุ้นนักเรียนได้คิด ตอบคำถามและให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนทุกครั้ง ทำให้เกิดประสบการณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมได้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจหลังเรียนด้วยรูปแบบกิจกรรมการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยสื่อวีดิทัศน์, CD, audio sound, youtube, Application มาเป็นสื่อช่วยในการสอน
2. ใช้เป็นแนวทางการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียน โดยใช้นวัตกรรมอื่น ๆ ทั้งนี้ให้ปรับประยุกต์เนื้อหาให้สอดคล้องกับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ผู้สอนเลือกใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีต่าง ๆ ตามแนวรูปแบบการเรียนรู้ VARK ให้เหมาะสมกับหัวข้อที่ผู้เรียนและหัวข้อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมในรายวิชานั้น ๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้แนวคิด VARK ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นอื่น หรือใช้กับทักษะการเรียนรู้อื่น
2. ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้แนวคิด VARK ให้มากขึ้น เพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ภายในชั้นเรียนในแต่ละชั่วโมงจะได้มีความหลากหลายมากขึ้น ทำให้เกิดประสิทธิภาพแก่นักเรียน
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด VARK ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551 ก). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551 ข). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัลญญา เพชรภรณ์. (2561). เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาครูสำหรับจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- กัลญารัตน์ เทพบุตร. (2561). การจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบย้อนกลับร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกียรติสุตา ศรีสุข. (2552). ระเบียบวิธีวิจัย. เชียงใหม่: โรงพิมพ์ รองช่าง, หน้า 149
- เกดิษฐ์ จันทร์ขจร, ณัฐ สิทธิกร. (2564). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้กับการพัฒนาการของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 21, ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2564, หน้า 164
- จันทร์ชัย อธิเกียรติ และธนารักษ์ สารเถื่อนแก้ว. (2559). การสอนแบบทันสมัยและเทคนิควิธีสอนแนวใหม่. สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- จิตติมา อัครดิพิวงศ์. (2552). ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ของนักศึกษา ภาคปกติ ระดับปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ประจำปีการศึกษาที่ 2/2552. ม.ป.ท.
- จิราพร แหวงเพชร. (2552). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอนุรักษ์ป่าไม้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิราพร สอนเหง้า. (2559). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- วัดเสมียนนารี สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชวาล แพร์ตกุล. (2516). *เทคนิคการวัดผล*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชาติรี เกิดธรรม. (2542). เอกสารประกอบการสอน เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. เข้าถึงได้จาก <http://edu.vru.ac.th/sct/cheet%20download/2.pdf>.
- ณัฐมน แนวคำ. (2551). *เทคนิควิธีการสอนแนวใหม่*. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/Posts>.
- ทิตนา แคมมณี. (2545). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธารณี วิทยานิวรรตน์. (2542). *ผลของการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- นรชา สิงห์วีธรรม. (2562). *การพัฒนารูปแบบการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย (Didactic Teaching) โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ VARK ต่อทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน.วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลคณะการสาธารณสุขภาคใต้, ปีที่ 6, ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2562, หน้า 27,29*
- นภาพร สมบูรณ์สุข. (2548). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง เสพติดให้โทษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือรูปแบบ STAD กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.*
- นฤมล จันทร์สุข,ชวนนท์ จันทร์สุข และนิจวรรณ วีรวัฒน์นอม. (2559). การศึกษารูปแบบการเรียนรู้ตามรูปแบบ VARK ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีเขยนาท. *วารสารวิจัยและนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม, 13(1), 1298-1303.*
- นฤมน ทองวิมล, ทิพรรัตน์ สิทธิวงศ์. (2563). *การพัฒนาบทเรียนออนไลน์โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ VARK เรื่ององค์ประกอบของการเขียนโปรแกรม วิชาการเขียนโปรแกรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, วารสารกลุ่มมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์, ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – มิถุนายน 2563, หน้า 25*
- บ้งอร ผงผ่าน. (2538). *ความพึงพอใจผู้รับบริการต่องานบริการของโรงพยาบาลกันทรลักษณ์. ภาคนิพนธ์พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนาสังคม, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.*
- บุญกนก ปิยะนิตย์. (2562). *การพัฒนาชุดการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบย้อนกลับ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft Powerpoint สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). *การพัฒนาการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2526). *การทดสอบแบบอิงเกณฑ์: แนวคิดและวิธีการ*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เบญจวรรณ พงศ์มัทวาน. (2544). *การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเจ็ดยอด อำเภอเมืองเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. (2554). *พอใจและพึงใจ*. เข้าถึงได้จาก <http://www.royin.go.th/dictionary/>
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2554). *การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พัชรียา แก่นสา. (2555). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายตำบลวังทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2544). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.
- พิตรวัลย์ โกวิทวที. (2540). *ทักษะและเทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิทักษ์ ตรุษทิบ. (2538). *ความพึงพอใจของประชาชนต่อระบบและกระบวนการให้บริการของกรุงเทพมหานคร ศึกษากรณีสำนักงานเขตยานนาวา*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนาสังคม, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- เพลินพิศ ธรรมรัตน์. (2542). *การประเมินผลการเรียน*. สกลนคร: สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- เพียรศิลป์ ปินชัย. (2561). *การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.
- ไพศาล วรคำ. (2552). *การวิจัยทางการศึกษา*. กทม. สันติ: ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ไพศาล หวังพานิช. (2543). *การวัดผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ภนิดา ชัยปัญญา. (2541). *การวัดความพึงพอใจ*. กรุงเทพฯ: แสงอักษร.
- มณี โพธิเสน. (2543). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิเสนวิทยา อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย*. รายงานค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ยุพาภรณ์ ดิโรไพวงศ์, เสมอจันทร์ ธีระวัฒน์สกุล, ศรีสุนทรา เจริญพิพัฒน์ และพัชรี วัฒนชัย. (2560). *การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ VARK ต่อความรู้และความสุขในการเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์*. *วารสารวิทยาลัย*

- พยาบาลบรมราชชนนี, 33(2), 1-12.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน (2542). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์ การพิมพ์.
- ริณี เดชจินดา. (2535). ความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อศูนย์กำจัดกากอุตสาหกรรมแขวงแสมดำ เขตบางขุนเทียน จังหวัดกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาสิ่งแวดล้อม, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2536). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรพจน์ นวลสกุล. (2540). ผลของการเลือกช่วงการทำแบบฝึกหัดในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2515). การวัดผลการศึกษาและสถิติเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: มงคลการพิมพ์.
- วิภาดา ยี่สุนั้ย. (2561). การเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และความคงทนในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับเทคนิคการตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) กับวิธีการจัดการเรียนรู้ตามปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิรัชทร บานเย็น. (2549). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอนบนเว็บ เรื่อง การเลือกตั้งของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปากเกร็ด. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศุภวดี แถวเพ็ญ, พรณิภา ทองณรงค์ และเสาวลักษณ์ วิชัย. (2560). รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น. วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ, 35(2), 227-235.
- ไศลทิพย์ จารุภูมิ. (2534). การศึกษาความพึงพอใจที่ได้รับจากละครโทรทัศน์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2551). ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. กอสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมสุข ศรีสุข. (2542). ผลของการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องเลขดัชนีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สาโรช ไสยสมบัติ. (2534). ความพึงพอใจในการทำงานของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด

- กรมสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สาวิตรี พลงาม. (2560). รายงานผลการศึกษาและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง word Around Me กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ระยะเวลา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2.
- สิริรักษ์ ศรีมาลา, รุ่งทิวา หวังเรืองสลิต. (2558). ผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาล ต่อการจัดการเรียนการสอนการพยาบาลทารกแรกเกิด แบบ VARK Learning Style., วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช, วารสารวิชาการสาธารณสุข, ปีที่ 24 ฉบับที่ 4 กรกฎาคม – สิงหาคม 2558
- สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับสถาบันการเรียนรู้ มจร. (2560). รายงานการศึกษา วิจัย หัวข้อรูปแบบการเรียนรู้สำหรับคนรุ่นใหม่. เข้าถึงได้จาก <http://www.okmd.or.th/okmd-opportunity/FutureLearningPlatform>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). มาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561, กรุงเทพฯ: กลุ่มมาตรฐานการศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้.
- สุเทพ พานิชพันธ์. (2541). ความพึงพอใจของเกษตรกรในการเข้าร่วมโครงการปรับโครงสร้างและ ระบบการผลิตการเกษตรจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). วิธีการสอนภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีการสอนภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- เสกสรร ธรรมวงศ์. (2541). ความพึงพอใจของนักศึกษาผู้ใหญ่ ที่มีต่อการให้บริการด้านการเรียน การสอนสายสามัญระดับประถมศึกษา: ศึกษากรณีโรงเรียนผู้ใหญ่สตรีบางเขน ทัดทสสถาน ห้างกลาง. วิทยานิพนธ์บริหารศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนาสังคม, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- อเนก เทียรอนุกุลบุตร. (2524). การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย รามคำแหง.
- อมรรัตน์ เขาวลิต. (2541). ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตต่อระบบการจัดบริการ สารนิเทศของสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกริก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อรรชนิดา หวานคง. (2559). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21. วารสารสถาบัน วิจัยญาณสังวร, 7(2), 309-313.
- อุทุมพร จามรมาน. (2530). การวัดและประเมินการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: โครงการตำราวิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม.
- อุไร ชีรัมย์, พรทิพย์ ไชโยโส, พิกุล เอกวางกูร, ทรงชัย อักษรคิด. (2563). เทคนิคการประเมินการ เรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21, วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และ

- สังคมศาสตร์, ปีที่ 20, ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2563, หน้า 195
- Anumeha Bhagat, Rashmi Vyas, Tejinder Singh. (2015). Students awareness of learning styles and their perceptions to a mixed method approach for learning. *International Journal of Applied an Basic Medical Research*, 5(1).
- Bloom, B. S. (1957). *Taxonomy of Education Objective Handbook: Cognitive Domain*. New York: David Mckay.
- Brown, H.D. (2001). *Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy (2nd ed.)*. New York: Longman.
- City, A., & Guilds, C. (2009). Understanding the VAK model and Its application. Retrieve April 4, 2000 from <http://www.skillsdevelopment.org.uk>.
- Fleming, N., & Baume, D. (2006). Learning Styles. Retrieved February 23, 2000 from <https://teach.com/what/teachers-know/learning-styles/>
- Fleming, N. D. (2009). *VARK: A Guide to Learning styles. (Version 7.1)*. Retrieved February 15, 2000 from <http://www.varklearn.com/english.index.asp>
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill Book.
- Kendar, C. (2019). *Overview of VARK Learning Styles*. Retrieve March 24, 2000 from <https://www.verywellmind.com/vark-learning-styles-2795156>.
- Kibogoji Experiential Learning, Inc (KELI). (๒๐๑๕). *The VARK Learning Theory*. Retrieve March 24, 2000 from <https://kibogoji.com/2015/04/06/the-vark-learning-theory/>
- Knight, P. (2001). *English Language Teaching in it's Social Context*. Abingdon: Routledge.
- Laurence, N. (1969). *College Dictionary*. New York: Sargent & Co.
- Maslow, A. H. (1987). *Motivation and Personality (2nd ed.)*. New York: Harper & Row.
- Neil, D. F. (2006). VARK A Guide to Learning Styles. Retrieve February 19, 2000 from <http://www.vark-learn.com>.
- Sreeidhi, S. K., & Tay, C. H. (2017). *Styles of Learning Based on the Research. International Journal for Innovative Research in Mul Tidisciplinary Field*, 23(3), 17-24.
- Shelly, M. W. (2000). *Responding to Social Change*. Pennsylvania: Down, Hutchinson Press.
- Thorndike, B., & Elizabeth, H. (1969). *Measurement and Evaluation in Psychology and Education by Robert L*. New York: Wiley.
- United Nations Institute for Training and Research. (2019). *Knowledge to led*. Retrieve from <http://www.unitar.org/click4it>.
- Wolman, B. B. (1973). *Dictionary of Behavioral Science*. Von Nostrand: Reinhold Company.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
2. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิการตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
4. แสดงค่า IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. แสดงค่า IOC ของแบบสอบถามความพึงพอใจ
6. แสดงผลของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
7. แสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่ อว ๘๑๑๘.๑๑/๐๕๑๕



โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”
มหาวิทยาลัยบูรพา ตำบลแสนสุข
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.กฤษณะ โฆษกคุณนนท์

ด้วย นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป ตำแหน่งอาจารย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ในการนี้โรงเรียน ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความชำนาญและมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี พร้อมขอขอบคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตฤณ กิตติการอำพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” ฝ่ายส่งเสริมการวิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรม โทร ๒๒๕๖

ที่ อว ๘๑๑๘.๑๑/ว๐๕๓๔

วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางอภิญา ชัยกุล

ด้วย นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป ตำแหน่งอาจารย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ในการนี้โรงเรียน ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความชำนาญและมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี พร้อมขอขอบคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตฤณ กิตติการอำพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” ฝ่ายส่งเสริมการวิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรม โทร ๒๒๕๖

ที่ อว ๘๑๑๘.๑๑/ว๐๕๓๔

วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ณัฐภัทร พัฒนา

ด้วย นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป ตำแหน่งอาจารย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ในการนี้โรงเรียน ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความชำนาญและมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี พร้อมขอขอบคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตฤณ กิตติการอำพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”

(สำเนา)

ที่ อว ๘๑๑๘.๑๑/๐๕๑๕

โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”

มหาวิทยาลัยบูรพา ตำบลแสนสุข

อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.กฤษณะ โฆษคุณหนันท์

ด้วย นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป ตำแหน่งอาจารย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ขณะนี้อยู่ในขั้นตอน การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ในการนี้ โรงเรียนได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มี ความรู้ ความสามารถ มีความชำนาญและมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอ ความอนุเคราะห์จากท่านในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ด้วยดี พร้อมขอขอบคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตฤณ กิตติการอำพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”

(สำเนา)

ที่ อว ๘๑๑๘.๑๑/๐๕๑๕

โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”
มหาวิทยาลัยบูรพา ตำบลแสนสุข
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางอภิญา ชัยกุล

ด้วย นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป ตำแหน่งอาจารย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ขณะนี้อยู่ในขั้นตอน การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ในการนี้ โรงเรียนได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มี ความรู้ ความสามารถ มีความชำนาญและมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอ ความอนุเคราะห์จากท่านในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ด้วยดี พร้อมขอขอบคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตฤณ กิตติการอำพล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”

(สำเนา)

ที่ อว ๘๑๑๘.๑๑/๐๕๑๕

โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”

มหาวิทยาลัยบูรพา ตำบลแสนสุข

อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ณัฐภัทร พัฒนา

ด้วย นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป ตำแหน่งอาจารย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ขณะนี้อยู่ในขั้นตอน การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ในการนี้ โรงเรียนได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มี ความรู้ ความสามารถ มีความชำนาญและมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอ ความอนุเคราะห์จากท่านในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ด้วยดี พร้อมขอขอบคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตฤณ กิตติการอำพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในภาคตะวันออก มีผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ แผนการจัดการเรียนรู้ ดังมีรายนามดังต่อไปนี้

1. ดร.กฤษณะ โฆษคุณหนันท์ อาจารย์ภาคภาษาต่างประเทศ สาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2. ดร.ณัฐภัทร พัฒนา ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
3. นางอภิญญา ชัยกุล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

ตารางที่ 14 ผลการประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เชี่ยวชาญ

| แบบทดสอบ ข้อที่ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | $\sum x$ | ค่า IOC | สรุปผล |
|--------------------|--------------|---------|---------|----------|---------|-----------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3.0 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 2.0 | 0.7 | ใช้ได้ |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3.0 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 3.0 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 3.0 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 3.0 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 2.0 | 0.7 | ใช้ได้ |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 3.0 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 9 | 1 | 0 | 1 | 2.0 | 0.7 | ใช้ได้ |
| 10 | 1 | 1 | -1 | 1.0 | 0.3 | ใช้ไม่ได้ |
| 11 | 1 | 1 | -1 | 1.0 | 0.3 | ใช้ไม่ได้ |
| 12 | 1 | -1 | -1 | -1.0 | -0.3 | ใช้ไม่ได้ |
| 13 | 1 | -1 | -1 | -1.0 | -0.3 | ใช้ไม่ได้ |
| 14 | 1 | -1 | -1 | -1.0 | -0.3 | ใช้ไม่ได้ |
| 15 | 1 | -1 | -1 | -1.0 | -0.3 | ใช้ไม่ได้ |
| 16 | 0 | -1 | 1 | 0.0 | 0.0 | ใช้ไม่ได้ |
| 17 | 0 | -1 | -1 | -2.0 | -0.7 | ใช้ไม่ได้ |
| 18 | 0 | -1 | 1 | 0.0 | 0.0 | ใช้ไม่ได้ |
| 19 | 1 | -1 | -1 | -1.0 | -0.3 | ใช้ไม่ได้ |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 3.0 | 1.0 | ใช้ไม่ได้ |
| 21 | 1 | -1 | 1 | 1.0 | 0.3 | ใช้ไม่ได้ |
| 22 | 1 | 0 | 1 | 2.0 | 0.7 | ใช้ได้ |
| 23 | 1 | 0 | 1 | 2.0 | 0.7 | ใช้ได้ |
| 24 | 0 | 1 | 1 | 2.0 | 0.7 | ใช้ได้ |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 3.0 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 26 | 1 | 0 | 1 | 2.0 | 0.7 | ใช้ได้ |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| แบบทดสอบ ข้อที่ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | $\sum x$ | ค่า IOC | สรุปผล |
|--------------------|--------------|---------|---------|----------|---------|-----------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 27 | 0 | -1 | 1 | 0.0 | 0.0 | ใช้ไม่ได้ |
| 28 | 1 | -1 | 1 | 1.0 | 0.3 | ใช้ไม่ได้ |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 3.0 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 30 | 0 | -1 | 1 | 0.0 | 0.0 | ใช้ไม่ได้ |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 3.0 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 3.0 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 3.0 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 3.0 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 3.0 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 3.0 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 3.0 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 3.0 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 3.0 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 3.0 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 41 | 1 | -1 | 1 | 1.0 | 0.3 | ใช้ไม่ได้ |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 3.0 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 43 | 0 | -1 | 1 | 0.0 | 0.0 | ใช้ไม่ได้ |
| 44 | 0 | 1 | 1 | 2.0 | 0.7 | ใช้ได้ |
| 45 | 0 | 1 | 1 | 2.0 | 0.7 | ใช้ได้ |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 3.0 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 47 | 1 | 0 | 1 | 2.0 | 0.7 | ใช้ได้ |
| 48 | 1 | 0 | 1 | 2.0 | 0.7 | ใช้ได้ |
| 49 | -1 | -1 | 1 | -1.0 | -0.3 | ใช้ไม่ได้ |
| 50 | 1 | 0 | 1 | 2.0 | 0.7 | ใช้ได้ |
| 51 | 0 | 0 | 1 | 1.0 | 0.3 | ใช้ไม่ได้ |
| 52 | 0 | 0 | 1 | 1.0 | 0.3 | ใช้ไม่ได้ |

* ข้อที่คัดเลือกนำมาทำเป็นแบบทดสอบและปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 15 ผลประเมินแบบวัดความพึงพอใจด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ VARK ของผู้เชี่ยวชาญ

| ข้อความ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | | | สรุปผล |
|--|--------------|---------|---------|-----|---------|--------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | รวม | ค่า IOC | |
| ด้านเนื้อหา | | | | | | |
| 1. คำชี้แจง คำอธิบาย มีความชัดเจน นักเรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 2. เนื้อหาเป็นเรื่องที่น่าสนใจ ทันทสมัย | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 3. การจัดลำดับเนื้อหา มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 4. เนื้อหาที่เรียนสามารถนำมาปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | ใช้ได้ |
| ด้านกิจกรรม | | | | | | |
| 5. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนพบ คำตอบ หรือทำกิจกรรมสำเร็จได้ด้วย ตนเอง | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.7 | ใช้ได้ |
| 6. การเรียนแบบกลุ่มมีประโยชน์ เพราะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.7 | ใช้ได้ |
| 7. รู้สึกเบื่อเมื่อต้องทำกิจกรรมโดยใช้ แนวคิด VARK | 1 | 0 | 1 | 2 | 0.7 | ใช้ได้ |
| 8. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด VARK เป็นสิ่งที่ซับซ้อนมีหลากหลายวิธี และมีขั้นตอนที่ยุ่งยาก | 1 | 0 | 1 | 2 | 0.7 | ใช้ได้ |
| 9. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียน เกิดกระบวนการคิด | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 10. เนื้อหาที่เรียนสามารถนำมาปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้ | 1 | 1 | 0 | 2 | 0.7 | ใช้ได้ |
| 11. สื่อที่ผู้สอนนำมาประกอบการเรียน การสอนน่าสนใจทันสมัย สีสรรค์สวยงาม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 12. สื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียน มากยิ่งขึ้น | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | ใช้ได้ |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ข้อคำถาม | ผู้เชี่ยวชาญ | | | | ค่า IOC | สรุปผล |
|---|--------------|---------|---------|-----|---------|--------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | รวม | | |
| ด้านสื่อการเรียนรู้ | | | | | | |
| 13. สื่อที่ใช้ประกอบการสอนมีความเหมาะสมกับบทเรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 14. สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วยให้บรรลุเป้าหมายตามจุดประสงค์ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | ใช้ได้ |
| ด้านการวัดผลประเมินผล | | | | | | |
| 15. เกณฑ์การประเมินมีความชัดเจนยอมรับได้ | 1 | 0 | 1 | 2 | 0.7 | ใช้ได้ |
| 16. ผู้เรียนไม่ชอบการให้คะแนนแบบเป็นกลุ่ม | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.7 | ใช้ได้ |
| ด้านผู้สอน | | | | | | |
| 17. ผู้สอนคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เสมอ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 18. ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เหตุผลในการเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 19. ผู้สอนทำให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามและตอบคำถามในการเรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | ใช้ได้ |
| 20. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | ใช้ได้ |

* ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง .50 – 1.00

ตารางที่ 16 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ

| รายการพิจารณา | ผู้เชี่ยวชาญ | | | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|--|--------------|------|------|-------------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | | |
| 1. กำหนดมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย ด้านจิตพิสัย | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | มากที่สุด |
| 2. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด/ สาระสำคัญ และกิจกรรมการเรียนรู้ | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | มากที่สุด |
| 3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | 5.00 | 4.88 | 5.00 | 4.96 | มากที่สุด |
| 4. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล | 5.00 | 4.25 | 5.00 | 4.75 | มากที่สุด |
| 5. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แนวคิด VARK | 5.00 | 4.50 | 5.00 | 4.83 | มากที่สุด |
| 6. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | มากที่สุด |
| 7. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน | 5.00 | 4.75 | 5.00 | 4.92 | มากที่สุด |
| 8. ความเหมาะสมของสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | มากที่สุด |
| 9. ความเหมาะสมของเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ | 5.00 | 4.13 | 5.00 | 4.71 | มากที่สุด |
| 10. ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา | 5.00 | 4.75 | 5.00 | 4.92 | มากที่สุด |
| รวม | | | | 4.91 | มากที่สุด |

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| ข้อที่ | กลุ่มสูงตอบถูก (P_H) (30) | กลุ่มต่ำตอบถูก (P_L) (30) | p | r |
|--------|----------------------------------|----------------------------------|-----|-----|
| 1 | 18 | 11 | .73 | .35 |
| 2 | 19 | 12 | .78 | .35 |
| 3 | 18 | 10 | .70 | .40 |
| 4 | 14 | 8 | .55 | .30 |
| 5 | 16 | 10 | .65 | .30 |
| 6 | 22 | 6 | .70 | .80 |
| 7 | 19 | 11 | .75 | .40 |
| 8 | 16 | 2 | .45 | .70 |
| 9 | 19 | 10 | .73 | .45 |
| 10 | 18 | 10 | .70 | .40 |
| 11 | 19 | 11 | .75 | .40 |
| 12 | 18 | 12 | .75 | .30 |
| 13 | 18 | 5 | .58 | .65 |
| 14 | 16 | 5 | .53 | .55 |
| 15 | 23 | 8 | .78 | .75 |
| 16 | 17 | 4 | .53 | .65 |
| 17 | 18 | 13 | .78 | .25 |
| 18 | 20 | 10 | .75 | .50 |
| 19 | 20 | 11 | .78 | .45 |
| 20 | 19 | 11 | .75 | .40 |
| 21 | 18 | 10 | .70 | .40 |
| 22 | 19 | 5 | .60 | .70 |
| 23 | 22 | 10 | .80 | .60 |
| 24 | 24 | 20 | .6 | .65 |
| 25 | 25 | 16 | .4 | .50 |
| 26 | 26 | 21 | .6 | .68 |
| 27 | 27 | 13 | .6 | .48 |
| 28 | 28 | 12 | .4 | .40 |
| 29 | 29 | 13 | .3 | .40 |
| 30 | 30 | 12 | .6 | .45 |

* ค่าความยากง่าย (p) มีค่าอยู่ระหว่าง .40 - .78 ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าอยู่ระหว่าง .25 - .80

ตารางที่ 18 สัดส่วนการตอบรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| ข้อที่ | p | q | pq | ข้อที่ | p | q | pq |
|-----------|------|------|------|--------|------|------|------|
| 1 | 0.73 | 0.28 | 0.20 | 16 | 0.53 | 0.48 | 0.25 |
| 2 | 0.78 | 0.23 | 0.17 | 17 | 0.78 | 0.23 | 0.17 |
| 3 | 0.70 | 0.30 | 0.21 | 18 | 0.75 | 0.25 | 0.19 |
| 4 | 0.55 | 0.45 | 0.25 | 19 | 0.78 | 0.23 | 0.17 |
| 5 | 0.65 | 0.35 | 0.23 | 20 | 0.75 | 0.25 | 0.19 |
| 6 | 0.70 | 0.30 | 0.21 | 21 | 0.70 | 0.30 | 0.21 |
| 7 | 0.75 | 0.25 | 0.19 | 22 | 0.60 | 0.40 | 0.24 |
| 8 | 0.45 | 0.55 | 0.25 | 23 | 0.80 | 0.20 | 0.16 |
| 9 | 0.73 | 0.28 | 0.20 | 24 | 0.65 | 0.35 | 0.23 |
| 10 | 0.70 | 0.30 | 0.21 | 25 | 0.50 | 0.50 | 0.25 |
| 11 | 0.75 | 0.25 | 0.19 | 26 | 0.68 | 0.33 | 0.22 |
| 12 | 0.75 | 0.25 | 0.19 | 27 | 0.48 | 0.53 | 0.25 |
| 13 | 0.58 | 0.43 | 0.24 | 28 | 0.40 | 0.60 | 0.24 |
| 14 | 0.53 | 0.48 | 0.25 | 29 | 0.40 | 0.60 | 0.24 |
| 15 | 0.78 | 0.23 | 0.17 | 30 | 0.45 | 0.55 | 0.25 |
| $\sum pq$ | | | | | | | 6.41 |

$$\text{จากสูตร } r_u = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right]$$

$$\text{แทนค่า } r_u = \frac{40}{40-1} \left[1 - \frac{6.41}{25.72} \right]$$

$$= \frac{40}{39} [1 - 0.25]$$

$$= \frac{40}{39} [0.75]$$

$$\text{ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ} = .77$$

ภาคผนวก ข

1. เอกสารรับรองผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
2. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (สำหรับผู้เข้าร่วม)
3. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (สำหรับผู้ปกครอง)
4. เอกสารแสดงความยินยอมของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย
(สำหรับอายุตั้งแต่ 12 ปี แต่ไม่เกิน 18 ปี)





หน่วยวิจัย คณะศึกษาศาสตร์

รับที่ 0271

วันที่ 6 มี.ค. ๒๕๖๔

เวลา 14.50 น.

000052

6 มี.ค. ๒๕๖๔

14.40 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม งานมาตรฐานและจริยธรรมในงานวิจัย โทร. ๒๖๒๐
ที่ อว ๘๑๐๐/๐๐๐ ฟ๑ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง ขอส่งเอกสารรับรองผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ตามที่นักวิจัยในหน่วยงานของท่าน ได้ยื่นเอกสารคำร้องเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา รหัสโครงการวิจัย HU 063/2563 โครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี อาจารย์ทัศนัย นิธิประทีป เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย นั้น

บัดนี้ โครงการวิจัยดังกล่าว ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม ในฐานะผู้ประสานงาน จึงขอส่งเอกสารรับรองผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน ๑ ฉบับ (หมายเลขใบรับรองที่ ๐๗๑/๒๕๖๓) มายังท่าน เพื่อแจ้งนักวิจัยที่มีรายชื่อข้างต้น ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดแจ้งให้นักวิจัยทราบ จะขอบคุณยิ่ง

(นายเจนวิทย์ นवलแสง)

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ประธานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ชุดที่ ๒ กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ด้วยงานมาตรฐานและจริยธรรมในงานวิจัย กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม

ขอส่งเอกสารรับรองผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา

เรื่อง "การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

โดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔" ของ อาจารย์ทัศนัย

นิธิประทีป จำนวน ๑ ฉบับ ตามเอกสารดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อ

๑. โปรดทราบ

๒. เห็นควรแจ้ง ผอ.ร.ร.สาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา ทราบ

๓. และเห็นควรแจ้ง อ.ทัศนัย นิธิประทีป ทราบและจัดเก็บเอกสารดังกล่าว

๐๑๖๖๖๘
- ๖ มี.ค. ๒๕๖๔

- ๖ มี.ค. ๒๕๖๔

หมายเหตุ : ผู้วิจัยสามารถดาวน์โหลดเอกสารชี้แจงให้เข้าร่วมโครงการวิจัย เอกสารแสดงความยินยอม



เอกสารรับรองผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
มหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้พิจารณาโครงการ

รหัสโครงการวิจัย : HU 063/2563

โครงการวิจัยเรื่อง : การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

หัวหน้าโครงการวิจัย : อาจารย์ทัศนีย์ นิธิประทีป

หน่วยงานที่สังกัด : คณะศึกษาศาสตร์

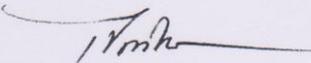
คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า
ดังกล่าวเป็นไปตามหลักการของจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ โดยที่ผู้วิจัยเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีในความเป็นม
ลวงละเมิดสิทธิ สวัสดิภาพ และไม่ก่อให้เกิดอันตรายแก่ตัวอย่างการวิจัยและผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย

จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยในขอบข่ายของโครงการวิจัยที่เสนอได้ (ดูตามเอกสารตรวจสอบ

- | | |
|---|--|
| ๑. แบบเสนอเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ | ฉบับที่ ๒ วันที่ ๒๕ เดือน พฤศจิกายน พ. |
| ๒. เอกสารโครงการวิจัยฉบับภาษาไทย | ฉบับที่ ๒ วันที่ ๒๕ เดือน พฤศจิกายน พ. |
| ๓. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย | ฉบับที่ ๒ วันที่ ๒๕ เดือน พฤศจิกายน พ. |
| ๔. เอกสารแสดงความยินยอมของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย | ฉบับที่ ๒ วันที่ ๒๕ เดือน พฤศจิกายน พ. |
| ๕. เอกสารแสดงรายละเอียดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว หรือชุดที่ใช้เก็บ จากผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย | ฉบับที่ ๑ วันที่ ๒๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. |
| ๖. เอกสารอื่น ๆ ประกาศเชิญชวนเข้าร่วมโครงการวิจัย | ฉบับที่ - วันที่ - เดือน - พ.ศ. |

วันที่รับรอง : วันที่ ๔ เดือน ธันวาคม
วันที่หมดอายุ : วันที่ ๓ เดือน ธันวาคม

ลงนาม


(นายเจนวิทย์ นवलแสง)

ประธานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ชุดที่ ๒ (กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)



AF 06-0

เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย

(Participant Information Sheet)

รหัสโครงการวิจัย : HU063/2563

โครงการวิจัยเรื่อง : การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรียน ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย

ข้าพเจ้านางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป ตำแหน่งอาจารย์ หน่วยงาน โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมโครงการการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขอเรียนให้ท่านทราบรายละเอียดของโครงการวิจัย ดังต่อไปนี้

ข้าพเจ้าขอความร่วมมือให้ท่านเข้าร่วมกิจกรรมในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้งหมด 6 ห้อง จำนวน 270 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ซึ่งก่อนร่วมกิจกรรมท่านจะได้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน จากนั้นท่านจะได้เข้าร่วมกิจกรรมในช่วงวันที่ 23 พ.ย. 2563 – 29 ก.พ. 2564 โดยท่านจะได้เข้าร่วมกิจกรรมซึ่งจะทำควบคู่ไปกับการเรียนสอนในห้องเรียน เพียงเพิ่มเติมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ VARK ซึ่งเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจ เพื่อให้นักเรียนที่เข้าร่วมรู้สึกสนุก และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น จำนวน 8 คาบเรียน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ในการทำกิจกรรม หลังจากสิ้นสุดการทำกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ ท่านจะได้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกครั้ง และแบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK ของท่าน แม้ว่าท่านจะตอบรับ ปฏิเสธ และถอนตัว ก็จะไม่มีผลกระทบต่อภาระงานเรียนของท่านทั้งสิ้น

AF 06-02

ผลการวิจัยนี้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนของนักเรียนช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนต่อไป ข้อมูลต่าง ๆ ของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ ไม่มีการเปิดเผยชื่อของท่าน การนำเสนอข้อมูลจะนำเสนอเป็นภาพรวม ทั้งนี้ข้อมูลจะถูกเก็บไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ของคณะผู้วิจัยเท่านั้น ส่วนเอกสารจะเก็บไว้ในตู้เอกสารที่ใส่กุญแจไว้เป็นเวลา 1 ปี หลังการเผยแพร่ผลการวิจัยและถูกนำไปทำลายหลังจากนั้น

หากท่านมีคำถามหรือข้อสงสัยประการใดสามารถติดต่อข้าพเจ้า นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป หน่วยงานโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โทรมือถือ. 0645426324 ข้าพเจ้ายินดีตอบคำถามและข้อสงสัยของท่านทุกประการ และถ้าผู้วิจัยไม่ปฏิบัติตามที่ได้ชี้แจงไว้ในเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย สามารถแจ้งมายังคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม หมายเลขโทรศัพท์ 038-102620

Version 1.1 /October 1, 2019

Version 2.0 / November 25, 2020



BUU-IRB Approved

- 4 ธ.ค. 2563



AF 06-02

เอกสารแจ้งผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย

(Participant Information Sheet)

รหัสโครงการวิจัย : HU063/2563

โครงการวิจัยเรื่อง : การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรียน ผู้ปกครองของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย

ข้าพเจ้า นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป ตำแหน่งอาจารย์ หน่วยงาน โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ขอเรียนเชิญเข้าร่วมโครงการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขอเรียนให้ท่านทราบรายละเอียดของโครงการวิจัย ดังต่อไปนี้

ข้าพเจ้าขอความร่วมมือให้เด็กในปกครองของท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้งหมด 6 ห้อง จำนวน 270 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ซึ่งก่อนร่วมกิจกรรมเด็กในปกครองของท่านจะได้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน จากนั้นเด็กนักเรียนจะได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ ในช่วงวันที่ 23 พ.ย. 2563 - 29 ก.พ. 2564 โดยเด็กนักเรียนจะได้เข้าร่วมกิจกรรมซึ่งจะทำความคุ้นเคยกับการเรียนสอนในห้องเรียน เพียงเพิ่มเติมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ VARK ซึ่งเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจ เพื่อให้นักเรียนที่เข้าร่วมรู้สึกสนุก และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อเด็กในปกครองของท่าน จำนวน 8 คาบเรียน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ในการทำกิจกรรม หลังจากสิ้นสุดการทำกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ เด็กในปกครองของท่านจะได้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกครั้ง และแบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK แม้ว่าเด็กในปกครองของท่านจะตอบรับ ปฏิเสธ และถอนตัว ก็จะไม่เกิดผลกระทบต่อการเรียนรู้ของเด็กในปกครองของท่านทั้งสิ้น

AF 06-02

ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนของเด็กในปกครองของท่านช่วยกระตุ้นความสนใจของเด็กนักเรียนเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนต่อไป ข้อมูลต่าง ๆ ของเด็กในปกครองของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ ไม่มีการเปิดเผยชื่อของเด็กนักเรียน การนำเสนอข้อมูลจะนำไปเป็นในภาพรวม ทั้งนี้ข้อมูลจะถูกเก็บไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ของคณะผู้วิจัยเท่านั้น ส่วนเอกสารจะเก็บไว้ในตู้เอกสารที่ใส่กุญแจไว้เป็นเวลา 1 ปี หลังการเผยแพร่ผลการวิจัยและถูกนำไปทำลายหลังจากนั้น

หากท่านมีคำถามหรือข้อสงสัยประการใดสามารถติดต่อข้าพเจ้า นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป หน่วยงานโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โทรมือถือ. 0645426324 ข้าพเจ้ายินดีตอบคำถามและข้อสงสัยของท่านทุกประการ และถ้าผู้วิจัยไม่ปฏิบัติตามที่ได้ชี้แจงไว้ในเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย สามารถแจ้งมายังคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม หมายเลขโทรศัพท์ 038-102620

..... ลงนามผู้ปกครอง/ผู้แทนโดยชอบธรรม

(.....) ชื่อผู้ปกครอง/ผู้แทนโดยชอบธรรมตัวบรรจง

..... ความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง/ผู้แทนโดยชอบธรรมกับอาสาสมัคร

วันที่ เดือน พ.ศ.

Version 1.1 /October 1, 2019

Version 2.0 / November 25, 2020



BUU-IRB Approved

- 4 ธ.ค. 2563



เอกสารแสดงความยินยอม

ของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (Consent Form)

(สำหรับผู้ที่อายุตั้งแต่ 12 ปี แต่ไม่ถึง 18 ปี)

รหัสโครงการวิจัย : HU063/2563

โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้
 VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ให้คำยินยอม วันที่ เดือน พ.ศ.

ก่อนที่ข้าพเจ้าจะลงชื่อในเอกสารแสดงความยินยอมของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ ข้าพเจ้าได้รับ
 ถึงวัตถุประสงค์ ของโครงการวิจัย วิธีการวิจัย และรายละเอียดต่าง ๆ ตามที่ระบุในเอกสารข้อมูลสำหรับ
 โครงการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้ให้ไว้แก่ข้าพเจ้า และข้าพเจ้าเข้าใจคำอธิบายดังกล่าวครบถ้วนเป็นที่แล้ว และผู้
 รับรองว่าจะตอบคำถามต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสงสัยเกี่ยวกับการวิจัยนี้ด้วยความเต็มใจ และไม่ปิดบังซ่อนเร้น
 พอใจ

ก่อนที่ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ด้วยความสมัครใจ และมีสิทธิที่จะบอกเลิกการเข้าร่วม
 โครงการวิจัยนี้ เมื่อใดก็ได้ การบอกเลิกการเข้าร่วมการวิจัยนั้นไม่มีผลกระทบต่อ การเรียนการสอนหรือ
 เรียนที่ข้าพเจ้าจะพึงได้รับต่อไป

ผู้วิจัยรับรองว่าจะเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าเป็นความลับ จะเปิดเผยได้เฉพาะในส่วนที่เป็นส
 ผลการวิจัย การเปิดเผยข้อมูลของข้าพเจ้าต่อหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องต้องได้รับอนุญาตจากข้าพเจ้า

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นแล้วมีความเข้าใจดีทุกประการ และได้ลงนามในเอกสารแสดง ค
 ยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ



AF 06-03

ลงนามผู้ยินยอม

(.....)

ข้าพเจ้า.....บิดามารดาหรือผู้ปกครอง ยินยอมให้

.....เข้าร่วมโครงการวิจัยนี้

กรณีที่ข้าพเจ้าไม่สามารถอ่านหรือเขียนหนังสือได้ ผู้วิจัยได้อ่านข้อความในเอกสารแสดงความยินยอม
ให้แก่ข้าพเจ้าฟังจนเข้าใจดีแล้ว ข้าพเจ้าจึงลงนามหรือประทับลายนิ้วหัวแม่มือของข้าพเจ้าในเอกสารแสดงความ
ยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

ลงนาม

(.....)

บิดามารดาหรือผู้ปกครอง

ลงนามพยาน

(.....)

หมายเหตุ กรณีที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองให้ความยินยอมด้วยการประทับลายนิ้วหัวแม่มือ ขอให้พยานลงลาย
ชื่อรับรองด้วย



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
3. แบบวัดความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รหัส 31101 วิชา ภาษาอังกฤษ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยที่ 1 เรื่อง Life Stages
 ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2563 คาบที่ 2 จำนวนนักเรียน 45 คน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้

ต. 1.1 ม.4/1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม

ต 3.1 ม.4/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายและเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับช่วงอายุได้
2. นักเรียนจับคู่คำศัพท์หรือคำวลีให้ตรงกับภาพได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเลือกคำศัพท์หรือคำวลีมาใส่ในประโยคได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มได้

สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงคำศัพท์หรือคำวลี การจับคู่คำศัพท์หรือคำวลีให้ตรงกับภาพ การเลือกคำศัพท์หรือคำวลีเกี่ยวกับช่วงอายุ หรือคำกริยาบอกการกระทำใส่ในประโยคได้ถูกต้อง ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์หรือคำวลีเกี่ยวกับช่วงอายุ หรือการกระทำได้มากขึ้น และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ได้

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

Vocabulary - baby, child, teenager, university student, young adult, adult, parent

Get a driving license, get a job, get married, go on a first date, go to university, have children, leave home, retire, start school, vote

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (ถ้ามี)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
 อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการสอน/ วิธีสอน)

1. ขั้นการนำเสนอด้วยการดู (Visual)

ครูเปิดวิดีโอที่เกี่ยวกับบทเรียน และถามคำถามเกี่ยวกับวิดีโอ ครูสุ่มเลือกนักเรียนตอบคำถามจากวิดีโอที่ดู เช่น ครูถาม What generation can you see in the video? นักเรียนตอบ baby, child, teenager, university student, young adult, adult

2. ขั้นการฟัง (Audio)

2.1 นักเรียนจับคู่ 2 คน ครูเปิด audio เพื่อให้ นักเรียนฟังคำศัพท์ที่ตนเองได้ยิน จากนั้นให้จดคำศัพท์ที่ตนเองได้ยินในกระดาษของแต่ละคู่

2.2 นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอคำศัพท์ที่ตนเองได้ยินให้เพื่อน ๆ นักเรียนคนอื่นฟังเพื่อเปรียบเทียบว่าได้ยินเหมือนกันไหม

2.3 นักเรียนดูภาพและคำศัพท์หรือคำวลีเกี่ยวกับช่วงอายุ และคำกริยาการกระทำ โดยจับคู่คำศัพท์หรือวลีคำให้ตรงกับภาพ

3. ขั้นการอ่านและการเขียน (Read and Write)

3.1 นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์หรือคำวลีเกี่ยวกับช่วงอายุ และคำกริยาการกระทำ

3.2 ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำอีกครั้ง และสุ่มนักเรียนอ่านคำศัพท์หรือคำวลี

3.3 นักเรียนสามารถนำคำศัพท์หรือคำวลีมาเขียนในประโยคได้ถูกต้อง

3.4 นักเรียนฟังประโยคและตรวจสอบคำศัพท์หรือคำวลีที่เขียนในประโยคอีกครั้ง

4. ชั้นลงมือปฏิบัติ (Kinesthetic)

4.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-4 ให้นักเรียนดูภาพและนำคำศัพท์หรือคำวลีที่เรียนมา แต่งประโยคบรรยายภาพแต่ละภาพได้

4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๆ ออกมานำเสนอประโยคที่ตนเองแต่งขึ้นมา เพื่อน ๆ ภายในห้องช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ประโยค

4.3 ครูสรุปและอธิบายความหมายของคำศัพท์ และทบทวนความเข้าใจอีกครั้งจากการทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน

การวัดและประเมินผล (ด้านความรู้, ด้านกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะ)

| รายการ | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การวัด |
|---|---|---|--|
| ด้านความรู้ (Knowledge) 1. สามารถบอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ | การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน | 1. ความถูกต้องในการอ่านและบอกความหมายของคำไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 |
| ด้านกระบวนการ (Performance) 2. สามารถจับคู่คำศัพท์หรือวลีกับรูปภาพได้ 3. สามารถเขียนคำศัพท์หรือคำวลีในประโยคได้ 4. สามารถแต่งประโยคบรรยายรูปภาพได้ | - การเขียนประโยคบรรยายรูปภาพ - แบบฝึกหัด | การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน | 1. สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม 2. ความถูกต้องในการทำงานได้คะแนนร้อยละ 80 |
| ด้านคุณลักษณะ (Affective) 5. สามารถทำงานกลุ่มได้ | สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน 2. ถ้อยแถลงผ่านจากการสังเกตพฤติกรรมสำหรับผู้ที่ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป |

สื่อ/ อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน, หนังสือแบบฝึกหัด
2. PowerPoint, application, video, audio
3. แบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ 1 Life stages

บันทึกหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ผลการจัดการเรียนรู้, ปัญหา/ อุปสรรค, แนวทางแก้ไข)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้สอน
(นางสาวทัศนัย นิธิประทีป)
...../...../.....

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
...../...../.....

อนุมัติให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ความเห็นเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ฝ่ายวิชาการ
...../...../.....

แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

เรื่อง.....

กลุ่มที่ ชั้น.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

.....

.....

.....

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | | | หมายเหตุ |
|-------------------------------|--------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|----------|
| | ดี (2) | | พอใช้ (1) | | ปรับปรุง (0) | | |
| | ผู้เรียน | ผู้สอน | ผู้เรียน | ผู้สอน | ผู้เรียน | ผู้สอน | |
| 1. มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม | | | | | | | |
| 2. มีการร่วมมือในการทำกิจกรรม | | | | | | | |
| 3. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | | | | | | | |
| 4. มีการทบทวนงาน | | | | | | | |
| 5. มีการสรุปผลงาน | | | | | | | |
| รวมคะแนน | | | | | | | |
| ระดับผลการประเมิน | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน 8 – 10

ระดับคุณภาพ

ดี

ช่วงคะแนน 5 – 7

ระดับคุณภาพ

พอใช้

ช่วงคะแนน ต่ำกว่า 6

ระดับคุณภาพ

ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป)

...../...../.....

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

นักเรียนชั้น โรงเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย √ ลงใน
ช่องระดับคะแนน และช่องสรุปผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

| ที่ | พฤติกรรม/ ระดับคะแนน | ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม | | | มีความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน | | | มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสม่ำเสมอ | | | มีความรับผิดชอบส่งงานตามกำหนดเวลา | | | ยอมรับสังเกตเห็นของผู้อื่น | | | รวมคะแนน | สรุปผลการประเมิน |
|-----|-------------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|----------------------------|--|--|----------|------------------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 15 | | | | |
| | ชื่อ - สกุล | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน ผู้อ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป (12 คะแนน)

ลงชื่อผู้ประเมิน

(นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รหัส 31101 วิชา ภาษาอังกฤษ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยที่ 1 เรื่อง Reading “Coming of age”
ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2563 คาบที่ 3 จำนวนนักเรียน 45 คน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้

ต. 1.1 ม.4/1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 ม.4/4 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม

ต 3.1 ม.4/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึกลง สรุปลง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายและเขียนคำศัพท์ในเรื่องได้
2. นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายของคำและคำพ้องความหมายจากในเรื่องได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสรุปเนื้อหาในแต่ละหัวข้อได้ถูกต้อง
4. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การบอกความหมายและเขียนคำศัพท์ การจับคู่คำศัพท์และคำพ้องความหมาย การสรุปเนื้อหาจากเนื้อเรื่องและเข้าใจเนื้อเรื่อง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนมากยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ได้

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

Vocabulary - celebration, turned, consider, vote, ceremony, local, party, special, traditional, bullet ant, ritual, hurt, continue, scream, crown, present, adult - antique, colorful, cotton, enormous, old-fashioned, square, tiny, unusual, useful, valuable

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (ถ้ามี)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ✓ ความสามารถในการสื่อสาร ✓ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ✓ ใฝ่เรียนรู้
 อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการสอน/ วิธีสอน)

1. ชี้นำเสนอด้วยการดู (Visual)

1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ 3 – 4 คน ดูหัวข้อของเนื้อเรื่อง “coming of age” และดูภาพประกอบเนื้อเรื่องก่อนเริ่มอ่าน



1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนเล่าเนื้อเรื่องของแต่ละภาพว่าเรื่องราวน่าจะเป็นอย่างไร จากการเดาเหตุการณ์จากภาพก่อนเริ่มก่อนตัวหนังสือ

2. ขั้นการฟัง (Audio)

1.1 ครูเปิดเครื่องเล่น CD เรื่อง “Coming of age” ให้นักเรียนฟังก่อนพร้อมกัน ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้ยิน เช่น What is it “coming of age”? Which country do

they talk about in story? What activity do they do in Japan / Brazil / Latin American?
นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

2.2 นักเรียนเริ่มอ่านเนื้อเรื่องโดยอ่านแบบ skim จำกัดเวลาประมาณ 20 วินาที หาคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จากนั้นครูเปิดเครื่องเล่นเทป เรื่อง “Coming of age” นักเรียนฟังพร้อมเปิดหนังสือและดูตาม ครูสุ่มเลือกนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ละคน และถามหัวข้อของเรื่อง จุดมุ่งหมายของเรื่อง ใครเป็นผู้เขียน ครูสุ่มเลขที่นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม เช่น What parts of newspaper page can help you with main ideas? (headlines, photos, etc) How do you find out what a book is going to be about? (Read the back cover, look at the cover illustration, etc)

3. ขั้นการอ่านและการเขียน (Read and Write)

3.1 นักเรียนอ่านและเขียนคำศัพท์ที่ครูเขียนเน้นปากกาสีไว้ นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง

3.2 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่ครูเขียนเน้นปากกาสีไว้ หาคำพ้องความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น พร้อมความหมาย นักเรียนออกมานำเสนองานของตนเอง

3.3 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและสรุปเนื้อหาในตารางแต่ละหัวข้อ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และสรุปเนื้อหาในตารางว่าถูกต้องตามเนื้อเรื่อง ครูให้ความช่วยเหลือและให้คำชี้แนะในการอ่านเนื้อเรื่องขณะนักเรียนทำกิจกรรม

3.4 นักเรียนและครูช่วยกันสรุปคำตอบในแต่ละหัวข้อของตาราง

4. ขั้นลงมือปฏิบัติ (Kinesthetic)

4.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 – 3 กลุ่ม ครูมีประโยคคำถามจากในเนื้อเรื่องให้นักเรียนอ่านและช่วยกันหาคำตอบ โดยครูกำหนดเวลาให้กลุ่ม ๆ ละ 10 นาที ในการตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๆ ออกมานำเสนอคำตอบของตนเอง เพื่อน ๆ ภายในห้องช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา

4.3 ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และสรุปคำตอบ และทบทวนความเข้าใจอีกครั้งจากการทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน

การวัดและประเมินผล (ด้านความรู้, ด้านกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะ)

| รายการ | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การวัด |
|--|---|----------------------------------|--|
| ด้านความรู้ (Knowledge) 1. สามารถบอกความหมายคำศัพท์ คำพ้องความหมาย และอ่านออกเสียงคำได้ | - การอ่านออกเสียงคำศัพท์ - แบบฝึกหัด | การสังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน | 1. ความถูกต้องในการบอกความหมายของคำไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 |

| รายการ | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การวัด |
|---|--|--------------------------------------|--|
| 2. สามารถอธิบายเนื้อหา ในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ | | | 2. ความถูกต้องในการอ่าน ออกเสียงคำไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 |
| ด้านกระบวนการ (Performance) 3. สามารถเขียนคำพ้อง ความหมายของคำศัพท์ได้ 4. สามารถสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านได้ 5. สามารถตอบคำถามจากเนื้อ เรื่องที่อ่านได้ | - ทำการตอบ คำถามระหว่าง เรียน - ทำแบบฝึกหัด | แบบสังเกต พฤติกรรม ในชั้นเรียน | 1. ความถูกต้องในการเขียน คำพ้องความหมายได้ไม่ต่ำ กว่าร้อยละ 80 2. ความถูกต้องในการตอบ คำถามไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 |
| ด้านคุณลักษณะ (Affective) 6. สามารถทำงานกลุ่มได้ | | | 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน 2. ถีอเกณฑ์ผ่านจากการ สังเกตพฤติกรรมสำหรับผู้ ที่ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป |

สื่อ/ อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน, หนังสือแบบฝึกหัด
2. PowerPoint, application, video, audio
3. แบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ 1 Life stages “coming-of-age traditions”

บันทึกหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ผลการจัดการเรียนรู้, ปัญหา/ อุปสรรค, แนวทางแก้ไข)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้สอน
(นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป)
...../...../.....

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
...../...../.....

อนุมัติให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ความเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ฝ่ายวิชาการ

...../...../.....



แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

เรื่อง.....

กลุ่มที่ ชั้น.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

.....

.....

.....

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | | | หมายเหตุ |
|-------------------------------|--------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|----------|
| | ดี (2) | | พอใช้ (1) | | ปรับปรุง (0) | | |
| | ผู้เรียน | ผู้สอน | ผู้เรียน | ผู้สอน | ผู้เรียน | ผู้สอน | |
| 1. มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม | | | | | | | |
| 2. มีการร่วมมือในการทำกิจกรรม | | | | | | | |
| 3. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | | | | | | | |
| 4. มีการทบทวนงาน | | | | | | | |
| 5. มีการสรุปผลงาน | | | | | | | |
| รวมคะแนน | | | | | | | |
| ระดับผลการประเมิน | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | | |
|-----------|-----------|-------------|----------|
| ช่วงคะแนน | 8 – 10 | ระดับคุณภาพ | ดี |
| ช่วงคะแนน | 5 – 7 | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| ช่วงคะแนน | ต่ำกว่า 6 | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป)

...../...../.....

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

นักเรียนชั้นโรงเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย √ ลงใน
ช่องระดับคะแนน และช่องสรุปผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

| ที่ | พฤติกรรม/ ระดับคะแนน | ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม | | | มีความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน | | | มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสม่ำเสมอ | | | มีความรับผิดชอบส่งงานตามกำหนดเวลา | | | ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | รวมคะแนน | สรุปผลการประเมิน |
|-----|-------------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|----------|------------------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | |
| | ชื่อ - สกุล | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน ผู้อ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป (12 คะแนน)

ลงชื่อผู้ประเมิน

(นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รหัส 31101 วิชา ภาษาอังกฤษ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยที่ 2 เรื่อง Pack your Bags
 ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2563 คาบที่ 4 จำนวนนักเรียน 45 คน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้

ต 1.1 ม.4/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ม.4/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ต 2.1 ม.4/3 เข้าร่วม แนะนำ ใช้ภาษาในการศึกษาและเรียนรู้ รวมถึง และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์การเดินทางได้
2. นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพรูปตามหมวดได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเขียนคำกริยาและคำวลีเกี่ยวกับการเดินทางมาแต่งเป็นประโยคได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มได้

สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การบอกความหมายและเขียนคำศัพท์ การจับคู่คำศัพท์กับภาพได้ตามหมวดหมู่ การเขียนคำกริยาและคำวลีเกี่ยวกับการเดินทางและนำคำมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ในบทเรียน และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

Vocabulary – suitcase, backpack, wallet, hairbrush, toothpaste, shampoo, toothbrush, boarding pass, passport, sleeping bag, scissors, visa,

- air, rail, road, sea, helicopter, train, bike, boat, plane, tram, bus, ferry, underground, car, ship, coach, horse, motorbike, scooter, taxi

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (ถ้ามี)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ✓ ความสามารถในการสื่อสาร ✓ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
 อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการสอน/ วิธีสอน)

1. ขั้นการนำเสนอด้วยการดู (Visual)

1.1 ครูเปิดวิดีโอที่เกี่ยวกับบทเรียน และถามคำถามเกี่ยวกับวิดีโอ ครูสุ่มเลือกนักเรียนตอบคำถามจากวิดีโอที่ดู เช่น ครูถาม What does she present on her channel? นักเรียนตอบ She teaches how to pack or organize something for traveling or going to somewhere.

2. ขั้นการฟัง (Audio)

2.1 นักเรียนจับคู่ 2 คน ฟังคำศัพท์และแยกประเภทคำศัพท์การเดินทาง สิ่งของที่ใช้ในการเดินทางตามหมวดหมู่ในแผนผังภาพ

2.2 นักเรียนฟัง CD นำคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่ใช้ในการการเดินทางมาแยกประเภทหมวดหมู่ และฝึกอ่านออกเสียง ตรวจสอบคำตอบว่าคำศัพท์ใส่ในแผนผังภาพตามหมวดหมู่ของกลุ่มหรือไม่ ครูให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำกับนักเรียนขณะทำกิจกรรม หากมีข้อผิดพลาดให้ทำการแก้ไข

3. ขั้นการอ่านและการเขียน (Read and Write)

3.1 นักเรียนจับคู่ 2 คน ดูตารางประเภทการเดินทาง นักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์คำวลีเกี่ยวกับการเดินทาง ค้นหาคำได้มากที่สุดมีคะแนนพิเศษเพิ่มให้ รวมทั้งเลือกคำกริยาให้ตรงกับประเภทการเดินทางโดยจับคู่คำศัพท์กับคำวลี

| Air | Rail | Road | Sea |
|-------------------|-------------|------------------|------------|
| plane, helicopter | train, tram | bike, car, lorry | boat, ship |

We travel **with / by / to** / plane , train , bike , boat, etc.

3.2 นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์หรือคำวลีเกี่ยวกับการเดินทาง ครูอธิบายการใช้ preposition กับคำศัพท์การเดินทางแต่ละประเภท สุ่มนักเรียนอ่านคำศัพท์หรือคำวลี

3.3 นักเรียนแต่ละคู่ นำคำศัพท์และคำวลีเกี่ยวกับการเดินทางมาแต่งประโยค เพื่อให้เพื่อนเดาว่าเป็นการเดินทางประเภทไหน ห้ามมีคำศัพท์คำนั้นในประโยค ใช้เวลาทำ 3 นาที เช่น

S1: We fly to London.

S2: By plane

S1: We sail it in the sea to small Island.

S2: By boat / ship.

3.4 นักเรียนแต่ละคู่อ่านประโยคที่ตนเองแต่งขึ้นให้เพื่อน ๆ ช่วยกันทายว่าเป็นการเดินทางประเภทไหน หากกลุ่มไหนตอบถูกต้องได้คะแนนเพิ่ม

4. ขั้นลงมือปฏิบัติ (Kinesthetic)

4.1 นักเรียนจับคู่กัน บรรยายลักษณะคำศัพท์สิ่งของเกี่ยวกับการเดินทาง จากนั้นเพื่อนเดาว่าเป็นสิ่งของอะไร สลับกันแต่งประโยคเพื่อบรรยายสิ่งของ เช่น

S1: You use it to keep your hair tidy. / It's something that/which you use to keep your hair tidy/ People use it to keep their hair tidy.

S2: Brush,

4.2 สุ่มนักเรียนแต่ละคู่ ออกมาบรรยายลักษณะคำศัพท์สิ่งของเกี่ยวกับการเดินทาง ให้เพื่อนในห้องเดาว่าเป็นคำศัพท์อะไร หากใครตอบได้เพิ่มเป็นคะแนนพิเศษ

4.3 ครูและนักเรียนสรุปความหมายคำศัพท์และจัดหมวดหมู่คำศัพท์ในแต่ละกลุ่ม ทบทวนความเข้าใจอีกครั้งจากการทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน

การวัดและประเมินผล (ด้านความรู้, ด้านกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะ)

| รายการ | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การวัด |
|---|---|--------------------------------------|---|
| ด้านความรู้ (Knowledge) 1. สามารถบอก ความหมายและอ่านออก เสียงคำศัพท์ | - การอ่านออก เสียงคำศัพท์ และจับคู่ คำศัพท์กับ รูปภาพ | การสังเกต พฤติกรรม ในชั้นเรียน | 1. ความถูกต้องในการอ่านและ บอกความหมายของคำไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 |
| ด้านกระบวนการ (Performance) | - แบบฝึกหัด | แบบสังเกต พฤติกรรม ในชั้นเรียน | 1. สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม |

| รายการ | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การวัด |
|--|----------------------------------|--------------------------------|---|
| 2. สามารถจับคู่คำศัพท์หรือวลีกับรูปภาพได้ 3. สามารถเขียนคำศัพท์หรือคำวลีในประโยคได้ | - การเขียนประโยค บรรยายรูปภาพ | | 2. ความถูกต้องในการทำงานได้คะแนนร้อยละ 80 |
| 4. สามารถแต่งประโยคบรรยายรูปภาพได้ | | | |
| ด้านคุณลักษณะ (Affective) 5. สามารถทำงานกลุ่มได้ | การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน 2. ถู้ออกข้อผ่านจากการสังเกตพฤติกรรมสำหรับผู้ที่ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป |

สื่อ/ อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน, หนังสือแบบฝึกหัด
2. PowerPoint, application, video, audio
3. แบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ 2 Pack your bags

บันทึกหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ผลการจัดการเรียนรู้, ปัญหา/ อุปสรรค, แนวทางแก้ไข)

.....

.....

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้สอน
(นางสาวทัศนัย นิธิประทีป)
...../...../.....

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
...../...../.....

อนุมัติให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ความเห็นเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ.....ฝ่ายวิชาการ
...../...../.....



แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

เรื่อง.....

กลุ่มที่ ชั้น.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

.....

.....

.....

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | | | หมายเหตุ |
|-------------------------------|--------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|----------|
| | ดี (2) | | พอใช้ (1) | | ปรับปรุง (0) | | |
| | ผู้เรียน | ผู้สอน | ผู้เรียน | ผู้สอน | ผู้เรียน | ผู้สอน | |
| 1. มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม | | | | | | | |
| 2. มีการร่วมมือในการทำกิจกรรม | | | | | | | |
| 3. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | | | | | | | |
| 4. มีการทบทวนงาน | | | | | | | |
| 5. มีการสรุปผลงาน | | | | | | | |
| รวมคะแนน | | | | | | | |
| ระดับผลการประเมิน | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | | |
|-----------|-----------|-------------|----------|
| ช่วงคะแนน | 8 – 10 | ระดับคุณภาพ | ดี |
| ช่วงคะแนน | 5 – 7 | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| ช่วงคะแนน | ต่ำกว่า 6 | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป)

...../...../.....

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

นักเรียนชั้น โรงเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน และช่องสรุปผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

| ที่ | พฤติกรรม/ ระดับคะแนน | ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม | | | มีความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน | | | มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสม่ำเสมอ | | | มีความรับผิดชอบส่งงานตามกำหนดเวลา | | | ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | รวมคะแนน | สรุปผลการประเมิน |
|-----|-------------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|----------|------------------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | |
| | ชื่อ - สกุล | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน ผู้อ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป (12 คะแนน)

ลงชื่อผู้ประเมิน

(นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รหัส 31101 วิชา ภาษาอังกฤษ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยที่ 2 เรื่อง “Be a voluntourist”
ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2563 คาบที่ 4 จำนวนนักเรียน 45 คน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้

ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 1.3 ม.4/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องกิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ

ต 3.1 ม.4/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายและเขียนคำศัพท์ในเนื้อเรื่องได้
2. นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายของคำและคำพ้องความหมายจากในเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสรุปเนื้อหาในแต่ละหัวข้อได้ถูกต้อง
4. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การบอกความหมายและเขียนคำศัพท์ การจับคู่คำศัพท์และคำพ้องความหมาย การสรุปเนื้อหาจากเนื้อเรื่องและเข้าใจเนื้อเรื่อง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนมากยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ได้

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

Vocabulary – arrival, connection, delay, departure, destination, fare, passenger, reservation, route, seat

- probably, different, provide, natural, disaster, local, community, host, social, environmental, positive, attitude, miss, especially, cheerful, ready, share, opportunity, material, abroad, a bit, nervous, homesick, really, recommend, confident, definitely

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (ถ้ามี)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
 อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการสอน/ วิธีสอน)

1. ชั้นการนำเสนอด้วยการดู (Visual)

1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ 3 – 4 คน ดูหัวข้อของเนื้อเรื่อง “Be a voluntourist” และดูภาพประกอบเนื้อเรื่องก่อนเริ่มอ่าน

HOLIDAY HELP: see the world and change it!



1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนเล่าเนื้อเรื่องของแต่ละภาพว่าเรื่องราวน่าจะเป็นอย่างไร จากการเดาเหตุการณ์จากภาพก่อนเริ่มก่อนตัวหนังสือ

2. ขั้นการฟัง (Audio)

2.1 ครูเปิดเครื่องเล่น Audio เรื่อง “Be a voluntourist” ให้นักเรียนฟังก่อนพร้อมกัน ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้ยิน เช่น What’s a voluntourist? What’s Holiday Help? Who helps communities in New Zeland / USA? What programme would she / he choose to do?

2.2 นักเรียนเริ่มอ่านเนื้อเรื่องโดยอ่านแบบ skim จำกัดเวลาประมาณ 30 วินาที ทำคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จากนั้นครูเปิดเครื่องเล่น Audio เรื่อง “Be a voluntourist” อีกครั้งให้นักเรียนฟังพร้อมเปิดหนังสือและดูตาม ครูสุ่มเลือกนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ละคน และถามหัวข้อสำคัญของเรื่อง จุดมุ่งหมายของเรื่อง ใครทำอะไร นักเรียนช่วยกันตอบ

3. ขั้นการอ่านและการเขียน (Read and Write)

3.1 นักเรียนอ่านและเขียนคำศัพท์ที่ครูเขียนเน้นปากกาสีไว้ นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์และความหมาย synonym ของแต่ละคำ

3.2 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่ครูเขียนเน้นปากกาสีไว้ ทำคำพ้องความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นพร้อมความหมาย นักเรียนออกมานำเสนองานของตนเอง

3.3 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและสรุปเนื้อหาของมอลลี่และอเล็กซ์ในตาราง นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์และสรุปเนื้อหาในตารางว่าถูกต้องตามเนื้อเรื่อง ครูให้ความช่วยเหลือและให้คำชี้แนะในการอ่านเนื้อเรื่องขณะนักเรียนทำกิจกรรม

3.4 จากนั้นครูเขียนตารางบนบอร์ด สุ่มนักเรียนออกมาเขียนคำตอบของตนเอง นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเนื้อหาในตารางของมอลลี่และอเล็กซ์

4. ขั้นลงมือปฏิบัติ (Kinesthetic)

4.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2-3 กลุ่ม ครูมีประโยคคำถามจากในเนื้อเรื่องให้นักเรียนอ่านและช่วยกันหาคำตอบ โดยครูกำหนดเวลาให้กลุ่ม ๆ ละ 10 นาที ในการตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง เช่น

How old do you have to be a voluntourist? (14-18)

How long do you usually go for? (2-4 weeks)

What did Molly like best about her time in South Africa and why? (the people because they were always cheerful and ready to share food or tell stories)

What does she miss most? (the children in school where she worked)

Why was Alex nervous? (He had never been abroad)

Why didn't he feel homesick? (He made lots of new friends)

4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๆ ออกมานำเสนอคำตอบของตนเอง เพื่อน ๆ ภายในห้องช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา

4.3 ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และสรุปคำตอบ และทบทวนความเข้าใจอีกครั้งจากการทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน

การวัดและประเมินผล (ด้านความรู้, ด้านกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะ)

| รายการ | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การวัด |
|---|---|----------------------------------|--|
| ด้านความรู้ (Knowledge) 1. สามารถบอกความหมาย คำศัพท์ คำพ้องความหมาย และอ่านออกเสียงคำได้ในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ | - การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอกคำพ้องความหมายของ - พุดสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน | การสังเกต พฤติกรรม ในชั้นเรียน | 1. ความถูกต้องในการบอกความหมายของคำไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 2. ความถูกต้องในการอ่านออกเสียงคำไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 |
| ด้านกระบวนการ (Performance) 3. สามารถเขียนคำพ้องความหมายของคำศัพท์ได้ 4. สามารถสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านได้ 5. สามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ | - แบบฝึกหัด - การเขียนคำพ้องความหมายจากคำศัพท์ในเนื้อเรื่องได้ - การทำการตอบคำถามระหว่างเรียน | - การสังเกต พฤติกรรม ในชั้นเรียน | 1. ความถูกต้องในการตอบคำถามไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 2. ความถูกต้องในการเขียนคำพ้องความหมายได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 |
| ด้านคุณลักษณะ (Affective) 6. สามารถทำงานกลุ่มได้ | สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - แบบสังเกต พฤติกรรม ทำงานกลุ่ม | 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน 2. ถือเกณฑ์ผ่านจากการสังเกตพฤติกรรมสำหรับผู้ที่ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป |

สื่อ/ อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน, หนังสือแบบฝึกหัด
2. PowerPoint, application, video, audio
3. แบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ 2 Pack your bags

บันทึกหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ผลการจัดการเรียนรู้, ปัญหา/ อุปสรรค, แนวทางแก้ไข)

.....

.....

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้สอน
(นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป)
...../...../.....

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

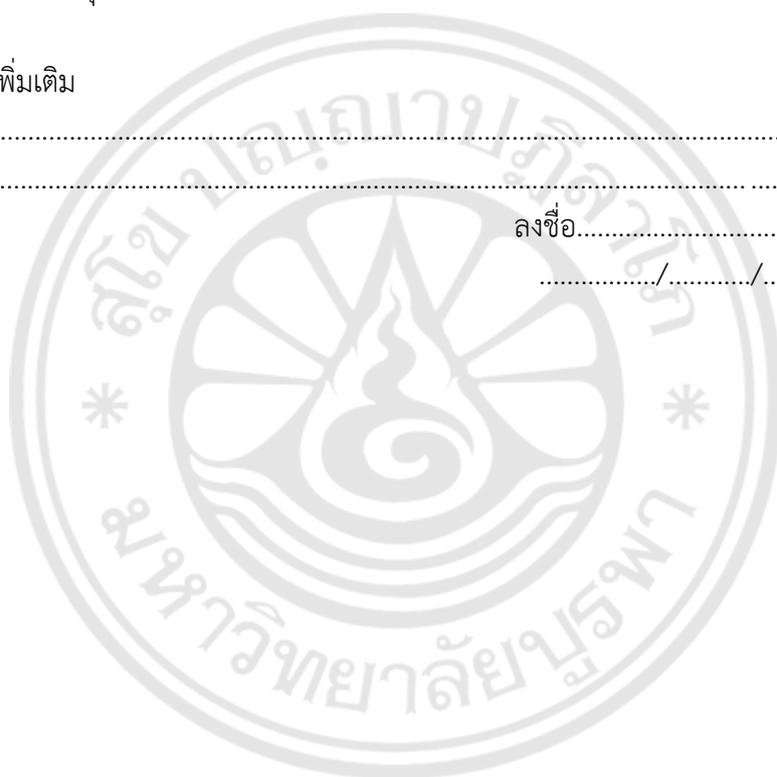
ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
/...../.....

- อนุมัติให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
 ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ความเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ฝ่ายวิชาการ
/...../.....



แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

เรื่อง.....

กลุ่มที่ ชั้น.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

.....

.....

.....

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | | | หมายเหตุ |
|-------------------------------|--------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|----------|
| | ดี (2) | | พอใช้ (1) | | ปรับปรุง (0) | | |
| | ผู้เรียน | ผู้สอน | ผู้เรียน | ผู้สอน | ผู้เรียน | ผู้สอน | |
| 1. มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม | | | | | | | |
| 2. มีการร่วมมือในการทำกิจกรรม | | | | | | | |
| 3. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | | | | | | | |
| 4. มีการทบทวนงาน | | | | | | | |
| 5. มีการสรุปผลงาน | | | | | | | |
| รวมคะแนน | | | | | | | |
| ระดับผลการประเมิน | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน 8 – 10

ระดับคุณภาพ

ดี

ช่วงคะแนน 5 – 7

ระดับคุณภาพ

พอใช้

ช่วงคะแนน ต่ำกว่า 6

ระดับคุณภาพ

ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป)

...../...../.....

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

นักเรียนชั้น โรงเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องระดับคะแนน และช่องสรุปผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

| ที่ | พฤติกรรม/ ระดับคะแนน | ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม | | | มีความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน | | | มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสม่ำเสมอ | | | มีความรับผิดชอบส่งงานตามกำหนดเวลา | | | ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | รวมคะแนน | สรุปผลการประเมิน |
|-----|-------------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|----------|------------------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | |
| | ชื่อ - สกุล | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน ผู้อ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป (12 คะแนน)

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รหัส 31101 วิชา ภาษาอังกฤษ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยที่ 3 เรื่อง My music
ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2563 คาบที่ 4 จำนวนนักเรียน 45 คน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้

ต 1.1 ม.4/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 ม.4/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

ต 4.2 ม.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับดนตรีได้
2. นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพรูปตามหมวดได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเขียนคำกริยาและคำวลีเกี่ยวกับการเดินทางมาแต่งเป็นประโยคได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มได้

สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การบอกความหมายและเขียนคำศัพท์ การจับคู่คำศัพท์กับภาพได้ตามหมวดหมู่ การเขียนคำกริยาและคำวลีเกี่ยวกับดนตรีและนำคำมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ในบทเรียน และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

Vocabulary – classic, heavy metal, concert hall, hip hop, festival, pop, R&B, drum, guitar, keyboard, musician band, singer, concert, concert hall, festival - audience, band, brass band, conductor, flute, folk, jazz, opera, orchestra, performance, trumpet, venue

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (ถ้ามี)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ✓ ความสามารถในการสื่อสาร ✓ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
 อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการสอน/ วิธีสอน)

1. ชี้นำเสนอด้วยการดู (Visual)

1.1 ครูเปิดวิดีโอที่เกี่ยวกับบทเรียน และถามคำถามเกี่ยวกับวิดีโอ ครูสุ่มเลือกนักเรียนตอบคำถามจากวิดีโอที่ดู เช่น ครูถาม Where is it? It's in concert or music festival. What kind of music does he play? He plays EDM (electronic dance). What musical instrument does he play? He plays keyboard, guitar, FL studio

1.2 นักเรียนดูภาพในหนังสือหน้า 28, 29 มีภาพประกอบ (a – f) และแบ่งกลุ่ม ๆ 2 – 3 คน ตามความสนใจของนักเรียนเอง ให้เวลา 3 นาที นำคำศัพท์ที่กำหนดให้เกี่ยวกับประเภทดนตรีจับคู่กับภาพแต่ละภาพ กลุ่มไหนเสร็จก่อนมีคะแนนเพิ่ม เช่น

audience band brass band conductor flute folk
 jazz opera orchestra performance trumpet venue



b - opera



c – jazz
trumpet

2. ขั้นการฟัง (Audio)

2.1 มีภาพจำนวน 6 ภาพ ให้นักเรียนฟังบรรยายเกี่ยวกับภาพและใส่หมายเลข 1 - 6 ที่บรรยายภาพทั้ง 6 ภาพนั้นให้ถูกต้อง เช่น



2.2 นักเรียนฟังเครื่องบันทึกเสียง Audio 2 ครั้ง จากนั้นนักเรียนนำคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทดนตรีในกิจกรรมแรกมาเติมในประโยคให้ถูกต้อง

audience band brass band conductor flute folk
opera orchestra performance trumpet venue jazz

a ▶ 1.31 Use the words in Exercise 2 to complete the sentences. Then listen and check.

- The _____ is amazing. I've never been to a concert in a place like this with all these hills and rocks. And the _____ is performing really well.
- Thank you for coming to the Newtown _____ Festival. Now please welcome one of the greatest _____ players of all time.
- I usually perform _____ songs ... a mix of old traditional songs and more modern stuff like Ed Sheeran. If I give a good _____, then people give money.
- I've played the _____ since I was 12. I also play the trumpet in the school _____.
- I don't like _____ very much, but a friend gave me tickets, and I'm really enjoying it. I think the rest of the _____ is having a good time too.
- The sound of the _____ in the concert hall is fantastic. I've seen the _____ before, but I've never seen him conduct Beethoven.

2.3 นักเรียนฟังเครื่องเล่นเสียง Audio และตรวจสอบคำตอบในประโยคอีกครั้ง ครูให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม หากมีข้อผิดพลาดให้ทำการแก้ไข

3. ขั้นการอ่านและการเขียน (Read and Write)

3.1 นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรี ประเภทดนตรีแต่ละชนิด จากนั้นครูแสดงตารางแบ่งกลุ่มประเภทคำศัพท์ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำศัพท์เพิ่มเติมจากที่เรียนมา

| Types of music | Instruments | People | Types of group | Places & events |
|----------------|-------------|--------|----------------|-----------------|
| rock | guitar | singer | band | concert |

3.2 นักเรียนสามารถเลือกคำกริยา play กับ listen กับกลุ่มคำศัพท์หรือคำวลีเกี่ยวกับดนตรีได้ถูกต้อง และนำคำเหล่านั้นมาเขียนเป็นประโยคได้ เช่น

S1: You can *listen* to rock music.

S2: You *play* the guitar in rock band.

3.3 ครูสุ่มเลือกนักเรียนอ่านประโยคที่ตนเองเขียนให้เพื่อน ๆ ฟัง และสรุปเนื้อหา คำศัพท์แต่ละประเภท

4. ขั้นลงมือปฏิบัติ (Kinesthetic)

4.1 ครูมีภาพบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องทางด้านดนตรีให้นักเรียนดู นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 - 4 คน นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาข้อมูลชื่อนักดนตรีจากรูปภาพที่ให้ ประเภทดนตรีที่นักดนตรีเล่น เพื่อจับคู่กับข้อมูลที่ให้มา นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมและครูให้ความช่วยเหลือและให้คำชี้แนะ

| Musician | Genre |
|--------------------|-------|
| 1. Louis Armstrong | |
| 2. Placido Domingo | |
| 3. Muse | |
| 4. Beethoven | |
| 5. Led Zeppelin | |
| 6. Bob Marley | |
| 7. One Direction | |
| 8. Ed sheeran | |
| 9. Jay Z | |
| 10. Alicia Keys | |

4.2 สุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบของตนเอง

4.3 ครูและนักเรียนสรุปคำตอบและทบทวนความเข้าใจอีกครั้ง

4.4 นักเรียนทำแบบฝึกหัด workbook หน้า 28,29

การวัดและประเมินผล (ด้านความรู้, ด้านกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะ)

| รายการ | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การวัด |
|--|--|--------------------------------|--|
| ด้านความรู้ (Knowledge) 1. สามารถบอกความหมายและเขียนคำศัพท์ 2. แยกประเภทคำศัพท์แต่ละหมวดหมู่ | - การอ่านออกเสียงคำศัพท์ – การเขียนคำศัพท์แยกแต่ละหมวดหมู่ | การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน | ความถูกต้องในเขียนและบอกความหมายของคำไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 |
| ด้านกระบวนการ (Performance) 3. สามารถจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพได้ 4. สามารถเขียนคำศัพท์หรือคำวลีเกี่ยวกับดนตรีในประโยคได้ | - แบบฝึกหัด - การเลือกคำศัพท์กับรูปภาพ - การเขียนคำวลีในประโยค | - การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน | 1. สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรม 2. ความถูกต้องในการเขียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 |
| ด้านคุณลักษณะ (Affective) 1. สามารถทำงานกลุ่มได้ | สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - แบบสังเกตพฤติกรรมทำงานกลุ่ม | 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน 2. ถ้อยแถลงผ่านจากการสังเกตพฤติกรรมสำหรับผู้ที่ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป |

สื่อ/ อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน, หนังสือแบบฝึกหัด
2. PowerPoint, application, video, audio
3. แบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ 3 My music

บันทึกหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ผลการจัดการเรียนรู้, ปัญหา/ อุปสรรค, แนวทางแก้ไข)

.....

.....

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้สอน

(นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป)

...../...../.....

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
/...../.....

อนุมัติให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ความเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ฝ่ายวิชาการ
/...../.....



แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

เรื่อง.....

กลุ่มที่ ชั้น.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

.....

.....

.....

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | | | หมายเหตุ |
|-------------------------------|--------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|----------|
| | ดี (2) | | พอใช้ (1) | | ปรับปรุง (0) | | |
| | ผู้เรียน | ผู้สอน | ผู้เรียน | ผู้สอน | ผู้เรียน | ผู้สอน | |
| 1. มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม | | | | | | | |
| 2. มีการร่วมมือในการทำกิจกรรม | | | | | | | |
| 3. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | | | | | | | |
| 4. มีการทบทวนงาน | | | | | | | |
| 5. มีการสรุปผลงาน | | | | | | | |
| รวมคะแนน | | | | | | | |
| ระดับผลการประเมิน | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | | |
|-----------|-----------|-------------|----------|
| ช่วงคะแนน | 8 – 10 | ระดับคุณภาพ | ดี |
| ช่วงคะแนน | 5 – 7 | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| ช่วงคะแนน | ต่ำกว่า 6 | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป)

...../...../.....

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

นักเรียนชั้น โรงเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย √ ลงใน
ช่องระดับคะแนน และช่องสรุปผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

| ที่ | พฤติกรรม/ ระดับคะแนน | ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม | | | มีความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน | | | มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสม่ำเสมอ | | | มีความรับผิดชอบส่งงานตามกำหนดเวลา | | | ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | รวมคะแนน | สรุปผลการประเมิน |
|-----|-------------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|----------|------------------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | |
| | ชื่อ - สกุล | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 15 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน ผู้อ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป (12 คะแนน)

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รหัส 31101 วิชา ภาษาอังกฤษ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยที่ 3 เรื่อง Reading “A dream concert”
ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2563 คาบที่ 3 จำนวนนักเรียน 45 คน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้

ต.1.1 ม .4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 1.3 ม .4/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องกิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

ต 3.1 ม. 4/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายและเขียนคำศัพท์ในเรื่องได้
2. นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายของคำและคำพ้องความหมายจากในเรื่องได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสรุปเนื้อหาในแต่ละหัวข้อได้ถูกต้อง
4. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การบอกความหมายและเขียนคำศัพท์ การจับคู่คำศัพท์และคำพ้องความหมาย การสรุปเนื้อหาจากเนื้อเรื่องและเข้าใจเนื้อเรื่อง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนมากยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ได้

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

Vocabulary - childhood, conductor, forever, soon, afterward, audition, theory, audience, apart from, beat, interpret, movement, gesture, expression, communicate, individual, musician, tell off, interview, convey, performance, confident, co-ordinate, aware, go on, tour, interpreting, certain, criteria, grasp
- a bit, a lot, extremely, incredibly, pretty, quite, really, terribly, totally, very

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (ถ้ามี)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

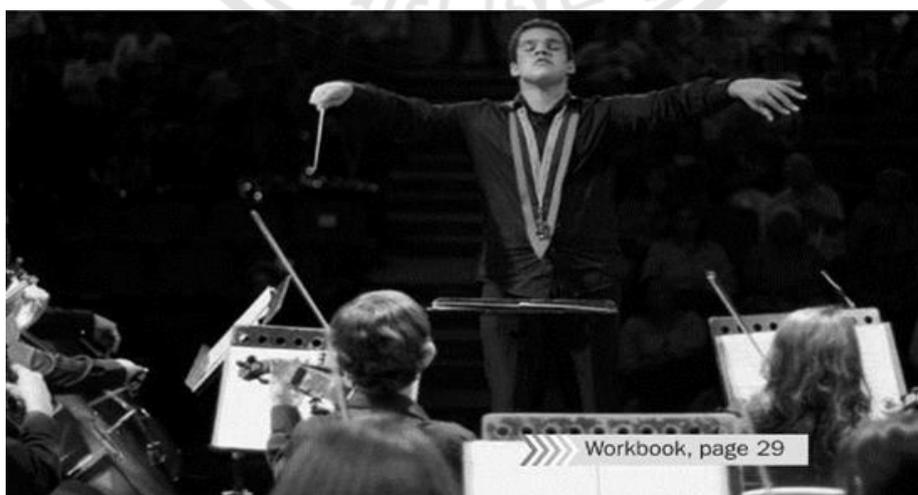
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
 อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการสอน/ วิธีสอน)

1. ชี้นำเสนอด้วยการดู (Visual)

1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ 3 – 4 คน ดูหัวข้อของเนื้อเรื่อง “A dream concert” และดูภาพประกอบเนื้อเรื่องก่อนเริ่มอ่าน



1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนเล่าเนื้อเรื่องของแต่ละภาพว่าเรื่องราวน่าจะเป็นอย่างไร จากการเดาเหตุการณ์จากภาพก่อนเริ่มก่อนตัวหนังสือ

2. ขั้นการฟัง (Audio)

2.1 ครูเปิดเครื่องเล่น Audio เรื่อง “A dream concert” ให้นักเรียนฟังก่อนพร้อมกัน ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้ยิน เช่น Why did Jose’ Angel Salazar become famous? Why is Jose’ Angel Salazar’s story unusual? What does he want to do in the future?

2.2 นักเรียนเริ่มอ่านเนื้อเรื่องโดยอ่านแบบ skim จำกัดเวลาประมาณ 20 วินาที นักเรียนพยายามทำความเข้าใจโดยยังไม่ให้เปิดดิกชันนารีเพื่อหาความหมายของคำที่ไม่รู้ โดยใช้คำถามเหล่านี้

What do you do when you read a word you don’t understand in a text?
 What happens if you use a dictionary all the time to look up new words?
 What can you do to work out the meaning of new words without a dictionary?

จากนั้นครูเปิดเครื่องเล่นเสียง audio “A dream concert” ให้นักเรียนฟังพร้อมเปิดหนังสือและดูตาม ครูสุ่มเลือกนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ละคน และถามหัวข้อของเรื่อง จุดมุ่งหมายของเรื่อง ใครเป็นผู้เขียน นักเรียนช่วยกันตอบ

3. ขั้นการอ่านและการเขียน (Read and Write)

3.1 นักเรียนอ่านและเขียนคำศัพท์ที่ครูเขียนเน้นปากกาสีไว้ นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง

3.2 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่ครูเขียนเน้นปากกาสีไว้ หากคำพ้องความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น พร้อมความหมาย นักเรียนออกมานำเสนองานของตนเอง

3.3 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและสรุปเนื้อหาในตารางแต่ละหัวข้อ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และสรุปเนื้อเรื่อง ครูให้ความช่วยเหลือและให้คำชี้แนะในการอ่านเนื้อเรื่องขณะนักเรียนทำกิจกรรม

3.2 ครูมีประโยคคำถามจากเนื้อเรื่องให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบโดยใช้เวลาทำ 10 นาที ในการหาคำตอบ

3.3 นักเรียนแต่ละคนเสนอคำตอบของตนเอง เพื่อน ๆ ภายในห้องช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

3.4 ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และสรุปคำตอบ

4. ขั้นลงมือปฏิบัติ (Kinesthetic)

4.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง และช่วยกันตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องกลุ่มละ 5 คำถาม โดยกำหนดเวลาในการตั้งคำถาม 10 นาที

4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๆ ออกมานำเสนอประโยคคำถามของตนเอง เพื่อน ๆ ภายในห้องช่วยกันตอบคำถาม หากกลุ่มใดตอบคำถามได้ จะมีคะแนนพิเศษให้เป็นรางวัล

4.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง และทบทวนความเข้าใจอีกครั้งจากการทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 33,38

การวัดและประเมินผล (ด้านความรู้, ด้านกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะ)

| รายการ | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การวัด |
|--|---|--------------------------------|--|
| ด้านความรู้ (Knowledge) 1. สามารถบอกความหมาย คำศัพท์ คำพ้องความหมาย และอ่านออกเสียงคำได้ในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ | - การอ่านออกเสียงคำศัพท์ - พุดสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน | การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน | 1. ความถูกต้องในการบอกความหมายของคำไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 2. ความถูกต้องในการอ่านออกเสียงคำไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 |
| ด้านกระบวนการ (Performance) 3. สามารถเขียนคำพ้องความหมายของคำศัพท์ได้ 4. สามารถสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านได้ 5. สามารถตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ | - แบบฝึกหัด - การเขียนคำพ้องความหมายจากคำศัพท์ในเนื้อเรื่องได้ - การทำการตอบคำถามระหว่างเรียน | - แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน | 1. ความถูกต้องในการเขียนคำพ้องความหมายได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 2. ความถูกต้องในการตอบคำถามไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 |
| ด้านคุณลักษณะ (Affective) 6. สามารถทำงานกลุ่มได้ | สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - แบบสังเกตพฤติกรรมทำงานกลุ่ม | 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน 2. ถ้อยแถลงผ่านจากการสังเกตพฤติกรรมสำหรับผู้ที่ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป |

สื่อ/ อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน, หนังสือแบบฝึกหัด
2. PowerPoint, application, video, audio
3. แบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ 3 My music “A dream concert”

บันทึกหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ผลการจัดการเรียนรู้, ปัญหา/ อุปสรรค, แนวทางแก้ไข)

.....

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้สอน
 (นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป)
/...../.....

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
/...../.....

อนุมัติให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ความเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ฝ่ายวิชาการ
/...../.....

แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

เรื่อง.....

กลุ่มที่ ชั้น.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

.....

.....

.....

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | | | หมายเหตุ |
|-------------------------------|--------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|----------|
| | ดี (2) | | พอใช้ (1) | | ปรับปรุง (0) | | |
| | ผู้เรียน | ผู้สอน | ผู้เรียน | ผู้สอน | ผู้เรียน | ผู้สอน | |
| 1. มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม | | | | | | | |
| 2. มีการร่วมมือในการทำกิจกรรม | | | | | | | |
| 3. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | | | | | | | |
| 4. มีการทบทวนงาน | | | | | | | |
| 5. มีการสรุปผลงาน | | | | | | | |
| รวมคะแนน | | | | | | | |
| ระดับผลการประเมิน | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | | |
|-----------|-----------|-------------|----------|
| ช่วงคะแนน | 8 – 10 | ระดับคุณภาพ | ดี |
| ช่วงคะแนน | 5 – 7 | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| ช่วงคะแนน | ต่ำกว่า 6 | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป)

...../...../.....

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

นักเรียนชั้น โรงเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย √ ลงใน
ช่องระดับคะแนน และช่องสรุปผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

| ที่ | พฤติกรรม/ ระดับคะแนน | ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม | | | มีความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน | | | มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสม่ำเสมอ | | | มีความรับผิดชอบส่งงานตามกำหนดเวลา | | | ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | รวมคะแนน | สรุปผลการประเมิน |
|-----|-------------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|----------|------------------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | |
| | ชื่อ - สกุล | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน ผู้อ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป (12 คะแนน)

ลงชื่อผู้ประเมิน

(นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รหัส 31101 วิชา ภาษาอังกฤษ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยที่ 4 เรื่อง Very Important people
ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2563 คาบที่ 4 จำนวนนักเรียน 45 คน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้

ต 1.1 ม.4/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 ม.4/4 ฟุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

ต 2.1 ม. 4/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

ต 4.2 ม.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้ /ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ได้
2. นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพได้ถูกต้อง
3. นักเรียนฟังและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ได้
4. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มได้

สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การบอกความหมายและเขียนคำศัพท์ การจับคู่คำศัพท์กับภาพได้ตามหมวดหมู่ การเขียนคำกริยาและคำวลีเกี่ยวกับความสัมพันธ์และนำคำมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ในบทเรียน และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

Vocabulary-good-looking, patient, old, polite, short, rude, tall, competitive, young, dark, light, straight, wavy, serious, big, small, ambitious, brave, cheerful, creative, shy, emotional, generous

- Acquaintance, boyfriend, girlfriend, classmate, close friend, enemy, friend of a friend, guest, neighbor, old friend, online friend, relative, team-mate

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (ถ้ามี)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ✓ ความสามารถในการสื่อสาร ✓ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
 อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการสอน/ วิธีสอน)

1. ชี้นำเสนอด้วยการดู (Visual)

ครูเปิดวิดีโอที่เกี่ยวกับบทเรียน และถามคำถามเกี่ยวกับวิดีโอ ครูสุ่มเลือกนักเรียนตอบคำถามจากวิดีโอที่ดู เช่น ครูถาม How many methods should you have for maintain friendship? นักเรียนช่วยกันตอบขั้นตอนการสร้างมิตรภาพ (4 methods)

2. ชี้นำการฟัง (Audio)

2.1 นักเรียนฟังความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับความสัมพันธ์และจับคู่กับคำศัพท์กับรูปภาพที่กำหนดในแผนผังความสัมพันธ์



▶ 1.44 Listen and match the relationship words to the twelve definitions that you hear.

___ acquaintance ___ boyfriend/girlfriend ___ classmate ___ 1 close friend
 ___ enemy ___ friend of a friend ___ guest ___ neighbour ___ old friend
 ___ online friend ___ relative ___ team-mate

2.2 นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่างหลุยกับบุคคลอื่นที่แสดงบนแผนผังความสัมพันธ์ของแต่ละบุคคลและเลือกคำศัพท์ความสัมพันธ์และลักษณะบุคคลที่พูดอ้างอิงถึงในตาราง

▶ 1.46 Louise is talking about people on her relationship tree. Listen and write a relationship from Exercise 3 next to the names. Note their personality too if you hear it.

| Name | Relationship | Personality | Photo |
|--------|--------------|-------------|-------|
| Mel | | | |
| Nicola | | | |
| Jack | | | |
| Matt | | | |
| Donna | | | |

2.3 นักเรียนเขียนแผนผังความสัมพันธ์จากที่ตนเองได้ยิน นักเรียนฟังเครื่องบันทึกเสียง audio บทสนทนาของหลุยกับบุคคลอื่น และตรวจสอบคำตอบในแผนผังความสัมพันธ์อีกครั้ง ครูให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม หากมีข้อผิดพลาดให้ทำการแก้ไข

3. ขั้นการอ่านและการเขียน (Read and Write)

3.1 นักเรียนอ่านคำศัพท์ความสัมพันธ์ของบุคคล และจับคู่ภาพที่แสดงแผนผังความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

| | | |
|------------------------|--------------|---------------------|
| close friend | neighbor | old friend |
| online friend | guest | relative |
| team-mate | acquaintance | enemy |
| boyfriend / girlfriend | classmate | friends of a friend |

3.2 นักเรียนจับคู่ 2 คน เขียนประโยคบรรยายความหมายของคำศัพท์ที่ให้มากับเพื่อน เพื่อให้เพื่อนทายว่าเป็นคำศัพท์อะไร เช่น

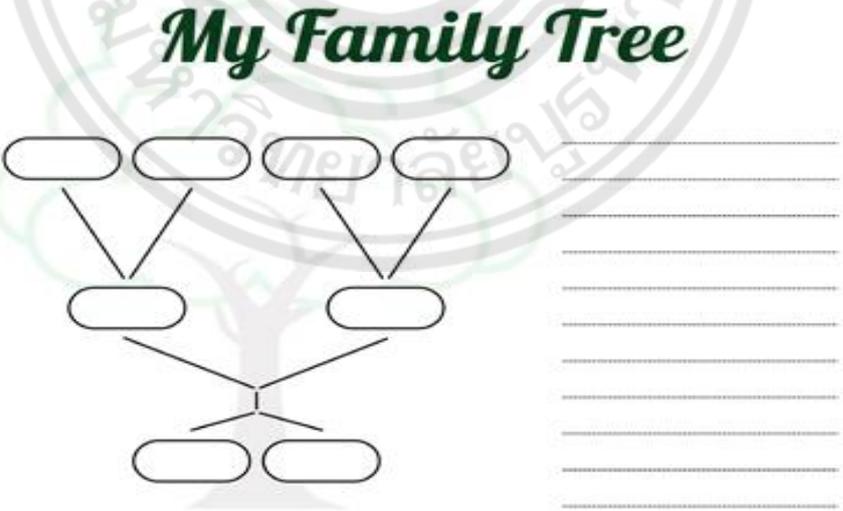
- A friend' friend, not your friend. (acquaintance)
- Somebody that comes to your home to visit. (Guest)
- A friend that you've known for a long time. (old friend)
- Somebody that you play for the same team as you. (team-mate)
- A really good friend. (close friend)
- Somebody that lives near you. (neighbor)

3.3 นักเรียนอ่านประโยคเพื่อให้เพื่อนในห้องทายคำศัพท์ จากนั้นฝึกอ่านคำศัพท์หรือคำวลีเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของบุคคล

3.4 ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำอีกครั้ง และสุ่มนักเรียนอ่านคำศัพท์

4. ขั้นลงมือปฏิบัติ (Kinesthetic)

4.1 นักเรียนวาดภาพแผนผังครอบครัวและเขียนชื่อบุคคลในครอบครัวอย่างน้อย 6 คน หรือรวมคนที่นักเรียนรู้จักทำเป็นแผนผังความสัมพันธ์บุคคล พร้อมทั้งเขียนบรรยายบุคคลของบุคคลในภาพมาด้วย



4.2 ครูและนักเรียนสรุปความหมายคำศัพท์และทบทวนความเข้าใจอีกครั้งจากการทำแบบฝึกหัดใน workbook หน้า 40,41

การวัดและประเมินผล (ด้านความรู้, ด้านกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะ)

| รายการ | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การวัด |
|--|---|---------------------------------------|--|
| ด้านความรู้ (Knowledge) 1. สามารถบอกความหมาย และอ่านออกเสียงคำศัพท์ | - การอ่านออกเสียง คำศัพท์ | การสังเกต พฤติกรรมในชั้น เรียน | 1. ความถูกต้องใน การอ่านและบอก ความหมายของคำไม่ ต่ำกว่าร้อยละ 80 |
| ด้านกระบวนการ (Performance) 2. สามารถจับคู่คำศัพท์ หรือวลีกับรูปภาพได้ 3. สามารถเขียนคำศัพท์ หรือคำวลีในประโยคได้ 4. สามารถแต่งประโยค บรรยายรูปภาพได้ | - แบบฝึกหัด - การเลือกคำศัพท์ กับรูปภาพ - การเขียนคำวลีใน ประโยคและแต่ง ประโยคบรรยาย รูปภาพ | แบบสังเกต พฤติกรรม ในชั้นเรียน | 1. สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนในขณะปฏิบัติ กิจกรรม 2. ความถูกต้องใน การทำงานได้คะแนน ร้อยละ 80 |
| ด้านคุณลักษณะ (Affective) 5. สามารถทำงานกลุ่มได้ | สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบสังเกต พฤติกรรมทำงาน กลุ่ม | 1. สังเกตพฤติกรรม การเรียน 2. ถือเกณฑ์ผ่านจาก การสังเกตพฤติกรรม สำหรับผู้ที่ได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป |

สื่อ/ อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน, หนังสือแบบฝึกหัด
2. PowerPoint, application, video, audio
3. แบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ 2 Pack your bags

บันทึกหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ผลการจัดการเรียนรู้, ปัญหา/ อุปสรรค, แนวทางแก้ไข)

.....

.....

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้สอน
(นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป)
...../...../.....

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

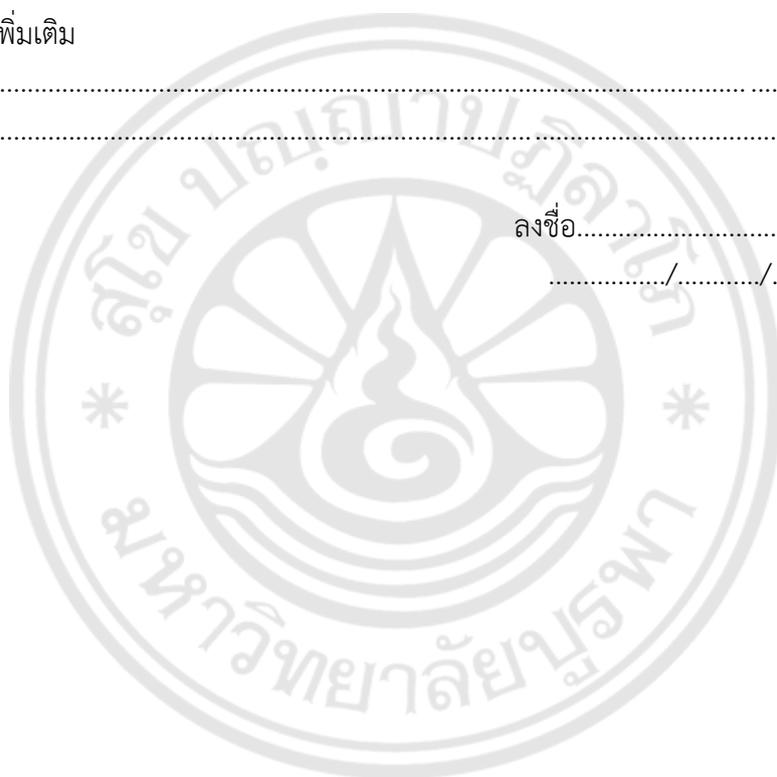
ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
/...../.....

- อนุมัติให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
 ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ความเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ฝ่ายวิชาการ
/...../.....



แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

เรื่อง.....

กลุ่มที่ ชั้น.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

.....

.....

.....

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | | | หมายเหตุ |
|-------------------------------|--------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|----------|
| | ดี (2) | | พอใช้ (1) | | ปรับปรุง (0) | | |
| | ผู้เรียน | ผู้สอน | ผู้เรียน | ผู้สอน | ผู้เรียน | ผู้สอน | |
| 1. มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม | | | | | | | |
| 2. มีการร่วมมือในการทำกิจกรรม | | | | | | | |
| 3. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | | | | | | | |
| 4. มีการทบทวนงาน | | | | | | | |
| 5. มีการสรุปผลงาน | | | | | | | |
| รวมคะแนน | | | | | | | |
| ระดับผลการประเมิน | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | | |
|-----------|-----------|-------------|----------|
| ช่วงคะแนน | 8 – 10 | ระดับคุณภาพ | ดี |
| ช่วงคะแนน | 5 – 7 | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| ช่วงคะแนน | ต่ำกว่า 6 | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป)

...../...../.....

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

นักเรียนชั้น โรงเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย √ ลงใน
ช่องระดับคะแนน และช่องสรุปผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

| ที่ | พฤติกรรม/ ระดับคะแนน | ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม | | | มีความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน | | | มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสม่ำเสมอ | | | มีความรับผิดชอบส่งงานตามกำหนดเวลา | | | ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | รวมคะแนน | สรุปผลการประเมิน |
|-----|-------------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|--|--|----------|------------------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 15 | | | | |
| | ชื่อ - สกุล | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน ผู้อ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป (12 คะแนน)

ลงชื่อผู้ประเมิน
(นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รหัส 31101 วิชา ภาษาอังกฤษ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 หน่วยที่ 4 เรื่อง Reading “Close friend”
ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2563 คาบที่ 3 จำนวนนักเรียน 45 คน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้

ต.1.1 ม .4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 1.3 ม .4/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องกิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

ต 3.1 ม. 4/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายและเขียนคำศัพท์ในเนื้อเรื่องได้
2. นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายของคำและคำพ้องความหมายจากในเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสรุปเนื้อหาในและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง
4. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การบอกความหมายและเขียนคำศัพท์ การจับคู่คำศัพท์และคำพ้องความหมาย การสรุปเนื้อหาจากเนื้อเรื่องและเข้าใจเนื้อเรื่อง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนมากยิ่งขึ้นและสามารถนำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ได้

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

Vocabulary - childhood, conductor, forever, soon, afterward, audition, theory, audience, apart from, beat, interpret, movement, gesture, expression, communicate, individual, musician, tell off, interview, convey, performance, confident, co-ordinate, aware, go on, tour, interpreting, certain, criteria, grasp
- a bit, a lot, extremely, incredibly, pretty, quite, really, terribly, totally, very

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (ถ้ามี)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
 อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการสอน/ วิธีสอน)

1. ขั้นการนำเสนอด้วยการดู (Visual)

1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ 3 – 4 คน ดูหัวข้อของเนื้อเรื่อง “close friends” และดูภาพประกอบเนื้อเรื่องก่อนเริ่มอ่าน

Best of friends? 👤👤



1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนเล่าเนื้อเรื่องของแต่ละภาพว่าเรื่องราวน่าจะเป็นอย่างไร จากการเดาเหตุการณ์จากภาพก่อนเริ่มก่อนตัวหนังสือ

2. ขั้นการฟัง (Audio)

2.1 ครูเปิดเครื่องเล่น CD เรื่อง “Close friends” ให้นักเรียนฟังก่อนพร้อมกัน ครู

ถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน เช่น What's definition of a close friend? How many close friends do you think people general have? Which qualities are the most important a close friendship? Why? สุ่มเลือกนักเรียนจากการจับฉลากตามเลขที่ภายในชั้นเรียน เช่น จับฉลากได้เลขที่ 5 นักเรียนหมายเลขที่ 5 ตอบคำถาม

2.2 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องโดยอ่านแบบ skim จำกัดเวลาประมาณ 20 วินาที นักเรียนพยายามทำความเข้าใจโดยยังไม่ให้เปิดดิกชันนารีเพื่อหาความหมายของคำที่ไม่รู้ โดยใช้คำถาม

What do you do when you read a word you don't understand in a text?

What happens if you use a dictionary all the time to look up new words?

What can you do to work out the meaning of new words without a dictionary?

จากนั้นครูเปิดเครื่องเล่นเสียงเรื่อง "Close friends" นักเรียนฟังและดูตาม ครูสุ่มเลือกนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ละคนตามเลขที่ และถามหัวข้อของเรื่อง จุดมุ่งหมายของเรื่อง ใครเป็นผู้เขียน นักเรียนช่วยกันตอบ

3. ขั้นการอ่านและเขียน (Read and Write)

3.1 นักเรียนอ่านและเขียนคำศัพท์ที่ครูเขียนเน้นปากกาสีไว้ นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์และและอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง

3.2 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่ครูเขียนเน้นปากกาสีไว้ หากคำพ้องความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นพร้อมความหมาย นักเรียนออกมานำเสนองานของตนเอง

3.3 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและสรุปเนื้อหาและนำคำศัพท์ที่แสดงคุณสมบัติของเพื่อนนำไปใส่ในแต่ละหัวข้อของเนื้อเรื่อง นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และครูให้ความช่วยเหลือและให้คำชี้แนะในการอ่านเนื้อเรื่อง

3.4 ครูมีประโยคคำถามจากเนื้อเรื่องให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบโดยใช้เวลาทำ 15 นาที ในการหาคำตอบ

3.5 นักเรียนแต่ละคนเสนอคำตอบของตนเอง เพื่อน ๆ ภายในห้องช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

3.6 ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และสรุปคำตอบ

4. ขั้นลงมือปฏิบัติ (Kinesthetic)

4.1 นักเรียนฟังเครื่องบันทึกเสียงอีกครั้งโดยไม่เปิดหนังสือเรียน จากนั้นให้นักเรียนเติมคำหรือคำวลีที่เกี่ยวข้องจากเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน เช่น Some people have thousands of friends if they include..... (online friends)

4.2 นักเรียนจับคู่สนทนาเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของเพื่อนที่ดี จากนั้นนำข้อมูลที่ได้อ่านเขียนข้อความสั้น ๆ ประมาณ 5-10 ประโยค บรรยายลักษณะของเพื่อนที่ดีสำหรับตนเอง โดยใช้คำถามเหล่านี้

How many good friends do you have?,

How do you know you have a good friend?,
 What can change a friendship?, How do you met?,
 How long ago you met?, What special qualities does he / she have?,
 How does he / she make you feel?
 How long do you think you'll stay friends?

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง และทบทวนความเข้าใจอีกครั้งจากการทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 33,38

การวัดและประเมินผล (ด้านความรู้, ด้านกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะ)

| รายการ | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การวัด |
|---|---|---------------------------------|--|
| ด้านความรู้ (Knowledge) 1. สามารถบอกความหมาย คำศัพท์ คำพ้องความหมาย และอ่านออกเสียงคำได้ในเนื้อหา 2. สามารถอธิบายเนื้อหาในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ | - การอ่านออกเสียงคำศัพท์ - พูดสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน | แบบการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน | 1. ความถูกต้องในการบอกความหมายของคำไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 2. ความถูกต้องในการอ่านออกเสียงคำไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 |
| ด้านกระบวนการ (Performance) 3. สามารถเขียนคำพ้องความหมายของคำศัพท์ได้ 4. สามารถสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านได้ 5. สามารถเขียนบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของเพื่อนที่ดีได้ | - แบบฝึกหัด - การเขียนคำพ้องความหมายจากคำศัพท์ในเนื้อเรื่องได้ - การเขียนบรรยายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของเพื่อน | แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน | 1. ความถูกต้องในการเขียนคำพ้องความหมายได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 2. ความถูกต้องในการเขียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 |
| ด้านคุณลักษณะ (Affective) 6. สามารถทำงานกลุ่มได้ | สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | แบบสังเกตพฤติกรรมทำงานกลุ่ม | 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน 2. ถูเกณฑ์ผ่านจากการสังเกตพฤติกรรมสำหรับผู้ที่ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป |

สื่อ/ อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน, หนังสือแบบฝึกหัด
2. PowerPoint, application, video, audio
3. แบบฝึกหัดท้ายหน่วยที่ 4 Very Important People “close friends”

บันทึกหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ผลการจัดการเรียนรู้, ปัญหา/ อุปสรรค, แนวทางแก้ไข)

.....

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้สอน
 (นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป)
/...../.....

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
/...../.....

อนุมัติให้ใช้จัดการการเรียนรู้ได้

ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ความเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ฝ่ายวิชาการ
/...../.....

แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

เรื่อง.....

กลุ่มที่ ชั้น.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

.....

.....

.....

| รายการประเมิน | ผลการประเมิน | | | | | | หมายเหตุ |
|-------------------------------|--------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|----------|
| | ดี (2) | | พอใช้ (1) | | ปรับปรุง (0) | | |
| | ผู้เรียน | ผู้สอน | ผู้เรียน | ผู้สอน | ผู้เรียน | ผู้สอน | |
| 1. มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม | | | | | | | |
| 2. มีการร่วมมือในการทำกิจกรรม | | | | | | | |
| 3. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | | | | | | | |
| 4. มีการทบทวนงาน | | | | | | | |
| 5. มีการสรุปผลงาน | | | | | | | |
| รวมคะแนน | | | | | | | |
| ระดับผลการประเมิน | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | | |
|-----------|-----------|-------------|----------|
| ช่วงคะแนน | 8 – 10 | ระดับคุณภาพ | ดี |
| ช่วงคะแนน | 5 – 7 | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| ช่วงคะแนน | ต่ำกว่า 6 | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป)

...../...../.....

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

นักเรียนชั้น โรงเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย √ ลงใน
ช่องระดับคะแนน และช่องสรุปผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

| ที่ | พฤติกรรม/ ระดับคะแนน | ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม | | | มีความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน | | | มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสม่ำเสมอ | | | มีความรับผิดชอบส่งงานตามกำหนดเวลา | | | ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | รวมคะแนน | สรุปผลการประเมิน |
|-----|-------------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|--|--|----------|------------------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 15 | | | | |
| | ชื่อ - สกุล | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน ผู้อ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป (12 คะแนน)

ลงชื่อผู้ประเมิน

(นางสาวทัศนีย์ นิธิประทีป)

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
วิชา อ 31011 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนสาธิต พิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีจำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมคะแนน 30 คะแนน ใช้เวลา 60 นาที
2. ให้นักเรียนเขียน ชื่อ - สกุล เลขที่ ชั้น โรงเรียนด้วยปากกาในกระดาษคำตอบ
3. ให้ทำเครื่องหมาย x ในกระดาษคำตอบในแต่ละข้อที่มีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

Part I: Choose the alternative that keeps the same meaning of words.

1. vote
a. praise b. become c. think d. elect
2. adult
a. mature b. ritual c. injury d. party
3. consider
a. choose b. ponder c. wound d. analysis
4. tradition
a. native b. yell c. custom d. gift
5. natural
a. native b. artificial c. unusual d. intrinsic
6. community
a. society b. host c. origin d. local
7. attitude
a. yearning b. public c. opinion d. society
8. conductor
a. guide b. leader c. chief d. commander

Part II: Choose the alternative which correct appropriate word in the given sentences.

9. My mom is a/an very _____ person. She is always happy and smiling.
a. ambitious b. creative c. polite d. cheerful
10. My sister wants to become successful and earns a lot of money. She is _____.
a. ambitious b. rude c. brave d. generous

11. Kim is Sarah's _____. They live in the house next to each other.
 a. substance b. enemy c. neighbors d. guests
12. John washes his hair with
 a. hairbrush b. shampoo c. toothbrush d. body roller
13. Nadech loves classical music and would like to be a/an _____ when he's older.
 a. conductor b. actor c. performer d. audience
14. I usually perform _____ songs that are a mix of old traditional songs and more modern stuff like Ed Sheeran.
 a. opera b. jazz c. rock d. folk
15. My friend loves opera, is only 10 years old and already a talented _____. She can play the drums, guitar, violin and flute.
 a. singer b. actress c. audience d. musician

Part III: Choose the best answer from the passage “*coming-of-age*”

16. What is the main idea of the story?
 a. They talked about age tradition around the world.
 b. People loved to wear traditional kimonos around the world.
 c. A Quinceanera was coming-of-age party for girl.
 d. People in Brazil use the bullet ants in their age.
17. What do people do activity when they come of age in Japan?
 a. They have lunch together with family.
 b. They study culture in the class.
 c. They have a cultural ceremony when people are coming of age.
 d. They play with their friends.
18. How long do these ants bite during the ritual?
 a. 21 hrs b. 22 hrs c. 23 hrs d. 24 hrs
19. What do girls do in the Quincenera party?
 a. They celebrate for 20-years-old girls with friends in school party.
 b. They dance and gives a doll to a younger girl.
 c. They have dinner with their boyfriends.
 d. They wear a traditional kimono to the party.

Choose the best answer from the passage “Be a volunteer”

20. What is the main idea of the story?
- Volunteers travel to a different place to help society and the environment.
 - Students learn different activities from online with friends on holiday.
 - Volunteers stay at home with their families.
 - Students help society and the environment with friends in school.
21. How old can the students be to become volunteers?
- 12-17
 - 13-18
 - 14-18
 - 15-19
22. How has the programme helped Molly?
- It has helped Molly to need more money
 - It has helped Molly to enjoy life.
 - It has helped Molly to work hard.
 - It has helped Molly to have bad experience.

Choose the best answer from the passage “A dram concert”

23. What is the true according to the story?
- Jose was the best teacher in the university.
 - Jose was the youngest conductor in the world.
 - Jose was the best musician in the school.
 - Jose was the interviewer in the band.
24. From the story, who is the most important person in an orchestra?
- musician
 - singer
 - conductor
 - teacher
25. How does a conductor interpret the music play?
- He tries to use movement, gestures, and expressions.
 - He plays violin and blew flute.
 - He learns many languages in the university.
 - He uses many techniques to communicate with musician.
26. What would Jose would like to do in the future?
- to travel around the world
 - to buy a big house in USA
 - to study languages
 - to learn about music

Choose the best answer from the passage “Very Important people”

27. What is the main idea of the story?
- How to be a close friend.
 - How to lose the relationship with your friends.
 - How to learn and understand friends.
 - How to make friends with others.

28. A friend with will accept the way they are.
a. trust b. support c. respect d. honesty
29. Which personal will you tell the truth and point out your mistake?
a. trust b. good company c. respect d. honesty
30. A friend with will not talk about you behind you.
a. trust b. support c. respect d. honesty

*****Good Luck*****



**แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
โดยใช้แนวคิด VARK**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างเพื่อวัดความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิด VARK
2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้เรียน
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิด VARK

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามความเป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นให้

1. เพศ ชาย หญิง
2. ชั้น

ตอนที่ 2 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความนี้
ตามความรู้สึกที่เป็นจริงของนักเรียนจำแนกได้เป็น 5 ระดับดังต่อไปนี้

- | | | |
|---------|---------|--------------------------|
| ระดับ 5 | หมายถึง | นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | นักเรียนพึงพอใจมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | นักเรียนพึงพอใจปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง | นักเรียนพึงพอใจน้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง | มีความคิดเห็น น้อยที่สุด |

| ข้อความ | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านเนื้อหา | | | | | |
| 1. คำชี้แจง คำอธิบาย มีความชัดเจน นักเรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย | | | | | |
| 2. เนื้อหาเป็นเรื่องที่น่าสนใจ ทันทสมัย | | | | | |
| 3. การจัดลำดับเนื้อหามีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย | | | | | |
| 4. เนื้อหาที่เรียนสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ | | | | | |
| ด้านกิจกรรม | | | | | |
| 5. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนพบคำตอบ หรือทำกิจกรรมสำเร็จได้ด้วยตนเอง | | | | | |
| 6. การเรียนแบบกลุ่มมีประโยชน์เพราะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน | | | | | |
| 7. รู้สึกเบื่อเมื่อได้ร่วมทำกิจกรรมโดยใช้แนวคิด VARK | | | | | |

| ข้อคำถาม | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด VARK เป็นสิ่งที่ซับซ้อน มีหลากหลายวิธีและมีขั้นตอนที่ยุ่งยาก | | | | | |
| 9. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด | | | | | |
| 10. เนื้อหาที่เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ | | | | | |
| ด้านสื่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 11. สื่อที่ผู้สอนนำมาประกอบการเรียนการสอนน่าสนใจ ทันสมัย สีสรรค์สวยงาม | | | | | |
| 12. สื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น | | | | | |
| 13. สื่อที่ใช้ประกอบการสอนมีความเหมาะสมกับบทเรียน | | | | | |
| 14. สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วยให้บรรลุเป้าหมาย ตามจุดประสงค์ | | | | | |
| ด้านการวัดผลประเมินผล | | | | | |
| 15. เกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสม | | | | | |
| 16. ผู้เรียนไม่ชอบการให้คะแนนแบบเป็นกลุ่ม | | | | | |
| ด้านผู้สอน | | | | | |
| 17. ผู้สอนคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เสมอ | | | | | |
| 18. ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เหตุผลในการเรียนรู้ | | | | | |
| 19. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามและตอบคำถามในการเรียน | | | | | |
| 20. ผู้สอนทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ | | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

1. แสดงคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนรู้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในภาคตะวันออก
2. แสดงการหาประสิทธิภาพระหว่างเรียน (E1) และการหาประสิทธิภาพหลังเรียน (E2)
3. ตารางแสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK
4. ตารางวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาช (Cronbach)

ตารางที่ 19 คะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ
กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิด VARK
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่งในภาคตะวันออก

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | คะแนนก่อนการเรียนรู้ (30 คะแนน) | คะแนนหลังการเรียนรู้ (30 คะแนน) |
|--------|-----------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | | 11 | 26 |
| 2 | | 10 | 26 |
| 3 | | 13 | 25 |
| 4 | | 9 | 25 |
| 5 | | 14 | 21 |
| 6 | | 10 | 24 |
| 7 | | 2 | 22 |
| 8 | | 11 | 23 |
| 9 | | 7 | 23 |
| 10 | | 10 | 24 |
| 11 | | 14 | 25 |
| 12 | | 15 | 26 |
| 13 | | 12 | 25 |
| 14 | | 16 | 25 |
| 15 | | 15 | 25 |
| 16 | | 8 | 24 |
| 17 | | 13 | 25 |
| 18 | | 13 | 23 |
| 19 | | 6 | 24 |
| 20 | | 15 | 26 |
| 21 | | 12 | 24 |
| 22 | | 9 | 23 |
| 23 | | 11 | 26 |
| 24 | | 15 | 23 |
| 25 | | 14 | 24 |
| 26 | | 8 | 25 |
| 27 | | 14 | 23 |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | คะแนนก่อนการเรียนรู้ (30 คะแนน) | คะแนนหลังการเรียนรู้ (30 คะแนน) |
|-------------------------|-----------|------------------------------------|------------------------------------|
| 28 | | 16 | 27 |
| 29 | | 17 | 25 |
| 30 | | 8 | 23 |
| 31 | | 6 | 22 |
| 32 | | 11 | 24 |
| 33 | | 8 | 24 |
| 34 | | 16 | 23 |
| 35 | | 10 | 24 |
| 36 | | 9 | 26 |
| 37 | | 15 | 26 |
| 38 | | 14 | 25 |
| 39 | | 12 | 23 |
| 40 | | 16 | 24 |
| รวม | | 465 | 971 |
| คะแนนเฉลี่ย | | 11.80 | 24.28 |
| ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน | | 3.43 | 1.34 |

ตารางที่ 20 ผลการหาประสิทธิภาพ จากคะแนนการใช้รูปแบบแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการใช้หลักสูตร และหลังการใช้หลักสูตร

| เลขที่ | คะแนนระหว่างคะแนนรวม 4 หน่วยการเรียนรู้ 40 คะแนน (E_1) | แบบวัดความรู้หลังการ เรียนรู้ 30 คะแนน (E_2) |
|--------|---|--|
| 1 | 32 | 21 |
| 2 | 35 | 24 |
| 3 | 33 | 19 |
| 4 | 34 | 22 |
| 5 | 35 | 25 |
| 6 | 33 | 20 |
| 7 | 33 | 20 |
| 8 | 36 | 19 |
| 9 | 36 | 23 |
| 10 | 35 | 22 |
| 11 | 35 | 25 |
| 12 | 35 | 22 |
| 13 | 37 | 25 |
| 14 | 35 | 25 |
| 15 | 33 | 25 |
| 16 | 34 | 22 |
| 17 | 34 | 25 |
| 18 | 37 | 23 |
| 19 | 35 | 21 |
| 20 | 38 | 21 |
| 21 | 38 | 20 |
| 22 | 37 | 25 |
| 23 | 38 | 25 |
| 24 | 35 | 23 |
| 25 | 37 | 22 |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| เลขที่ | คะแนนระหว่างคะแนนรวม 4 หน่วยการเรียนรู้ 40 คะแนน (E_1) | แบบวัดความรู้หลังการ เรียนรู้ 30 คะแนน (E_2) |
|-------------------------|--|--|
| 26 | 34 | 25 |
| 27 | 37 | 23 |
| 28 | 34 | 22 |
| 29 | 32 | 25 |
| 30 | 35 | 22 |
| 31 | 35 | 26 |
| 32 | 34 | 24 |
| 33 | 36 | 24 |
| 34 | 34 | 23 |
| 35 | 35 | 22 |
| 36 | 37 | 21 |
| 37 | 36 | 26 |
| 38 | 38 | 25 |
| 39 | 33 | 23 |
| 40 | 36 | 22 |
| $\sum x$ | 1406 | 971 |
| \bar{x} | 35.16 | 24.28 |
| ประสิทธิภาพ E_1 / E_2 | 87.88 | 80.92 |

ตารางที่ 21 ตารางแสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและคำศัพท์โดยใช้แนวคิด VARK ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

| รายการประเมิน | \bar{x} | SD | ระดับความพึงพอใจ |
|--|-----------|------|------------------|
| ด้านเนื้อหา | | | |
| 1. คำชี้แจง คำอธิบาย มีความชัดเจน นักเรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย | 4.40 | 0.39 | มาก |
| 2. เนื้อหาเป็นเรื่องที่น่าสนใจ ทันสมัย | 4.43 | 0.37 | มาก |
| 3. การจัดลำดับเนื้อหา มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย | 4.38 | 0.33 | มาก |
| 4. เนื้อหาที่เรียนสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 4.30 | 0.41 | มาก |
| ด้านกิจกรรม | | | |
| 5. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนพบคำตอบหรือทำกิจกรรมสำเร็จได้ด้วยตนเอง | 4.60 | 0.29 | มากที่สุด |
| 6. การเรียนแบบกลุ่มทำให้มีประโยชน์เพราะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน | 4.48 | 0.30 | มาก |
| 7. รู้สึกเบื่อเมื่อได้ร่วมทำกิจกรรมโดยใช้แนวคิด VARK | 3.70 | 1.11 | มาก |
| 8. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด VARK เป็นสิ่งที่ซับซ้อน มีหลากหลายวิธีและมีขั้นตอนที่ยุ่งยาก | 3.98 | 0.87 | มาก |
| 9. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด | 2.45 | 0.80 | น้อย |
| 10. เนื้อหาที่เรียนสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 4.18 | 0.54 | มาก |
| ด้านสื่อการเรียนรู้ | | | |
| 11. สื่อที่ผู้สอนนำมาประกอบการเรียนการสอนน่าสนใจ ทันสมัย สีสรรค์สวยงาม | 4.18 | 0.54 | มาก |
| 12. สื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น | 4.25 | 0.54 | มาก |
| 13. สื่อที่ใช้ประกอบการสอนมีความเหมาะสมกับบทเรียน | 4.45 | 0.40 | มาก |
| 14. สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วยให้บรรลุเป้าหมายตามจุดประสงค์ | 4.43 | 0.39 | มาก |
| ด้านการวัดผลประเมินผล | | | |
| 15. เกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสม | 4.43 | 0.39 | มาก |
| 16. ผู้เรียนไม่ชอบการให้คะแนนแบบเป็นกลุ่ม | 4.18 | 0.59 | มาก |

ตารางที่ 21 (ต่อ)

| รายการประเมิน | \bar{x} | SD | ระดับ ความพึง พอใจ |
|--|-------------|-------------|--------------------------|
| ด้านผู้สอน | | | |
| 17. ผู้สอนคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เสมอ | 4.45 | 0.50 | มาก |
| 18. ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เหตุผลในการเรียนรู้ | 4.43 | 0.49 | มาก |
| 19. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามและตอบคำถามในการเรียน | 4.55 | 0.45 | มากที่สุด |
| 20. ผู้สอนทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ | 4.60 | 0.29 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.24 | 0.50 | มาก |

ตารางที่ 22 ตารางวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาช (Cronbach)

| แบบสอบถามข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ |
|-----------------|-------------------------|
| 1 | 0.40 |
| 2 | 0.38 |
| 3 | 0.34 |
| 4 | 0.42 |
| 5 | 0.30 |
| 6 | 0.31 |
| 7 | 1.14 |
| 8 | 0.90 |
| 9 | 0.82 |
| 10 | 0.66 |
| 11 | 0.56 |
| 12 | 0.55 |
| 13 | 0.41 |
| 14 | 0.40 |
| 15 | 0.40 |
| 16 | 0.61 |
| 17 | 0.51 |
| 18 | 0.51 |
| 19 | 0.46 |
| 20 | 0.30 |

** ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.70

Paired Samples Statistics

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|----------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Posttest | 24.28 | 40 | 1.339 | .212 |
| | Pretest | 11.80 | 40 | 3.546 | .561 |

Paired Samples Correlations

| | | N | Correlation | Sig. |
|--------|--------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 | Posttest & Pretest | 40 | .293 | .067 |

Paired Samples Test

| | | Paired Differences | | | | t | df | Sig. (2-tailed) | |
|--------|--------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|--------|--------|-----------------|------|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | Posttest - Pretest | 12.475 | 3.404 | .538 | 11.386 | 13.564 | 23.176 | 39 | .000 |

ประวัติย่อของผู้วิจัย

| | |
|---------------------|--|
| ชื่อ-นามสกุล | นางสาวทัศนัย นิธิประทีป |
| วัน เดือน ปี | วันที่ ๑๘ ก.ค. พ.ศ. ๒๕๒๐ |
| สถานที่เกิด | จังหวัดชลบุรี |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน | เลขที่ ๑๙/๕๗ ถ. บางแสนสาย ๔ เหนือ ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. ๒๕๔๓ | ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| พ.ศ. ๒๕๕๘ | การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา |

